



IKC Toermalijn

Jaarplan 2024 - 2025

Directeur	Mevr. Margriet Bonnema
Adres	P.J.Troelstrastraat 24
Plaats	Franeker
Telefoon	0517-394630
E-Mail	toermalijn@cbo-nwf.nl
Datum	september 2024

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Borging	4
Onderwijs en identiteit.....	5
Integraal Kindcentrum.....	5
IKC ontwikkelteams: ontwikkelingen en doorgaande lijn binnen het IKC versterken	5
Identiteit.....	6
BKA1. / SKA1. Visie, ambities en doelen	6
Identiteit: methodiek Trefwoord implementeren	6
Onderwijs	8
OP1. Aanbod.....	8
Onderzoekend en ontwerpnd leren: werken met de methodiek GO	8
OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding	10
Zorgstructuur: implementeren volgplan en edumaps	10
OP0. Basisvaardigheden	12
Leesonderwijs: doorgaande lijn technisch en begrijpend lezen verbeteren	12
Kwaliteit.....	13
BKA2. / SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur // Cyclish werken aan kwaliteit	13
Teamontwikkeling: samenwerkend leren op inhouden: goed onderwijs is geen toeval.....	13

Inleiding

Voor u ligt het jaarplan van IKC Toermalijn, waarin we de strategische koers van CBO-NWF voor het komende jaar uitwerken. In dit jaarplan beschrijven we onze koers, hoe ons onderwijs en de organisatie actueel worden gehouden en voortdurend worden verbeterd.

Jaarlijks meten en analyseren wij de kwaliteit van ons onderwijs. We evalueren verbeterprocessen en beoordelen of we onze doelstellingen hebben behaald. Daarbij kijken we naar belangrijke ontwikkelingen in de schoolomgeving die van invloed kunnen zijn op het onderwijs en de kwaliteit ervan.

Op basis van deze analyse stellen we onze doelstellingen en de uit te voeren activiteiten voor het daaropvolgende schooljaar vast. We streven ernaar om continu te blijven groeien en ons onderwijs te blijven verbeteren, zodat we kinderen de best mogelijke opvang- en onderwijservaring kunnen bieden. Samen zetten we ons in voor een inspirerende en stimulerende leeromgeving voor alle kinderen in ons integraal kindcentrum.

Binnen ons IKC werken we aan de volgende speerpunten en doelstellingen:

- Het bieden van een stevige basis aan kinderen en het versterken van de doorlopende ontwikkelingslijnen van 0 tot 13 jaar.
- Het waarborgen van onze identiteit en eigenheid vanuit onze waarden, in verbinding met leerlingen, ouders en de omgeving.
- Het aanbieden van opvang en onderwijs op basis van de ontwikkelingsbehoeften, gericht op kwalificeren, personaliseren en socialiseren.
- Het bewust werken aan een goede afstemming tussen de driehoek: kind, ouder en school.

Samen streven we ernaar om een inclusieve en ondersteunende omgeving te creëren waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen en ontplooien.

Margriet Bonnema, directeur IKC Toermalijn

Franeker, september 2024

Borging

Spellingsonderwijs

sep - okt	Uitgangspunten spellingsonderwijs bespreken: samenwerkend leren	Management team
jan - feb	Maatjesleren organiseren	Management team
maart	Tussenevaluatie en analyse opbrengsten	Management team

Burgerschap

oktober	Kwaliteitskaart bespreken: uitgangspunten, aanbod en aanpak burgerschap	Management team
juni	Evalueren: analyse voortgang, waar nodig bijstellen en opnemen in kwaliteitskaart burgerschap	Management team

Rekenonderwijs

okt - nov	Uitgangspunten rekenonderwijs bespreken: samenwerkend leren	Management team
maart	Tussenevaluatie en analyse opbrengsten rekenen	Management team
mei - jun	Evaluatie en borging doorgaande lijn rekenonderwijs en eventuele bijstellingen opnemen in kwaliteitskaart rekenen.	Management team

Onderwijs en identiteit | Integraal Kindcentrum

IKC ontwikkelteams: ontwikkelingen en doorgaande lijn binnen het IKC versterken

Aanleiding voor dit project

Het project 'Ontwikkelen: IKC ontwikkelteams' wordt opgestart om door samenwerking een sterke basis te creëren voor de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar binnen een integraal kindcentrum met christelijk basisonderwijs en kinderopvang. Door doorgaande ontwikkelingslijnen te versterken, worden de kansen vergroot voor kinderen om optimaal te ontwikkelen, zowel voor het heden als voor de toekomst.

Huidige situatie

Binnen ons integraal kindcentrum vormen we jaarlijks IKC ontwikkelteams om de doorgaande lijn en kwaliteit van onderwijs en kinderopvang te versterken. Elk team richt zich op specifieke ontwikkelingsgebieden, zoals lezen en taal, communicatie en samenwerken, en bewegingsonderwijs en bewegend leren. Daarnaast is er een team gericht op onderzoekend en ontwerpnd leren, gekoppeld aan een project uit ons jaarplan. De teams werken aan gestelde doelen op basis van de evaluatie van vorig schooljaar, met als doel doorgaande ontwikkelingslijnen voor kinderen te creëren.

Uiteindelijk gewenste situatie

De ontwikkelteams van IKC Toermalijn geven inhoud aan de doelen en ontwikkelingen passend bij IKC Toermalijn. De samenwerking tussen alle betrokken partijen binnen het IKC zal resulteren in een sterke verbinding. Er zal worden gewerkt vanuit één gedeelde visie, waardoor er een doorgaande lijn voor kinderen wordt gecreëerd die aansluit bij hun behoeften en ontwikkeling van 0 tot 13 jaar.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar is om de ontwikkelteams van IKC Toermalijn te versterken en te laten fungeren als drijvende kracht achter de visie en doelen van het integraal kindcentrum. Door samenwerking met alle betrokken partijen streven we naar een hechte verbinding en een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar. De focus ligt op het actief bijdragen aan de gestelde doelen, met de ontwikkelteams als voortrekkers binnen de organisatie.

Meetbare resultaten

- Doorgaande ontwikkelingslijnen zijn versterkt a.d.h.v. de gestelde doelen.
- Versterken van de samenwerking tussen de verschillende professionals binnen het IKC.
- Implementatie van een gestructureerd proces voor het monitoren en evalueren van de ontwikkelingen en doorgaande lijn binnen het IKC.

Haalbaarheidsfactoren

Door gezamenlijk inhoud geven en deze uitwerken naar concrete stappen is de haalbaarheid groot. Hiermee wordt de doorgaande lijn versterkt en kunnen de gestelde doelen worden behaald.

Uren

Ontwikkelteams: minimaal 4x per schooljaar.

Teamniveau: delen van kennis, inzichten en voortgang bewaken bij samenwerkend leren en studiedagen

Managementteam: structureel op de agenda
Overleg directie en coördinator kinderopvang: 1x per 6 weken

Budget

n.v.t.

Tijdsplanning

september	Formeren ontwikkelteams Samenstellen van ontwikkelteams en toewijzen van specifieke ontwikkelingsgebieden.	Management team
okt - jun	Samenwerkingsessies ontwikkelteams: doelen uitwerken, ontwikkelingen en uitkomsten delen met team Sessies organiseren om samenwerking tussen verschillende teams te bevorderen.	team
februari	Evaluatie ontwikkelingen en voortgang. Doelen stellen en opnemen in jaarplan 25-26. Evaluatie van de voortgang en bijsturen waar nodig.	team

Wijze van borging

Dit jaar streven we ernaar om de ontwikkelteams van IKC Toermalijn te versterken en te laten fungeren als drijvende kracht achter de visie en doelen van het integraal kindcentrum. Samenwerking met alle betrokken partijen staat centraal, met als doel een hechte verbinding en een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar te realiseren. De focus ligt op actieve bijdragen aan de gestelde doelen, waarbij de ontwikkelteams als voortrekkers binnen de organisatie fungeren.

Implementeren

OUDERS/VERZORGERS KIEZEN BEWUST VOOR EEN IKC VAN CBO NWF

Identiteit | BKA1. / SKA1. Visie, ambities en doelen

Identiteit: methodiek Trefwoord implementeren

Aanleiding voor dit project

Het project Implementeren: Identiteit: methodiek Trefwoord wordt opgestart omdat de herijkte visie op identiteit breed gedragen wordt door het team. Na onderzoek naar verschillende methodieken is er gekozen voor de methode Trefwoord. Dit schooljaar zal er gewerkt worden met deze methode om deze te implementeren in het aanbod en de aanpak met als doel een consistente en effectieve benadering van identiteitsontwikkeling voor kinderen te realiseren.

Huidige situatie

Het project om de methodiek Trefwoord te implementeren is momenteel in volle gang. Na zorgvuldig onderzoek is besloten dat deze methode goed aansluit bij de visie van IKC Toermalijn. Dit schooljaar wordt er actief gewerkt aan de implementatie van Trefwoord.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Implementeren: Identiteit: methodiek Trefwoord implementeren' streven we naar een doorgaande lijn in onderwijsaanbod en aanpak. De identiteit wordt eigentijds en

betekenisvol vormgegeven, en deze ontwikkeling is geborgd in de kwaliteitskaart identiteit. Hierdoor ervaren kinderen op IKC Toermalijn een samenhangende en consistente leeromgeving die hun persoonlijke groei en ontwikkeling optimaal ondersteunt.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar is om de methodiek Trefwoord succesvol te implementeren, waardoor de doorgaande lijn in onderwijsaanbod en aanpak verder wordt ontwikkeld en geborgd. Hierdoor wordt de identiteit van het IKC eigentijds en betekenisvol vormgegeven. Door het werken met Trefwoord en het delen van ervaringen binnen het samenwerkend leren streven we naar een consistente leeromgeving die de persoonlijke groei en ontwikkeling van kinderen optimaal ondersteunt. Daarnaast zal de kwaliteitskaart identiteit verder worden uitgewerkt.

Meetbare resultaten

- De leerkrachten werken met de methodiek Trefwoord.
- Ervaringen en kennis wordt gedeeld binnen het samenwerkend leren.
- De kwaliteitskaart identiteit is uitgewerkt. De leerkrachten maken gebruik van de kwaliteitskaart als leidraad voor het onderwijsaanbod en de aanpak.

Haalbaarheidsfactoren

Er is voldoende draagvlak binnen het team om te gaan werken met de methodiek Trefwoord. De voortgang en het evalueren zijn van belang voor een succesvolle implementatie. Dit vindt plaats binnen het samenwerkend leren. De identiteit van het IKC bewaken en versterken door de methodiek op een eigentijdse en betekenisvolle manier vorm te geven: kwaliteitskaart identiteit.

Uren

Samenwerkend leren: ervaringen en kennis delen.

Budget

n.v.t.

Tijdsplanning

november	Samenwerkend leren: feedbacksessie Feedbacksessie om ervaringen en kennis te delen.	Management team
nov - apr	Uitwerken kwaliteitskaart identiteit De kwaliteitskaart identiteit wordt verder uitgewerkt en afgestemd op de methodiek Trefwoord.	Management team
mei	Evaluatie en borging Samenwerkend leren: evaluatie van de implementatie en borging van de methodiek in de kwaliteitskaart identiteit.	Management team
mei	Samenwerkend leren: feedbacksessie	Management team
mei - jun	Bijstellen kwaliteitskaart identiteit Op basis van feedback en ervaringen wordt de kwaliteitskaart identiteit bijgesteld.	Management team

Wijze van borging

Het project Implementeren: Identiteit: methodiek Trefwoord zal jaarlijks geborgd worden door het succesvol implementeren van de methodiek Trefwoord, waardoor de doorgaande lijn in onderwijsaanbod en aanpak verder wordt ontwikkeld en geborgd. Hierdoor wordt de eigentijdse en betekenisvolle identiteit van het IKC versterkt. Door het werken met Trefwoord en het delen van ervaringen binnen het samenwerkend leren streven we naar een consistente leeromgeving die de

persoonlijke groei en ontwikkeling van kinderen optimaal ondersteunt. Daarnaast zal de kwaliteitskaart identiteit verder worden uitgewerkt, waardoor de identiteit van het IKC nog meer tot uiting komt.

Borgingsplanning

oktober	om het jaar	Samenwerkend leren: kwaliteitskaart en uitgangspunten identiteit bespreken	Management team
mei - jun	om het jaar	Evaluatie en borging doorgaande lijn identiteit en eventuele bijstellingen opnemen in kwaliteitskaart identiteit	Management team

Ontwikkelen

SAMENWERKENDE EN LERENDE ORGANISATIE RIJK CURRICULUM & ONDERWIJSONTWIKKELPRINCIPES DUURZAME ONTWIKKELING

Onderwijs | OP1. Aanbod

Onderzoekend en ontwerpnd leren: werken met de methodiek GO

Aanleiding voor dit project

Het project Ontwikkelen: Onderzoekend en ontwerpnd leren met de methodiek GO wordt opgestart vanwege de bewuste keuze voor een passende OOL-methodiek die aansluit bij de visie en criteria van het integraal kindcentrum. Door de verdeling van basisvaardigheden in de ochtend en OOL in de middag zien we een toename in betrokkenheid en motivatie bij leerlingen. Het groep doorbrekend werken tijdens OOL stimuleert samenwerking en creativiteit. Vanaf schooljaar 24-25 wordt GO structureel geïmplementeerd als geïntegreerd aanbod voor OOL in de middag.

Huidige situatie

Op dit moment bevindt het project 'Ontwikkelen: Onderzoekend en ontwerpnd leren' zich in de ontwikkelingsfase. Het integraal kindcentrum is bezig met het werken met de methodiek GO en wil volgend schooljaar de implementatie van Onderzoekend en Ontwerpnd Leren (OOL) verder uitbreiden in hun aanbod en aanpak. Momenteel worden de basisvaardigheden in de ochtend onderwezen, terwijl de middagen zijn gereserveerd voor OOL-activiteiten.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste situatie van de school rondom het project Ontwikkelen: Onderzoekend en ontwerpnd leren met de methodiek GO, is de methodiek GO succesvol geïmplementeerd als integraal onderdeel van het onderwijsprogramma. De verdeling van basisvaardigheden in de ochtend en OOL in de middag zorgt voor een verhoogde betrokkenheid en motivatie bij leerlingen. Het groep doorbrekend werken tijdens OOL bevordert samenwerking en creativiteit, wat leidt tot een inspirerende en stimulerende leeromgeving voor alle kinderen van het integraal kindcentrum.

Doelen voor dit jaar

De doelen voor dit schooljaar rondom het project Ontwikkelen: Onderzoekend en ontwerpnd leren met de methodiek GO zijn als volgt: 1. Implementatie van de methodiek GO als aanvulling op de visie en criteria van het integraal kindcentrum. 2. Verhoogde betrokkenheid en motivatie van leerlingen door de combinatie van basisvaardigheden in de ochtend en OOL in de middag. 3. Stimuleren van samenwerking en creativiteit door groep doorbrekend werken tijdens OOL. 4. Voorbereiding op de structurele implementatie van GO als geïntegreerd aanbod voor OOL vanaf schooljaar 24-25. GO! biedt thematisch en geïntegreerd onderwijs, waarbij de wereldoriëntatie vakken, taal en lezen, burgerschap, wetenschap en techniek, digitale geletterdheid, kunst en cultuur consequent in elk thema worden aangeboden.

Meetbare resultaten

- Implementatie van de methodiek GO binnen de visie en criteria van het integraal kindcentrum.
- Toename van de betrokkenheid en motivatie van leerlingen door de combinatie van basisvaardigheden en Onderzoekend en Ontwerpend Leren (OOL).
- Stimulering van samenwerking en creativiteit door groepsoverstijgend werken tijdens OOL.
- Verbetering van de leerresultaten op het gebied van onderzoekend en ontwerpend leren.
- Verhoging van de tevredenheid van zowel leerlingen als docenten over het gebruik van de methodiek GO.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project Ontwikkelen: Onderzoekend en ontwerpend leren met de methodiek GO zijn diverse haalbaarheidsfactoren van belang. Deze omvatten onder andere de implementatie van de methodiek als aanvulling op de bestaande visie en criteria van het integraal kindcentrum, het verhogen van de betrokkenheid en motivatie van leerlingen door de combinatie van basisvaardigheden en OOL, het stimuleren van samenwerking en creativiteit door groep doorbrekend werken, en de voorbereiding op de structurele implementatie van GO als geïntegreerd aanbod voor OOL vanaf schooljaar 24-25.

Het IKC-ontwikkelteam OOL heeft een aansturende rol bij de uitwerking van de doelen en inhoud geven aan deze ontwikkeling.

Voor het team worden 2 begeleidingsmomenten georganiseerd om de kennis en vaardigheden m.b.t. OOL en het werken met GO te versterken.

Binnen het samenwerkend leren krijgt OOL een plek voor uitwisselen van ervaringen en delen van kennis.

De kwaliteitskaart OOL wordt verder uitgewerkt: afspraken, aanpak en aanbod vastleggen.

We nemen het project op in het jaarplan en borgen dit met de PDCA cyclus.

Uren

IKC-ontwikkelteam OOL: minimaal 4x per schooljaar.

Twee begeleidingsmomenten tijdens studiedagen met externe begeleiding: werken en implementeren van de methodiek GO.

Samenwerkend leren en studiedagen: delen van kennis, inzichten en voortgang bewaken.

Budget

Methodiek GO en begeleidingsmomenten.

Tijdsplanning

oktober	Training methodiek GO Organiseren van eerste trainingssessie voor het team over de methodiek GO.	Management team
okt - jun	Onderzoekend en ontwerpend leren in de groepen Werken met de methodiek GO.	team
februari	Tweede trainingssessie GO Versterken van kennis en vaardigheden m.b.t. OOL en werken met GO.	Management team
mei - jun	Evaluatie OOL en bijsturing waar nodig. Opnemen en uitwerken in kwaliteitskaart OOL. Evalueren van de voortgang en bijsturen waar nodig.	Management team

Wijze van borging

Om het project Ontwikkelen: Onderzoekend en ontwerpnd leren met de methodiek GO jaarlijks te borgen, stellen we de volgende doelen voor dit schooljaar: 1. Implementatie van GO als aanvulling op de visie en criteria van het integraal kindcentrum. 2. Verhoogde betrokkenheid en motivatie van leerlingen door ochtend basisvaardigheden en middag OOL. 3. Stimuleren van samenwerking en creativiteit door groep doorbrekend werken tijdens OOL. 4. Voorbereiding op de structurele implementatie van GO als geïntegreerd aanbod voor OOL vanaf schooljaar 24-25. GO biedt thematisch en geïntegreerd onderwijs met focus op wereldoriëntatie, taal, burgerschap, wetenschap, techniek, digitale geletterdheid, kunst en cultuur.

Implementeren

SAMENWERKENDE EN LERENDE ORGANISATIE RIJK CURRICULUM & ONDERWIJSONTWIKKELPRINCIPES

Onderwijs | OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Zorgstructuur: implementeren volgplan en edumaps

Aanleiding voor dit project

Het project Implementeren: Zorgstructuur: implementeren volgplan en edumaps wordt dit schooljaar voortgezet om de week- en zorgplanning efficiënt in te zetten. De onderbouw heeft in schooljaar 23-24 een duidelijke structuur bij het invullen van edumaps, wat moet worden beschreven in een kwaliteitskaart. De middenbouw heeft in schooljaar 23-24 vooruitgang geboekt met resultaten en opvolging. De bovenbouw heeft in schooljaar 23-24 de weektaak verder geïmplementeerd. De cyclus van ondersteuning op basis van de opbrengsten verdient nog aandacht. Leerkrachten kunnen nog meer ervaringen uitwisselen om elkaar te ondersteunen in de ontwikkeling.

Huidige situatie

Op dit moment wordt er binnen het integraal kindcentrum gewerkt met een week- en zorgplanning, waarbij gebruik wordt gemaakt van Volgplan. Het streven is om deze aanpak verder te ontwikkelen en te implementeren gedurende het huidige schooljaar. Het doel is om de zorgstructuur te versterken en de individuele ontwikkeling van de kinderen beter te kunnen volgen en ondersteunen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste eindsituatie na het afronden van het project 'Implementeren: Zorgstructuur: volgplan en Edumaps door ontwikkelen en implementeren' is dat er vanuit een grondige analyse meer zicht is op de zorgbehoeften van de leerlingen. Hierdoor krijgt zorg een prominente plek in de zorgplanning en wordt er meer eigenaarschap van de leerlingen verwacht. Dit betekent dat zij actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Doelen voor dit jaar

De doelen voor dit schooljaar binnen het project Implementeren: Zorgstructuur zijn gericht op het efficiënt inzetten van de week- en zorgplanning. Voor de onderbouw betekent dit het beschrijven van een duidelijke structuur voor het invullen van edumaps in een kwaliteitskaart. De middenbouw zal zich richten op het boeken van vooruitgang in resultaten en opvolging. De bovenbouw zal de implementatie van de weektaak verder ontwikkelen. Er zal speciale aandacht worden besteed aan de cyclus van ondersteuning op basis van de opbrengsten en het stimuleren van ervaringsuitwisseling tussen leerkrachten ter ondersteuning van hun ontwikkeling.

Meetbare resultaten

- Het dagelijks handelen van de leerkracht wordt vertaald naar de zorgplanning, wat resulteert in een betere afstemming van de zorg op de individuele behoeften van de leerlingen.
- De analyse van de opbrengsten wordt nog meer vertaald naar de zorgplanning, waardoor er gericht kan worden gewerkt aan het verbeteren van de leerresultaten van de leerlingen.
- Het eigenaarschap van de leerlingen wordt versterkt door te werken met een weektaak, waardoor zij meer verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces.
- De zorgplanning wordt effectief gebruikt om de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart te brengen en hierop passende interventies te kunnen doen.
- De leerkrachten hebben een beter inzicht in de individuele leerbehoeften van de leerlingen, waardoor zij gericht kunnen differentiëren in hun onderwijsaanpak.

Haalbaarheidsfactoren

- De intern begeleiders hebben een aansturende rol om de afspraken zo te borgen dat er een doorgaande lijn is.
- Zorgoverleg en collectieve leergesprekken: aandacht voor de cyclus van ondersteuning op basis van opbrengsten en het stimuleren van ervaringsuitwisseling tussen leerkrachten ter ondersteuning van hun ontwikkeling.
- Kwaliteitskaart opbrengstgericht werken en edumaps
- We nemen het op in de jaarplanning en borgen de ontwikkeling met de PDCA-cyclus.

Uren

Zorgoverleg: 6x per schooljaar.
Collectieve leergesprekken.

Budget

n.v.t.

Tijdsplanning

sep - jan	Zorgoverleg en leergesprekken Organiseren van zorgoverleg en collectieve leergesprekken om kennis te delen en ervaringsuitwisseling te stimuleren.	Interne Begeleiding
jan - feb	Tussenevaluatie: na evaluatie en feedback leerkrachten waar nodig bijsturen en interventies nemen.	Interne Begeleiding
feb - jun	Zorgoverleg en leergesprekken: kennis delen en ervaringsuitwisseling stimuleren.	Interne Begeleiding
mei - jun	Evaluatie zorgstructuur: implementeren volgplan en edumaps Evalueren van het project en formuleren van aanbevelingen voor eventuele vervolgstappen. Opnemen in de kwaliteitskaart.	Interne Begeleiding

Wijze van borging

Om het project Implementeren: Zorgstructuur: volgplan en edumaps elk jaar te kunnen borgen, is het belangrijk om de volgende doelstellingen na te streven: het dagelijks handelen van de leerkracht wordt vertaald naar de zorgplanning, de analyse van de opbrengsten moet nog meer worden vertaald naar de zorgplanning en het eigenaarschap van de leerlingen moet worden versterkt door te werken met een weektaak. Door deze doelstellingen te implementeren en door te ontwikkelen, kan het project jaarlijks worden geborgd en zal de zorgstructuur effectief worden toegepast. We zullen aandacht besteden aan de cyclus van ondersteuning op basis van opbrengsten en het stimuleren van ervaringsuitwisseling tussen leerkrachten ter ondersteuning van hun ontwikkeling.

Leesonderwijs: doorgaande lijn technisch en begrijpend lezen verbeteren

Aanleiding voor dit project

Het project "Verbeteren: Technisch leesonderwijs: doorgaande lijn, inzet methodiek en aanbod versterken" wordt gestart om de doorgaande lijn in het technisch leesonderwijs te versterken en de opbrengsten te verbeteren. Na de implementatie van de methode Nieuw Nederlands Junior in groepen 4 tot en met 8, is er behoefte aan een duidelijkere aanpak en inzet van de aanpak die een aantal schooljaren geleden in een studietraject met het team is besproken. Door deze verbeteringen hoopt de school de leesvaardigheid van de leerlingen te vergroten en de stap van technisch naar begrijpend lezen te versterken.

Huidige situatie

De methode is eigen gemaakt, de lessen worden consequent gegeven en de methode biedt een duidelijke doorgaande lijn. De voorwaarden zijn inmiddels gecreëerd.

Uiteindelijk gewenste situatie

De school streeft ernaar om met succes de doorgaande lijn in het technisch leesonderwijs te versterken door de methode Nieuw Nederlands Junior effectief te implementeren in groepen 4 tot en met 8. Hierdoor zal de leesvaardigheid van de leerlingen verbeteren en zal de overgang van technisch naar begrijpend lezen soepeler verlopen. De school zal een duidelijke aanpak hanteren die voortkomt uit een eerder studietraject met het team, wat zal resulteren in betere leesopbrengsten en leerresultaten.

Doelen voor dit jaar

De doelen voor dit schooljaar zijn gericht op het verbeteren van de doorgaande lijn in technisch en begrijpend leesonderwijs. Door de implementatie van de methode Nieuw Nederlands Junior in groepen 4 tot en met 8 en het versterken van de aanpak die eerder met het team is besproken, streven we ernaar de leesvaardigheid van de leerlingen te vergroten en de overgang van technisch naar begrijpend lezen te versterken. Dit project zal bijdragen aan het optimaliseren van de leesresultaten en het leesplezier van onze leerlingen.

Meetbare resultaten

- Toename van het percentage leerlingen dat de gestelde leesdoelen behaalt in groepen 4 tot en met 8.
- Verbetering van de gemiddelde opbrengsten op het gebied van technisch lezen in groepen 4 tot en met 8.
- Verhoging van het aantal leerlingen dat vooruitgang boekt in begrijpend lezen in groepen 4 tot en met 8.
- Versterking van de samenwerking tussen leerkrachten om de doorgaande lijn in leesonderwijs te waarborgen.
- Monitoring van de overgang van technisch naar begrijpend lezen bij leerlingen en het nemen van passende interventies indien nodig.

Haalbaarheidsfactoren

- Effectieve aanpak en inzet van methodiek Nieuw Nederlands Junior.
- Samenwerkend leren: uitwisselen van kennis en ervaring, afstemmen effectieve aanpak en inzet aanpak technisch en begrijpend leesonderwijs.

Door deze haalbaarheidsfactoren in acht te nemen, kunnen de doelstellingen van het project worden behaald.

Uren

Samenwerkend leren: uitwisselen kennis en ervaring, afstemmen effectieve aanpak en inzet technisch en begrijpend leesonderwijs.

Maatjesleren leesonderwijs.

Budget

n.v.t.

Tijdsplanning

augustus	Aanpassen en verbeteren Aanpassen van de methodiek en aanpak op basis van de feedback.	Directie
september	Analyse huidige leesresultaten Analyse van de huidige leesresultaten om een nulmeting te creëren.	Interne Begeleiding
oktober	Samenwerkend leren basisvaardigheden: leesonderwijs Samenwerkend leren om kennis en ervaringen uit te wisselen. Afstemmen effectieve aanpak en inzet aanpak.	team
jan - feb	Analyseren opbrengsten leesonderwijs. Na analyse resultaten en feedback leerkrachten waar nodig bijsturen en passende interventies nemen.	Interne Begeleiding
maart	Samenwerkend leren op basisvaardigheden: leesonderwijs	team
mei	Monitoring leesresultaten Monitoring van de leesresultaten en het nemen van passende interventies.	Interne Begeleiding
juni	Evalueren van het project en formuleren van aanbevelingen voor eventuele vervolgstappen. Opnemen in de kwaliteitskaart technisch leesonderwijs.	Management team

Wijze van borging

Om het project Verbeteren: Leesonderwijs: doorgaande lijn technisch en begrijpend lezen te borgen, stellen we jaarlijks de doelstelling om de doorgaande lijn in technisch en begrijpend leesonderwijs te verbeteren. Dit wordt gerealiseerd door de implementatie van de methode Nieuw Nederlands Junior in groepen 4 tot en met 8 en het versterken van de eerder besproken aanpak met het team. Hiermee streven we naar het vergroten van de leesvaardigheid en het versterken van de overgang van technisch naar begrijpend lezen. Dit project draagt bij aan het optimaliseren van de leesresultaten en het leesplezier van onze leerlingen.

Ontwikkelen

SAMENWERKENDE EN LERENDE ORGANISATIE | GOED WERKGEVERSCHAP EN VERSTERKING VAN DE PROFESSIONELE CULTUUR

Kwaliteit | BKA2. / SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur // Cyclisch werken aan kwaliteit

Teamontwikkeling: samenwerkend leren op inhouden: goed onderwijs is geen toeval

Anleiding voor dit project

Het project "Ontwikkelen: Teamontwikkeling: samenwerkend leren op inhouden: goed onderwijs is geen toeval" wordt opgestart vanwege de positieve ontwikkelingen die het team heeft doorgemaakt in het afgelopen schooljaar. Door het opstellen van een ambitiekaart voor samenwerkend leren en

het organiseren van samenwerkend leren op verschillende inhoud, zoals basisvaardigheden en schooljaarplanonderwerpen, is het eigenaarschap van leerkrachten versterkt en zijn kennis en vaardigheden vergroot. Om de samenwerking en effectiviteit verder te verbeteren, is er behoefte aan een vervolgstap in het komende schooljaar.

Huidige situatie

Op dit moment wordt er binnen het integraal kindcentrum gewerkt aan teamontwikkeling met als focus samenwerkend leren op het gebied van goed onderwijs. Er wordt ingezet op het creëren van een professionele leergemeenschap waarin leraren samenwerken, kennis delen en van elkaar leren. Dit proces is gericht op het verbeteren van de onderwijskwaliteit en het versterken van de samenwerking binnen het team, met als uiteindelijk doel om de leerresultaten van de kinderen te verbeteren.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het team werkt samen op inhoudelijke vraagstukken, waarbij kennis en expertise gedeeld worden. Collega's ondersteunen elkaar en leren van elkaars vakgebieden, wat resulteert in hogere leerresultaten. Samenwerken leren op inhoud draagt bij aan de groei en ontwikkeling van goed onderwijs als een bewuste inspanning in plaats van toeval.

Doelen voor dit jaar

Voor dit schooljaar is het doel van het project "Ontwikkelen: Teamontwikkeling: samenwerkend leren op inhoud: goed onderwijs is geen toeval" om de positieve ontwikkelingen binnen het team voort te zetten en te versterken. Door het implementeren van een ambitiekaart voor samenwerkend leren en het stimuleren van samenwerking op diverse inhoud, zoals basisvaardigheden en schooljaarplanonderwerpen, streven we naar verdere versterking van het eigenaarschap van leerkrachten en uitbreiding van kennis en vaardigheden. Deze vervolgstap zal de samenwerking en effectiviteit binnen het team verder verbeteren.

Meetbare resultaten

- Verbetering van het samenwerken op inhoud en dit vertalen naar het aanbod en de aanpak in de groei.
- Verhoging van de tevredenheid en betrokkenheid van teamleden bij het gezamenlijke leerproces.
- Meetbare groei in kennis en vaardigheden van teamleden op het gebied van basisvaardigheden en schooljaarplanonderwerpen.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project "Ontwikkelen: Teamontwikkeling: samenwerkend leren op inhoud: goed onderwijs is geen toeval" zijn haalbaarheidsfactoren onder andere de betrokkenheid en motivatie van het team, de ondersteuning vanuit het managementteam en eventuele weerstand tegen verandering. Het succes van het project zal afhangen van draagvlak binnen het team, duidelijke doelen en een planmatige aanpak. Het creëren van een positieve en lerende cultuur zal bijdragen aan het behalen van de doelstellingen.

Uren

Samenwerkend leren: 7 per schooljaar

Zorgoverleg: 6 per schooljaar

Studiedagen: 5 per schooljaar

Managementteam: uitwerken ambitiekaart samenwerkend leren

Scholing managementteam

Budget

n.v.t.

Tijdsplanning

september	Samenwerkend leren op het gebied van zorg, analyse en voortgang groepen.	Interne Begeleiding
sep - jun	Samenwerkend leren 'goed onderwijs is geen toeval': basisvaardigheden en onderwerpen jaarplan. Organiseren van een sessie waarin leraren kennis en expertise delen over schooljaarplanonderwerpen.	team
jan - feb	Evaluatie eerste kwartaal Evaluatie van de voortgang en aanpassingen waar nodig.	Management team
mei - jun	Evaluatie samenwerkend leren en bijsturing waar nodig. Opnemen en uitwerken in ambitiekaart samenwerkend leren. Evaluatie van de voortgang en bijsturing van het project waar nodig.	Management team

Wijze van borging

Voor dit schooljaar is het doel van het project "Ontwikkelen: Teamontwikkeling: samenwerkend leren op inhoud: goed onderwijs is geen toeval" om de positieve ontwikkelingen binnen het team voort te zetten en te versterken. Door het implementeren van een ambitiekaart voor samenwerkend leren en het stimuleren van samenwerking op diverse inhoud, zoals basisvaardigheden en schooljaarplanonderwerpen, streven we naar verdere versterking van het eigenaarschap van leerkrachten en uitbreiding van kennis en vaardigheden. Deze vervolgstap zal de samenwerking en effectiviteit binnen het team verder verbeteren.