



IKC Toermalijn
Locatieplan 2022 - 2026

Directeur Mevr. Margriet Bonnema
Adres P.J.Troelstrastraat 24
Plaats Franeker
Telefoon 0517-394630
E-Mail toermalijn@cbo-nwf.nl

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Samenhang met andere documenten.....	3
Vaststelling	4
1. Doelen van het plan	5
1.1. Doel en functie van het locatieplan.....	5
1.2. Strategisch plan CBO Noardwest Fryslân	5
1.3. Totstandkoming.....	6
2. Ons IKC en onze opdracht	7
2.1. Visie en missie	7
2.2. Onze kernwaarden	8
2.3. Onze onderwijskundige en pedagogische principes	8
2.4. Context van het IKC	9
3. Waar staan we en waar willen we naar toe?	10
3.1. Wat zijn onze sterke punten?.....	10
3.2. Wat kunnen we verbeteren?.....	10
3.3. Waar liggen kansen om opvang en onderwijs succesvol te ontwikkelen?	11
3.4. Wat zijn bedreigingen die verhinderen dat we succesvol zijn?	12
3.5. Ambities.....	13
4. Welke keuzes maken we en waar leggen we prioriteiten?.....	14
4.1. Onze 6 strategische thema's	14
4.2. Jaarplannen	18
5. Beleidszaken	19
5.1. Onderwijskundig Beleid.....	19
5.2. Stelsel van kwaliteitszorg	22
5.3. Personeelsbeleid	22
5.4. Financieel beleid.....	23
Nawoord.....	24

Inleiding

Voorwoord

Voor u ligt het locatieplan voor IKC Toermalijn. Het is een document waarin onze ideeën en plannen beschreven zijn voor de periode 2022 - 2026. Onze organisatie is ontstaan vanuit de overtuiging dat een integrale aanpak van opvang en onderwijs voor kinderen van groot belang is. Door integraal samen te werken streven wij ernaar om een veilige, stimulerende en inspirerende omgeving te creëren waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

In dit meerjarenplan zult u kennismaken met onze missie, visie en kernwaarden. We beschrijven onze strategische doelen en de concrete acties die we zullen ondernemen om deze doelen te bereiken. Daarnaast geven we inzicht in onze organisatiestructuur, de samenwerking met partners en de wijze waarop we de kwaliteit van ons onderwijs monitoren en evalueren. Het plan vormt het kompas waarmee onze locatie in deze periode de koers bepaalt. Het geeft ons richting en houvast en laat zien waar we voor staan, wat de basis hiervoor is en welke doelen wij nastreven.

Team IKC Toermalijn

Samenhang met andere documenten

De jaarplannen en schoolgidsen in de periode **2022 -2025** worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- Schoolgids
- Jaarplannen vanuit School Monitor
- Jaarverslagen vanuit School Monitor
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- Ondersteuningsplan passend onderwijs Fryslân
- Strategisch plan van CBO Noardwest Fryslân
- Deelbeleidsplannen op stichtingsniveau

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d.

.....

([naam directeur]) IKC- directeur

Met het schoolplan is ingestemd door de MR in de vergadering van de MR d.d. conform artikel 21B van het reglement.

.....

([naam voorzitter MR]) voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d.

.....

(Dhr. T.S. de Groot) Namens het bestuur van CBO Noardwest Fryslân

1. Doelen van het plan

1.1. Doel en functie van het locatieplan

Het schoolplan 2022-2026 is het beleidsplan voor de komende planperiode. Het geeft antwoord op 2 belangrijke vragen:

- Waar staan we nu als IKC (positiebepaling)
- Waar willen we naar toe met het IKC (ontwikkeling)

Daarmee is duidelijk dat het schoolplan het beleidsdocument bij uitstek is voor de sturing van onze schoolontwikkeling op de middellange termijn.

De functie van het schoolplan is meerledig:

- Intern sturingsdocument (richting, houvast, kompas)
- Verantwoordingsdocument (interne en externe verantwoording)
- Ondernemingsplan (sturen op doelen, middelen en mensen voor de middellange termijn)
- Kwaliteitsdocument (centraal document binnen de cyclus voor kwaliteitszorg)

1.2. Strategisch plan CBO Noardwest Fryslân

Het strategisch plan van CBO Noardwest Fryslân is het plan dat de komende jaren richting geeft en de organisatie, locaties en medewerkers met elkaar verbindt. Met lef, vertrouwen en volop in beweging willen wij de best mogelijke ontwikkeling realiseren voor alle kinderen die aan de IKC's van CBO Noardwest Fryslân zijn toevertrouwd.

Het realiseren van de doelstellingen van het strategisch plan wordt in de locatieplannen geconcretiseerd. Bij de vertaling naar het IKC-locatieplan heeft elke locatie - binnen de kaders van het strategisch plan - de vrijheid van een eigen 'couleur locale'. Met andere woorden: passend bij de populatie (de kinderen, de ouders/verzorgers), het team en de omgeving geeft elk IKC zijn eigen kleur aan de manier waarop het strategisch plan wordt uitgevoerd.

Missie van CBO Noardwest Fryslân:

Door een unieke samenwerking tussen opvang en onderwijs realiseren wij de best mogelijke ontwikkeling voor ieder kind.

Zes strategische thema's

1. Ouders/verzorgers kiezen bewust voor een IKC van CBO-NWF
2. Wij bieden opvang en onderwijs op basis van de ontwikkelgebieden kwalificeren, personaliseren en socialiseren
3. Wij bieden opvang en onderwijs waarvan kinderen met en zonder ondersteuningsbehoeften dicht bij huis gebruik kunnen maken

4. Wij bieden goed werkgeverschap en versterking van de professionele cultuur
5. Wij zijn een samenwerkende en lerende organisatie
6. Wij realiseren een duurzame ontwikkeling op onze locaties en geven de duurzame wereld een plek in ons curriculum

Zie verder het strategisch plan van de stichting CBO Noardwest Fryslân.

1.3. Totstandkoming

De totstandkoming van het IKC locatieplan is een zorgvuldig proces geweest waarbij verschillende bronnen en informatiebronnen zijn gebruikt. Om ervoor te zorgen dat het plan aansluit bij de strategische doelen van CBO NWF, hebben we gebruik gemaakt van de thema's uit het strategisch plan van de bovenschoolse organisatie.

Om een goed beeld te krijgen van de behoeften en wensen van onze medewerkers, hebben we een medewerkersenquête uitgezet. Deze enquête heeft ons waardevolle inzichten gegeven in de sterke punten en verbeterpunten van de huidige situatie op de locaties. Deze input is meegenomen in het opstellen van het IKC locatieplan.

Daarnaast hebben we ook gebruik gemaakt van de jaarplannen en jaarverslagen van de locatie. Deze documenten hebben ons inzicht gegeven in de reeds behaalde resultaten en de lopende ontwikkelingen binnen ons IKC. Op basis hiervan hebben we kunnen bepalen welke doelen en acties opgenomen moesten worden in het IKC locatieplan.

Door gebruik te maken van deze verschillende bronnen en informatiebronnen, hebben we ervoor gezorgd dat het IKC locatieplan een gedegen en goed onderbouwd plan is. Het plan sluit aan bij de strategische doelen van CBO NWF, houdt rekening met de behoeften en wensen van onze medewerkers en is gebaseerd op de reeds behaalde resultaten en lopende ontwikkelingen binnen ons IKC.

2. Ons IKC en onze opdracht

2.1. Visie en missie

Missie van IKC Toermalijn: wie zijn wij

Ieder kind een uitzondering!

IKC Toermalijn biedt kinderen een veilige en plezierige leef- en leeromgeving. Het is een plek waar kinderen zichzelf kunnen zijn en mogen stralen. Kinderen, ouders/opvoeders en medewerkers gaan op een respectvolle manier met elkaar om en spreken waardering naar elkaar uit. Samen nemen we verantwoordelijkheid voor de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Op IKC Toermalijn willen we kinderen een goede basis bieden voor de toekomst.

Visie van IKC Toermalijn: wat willen wij

We bieden een doorlopende ontwikkeling in één omgeving waar spelen, leren, ontspanning en inspanning hand in hand gaan. We dagen kinderen uit om in een veilige en leerrijke omgeving hun eigen mogelijkheden en talenten te ontdekken. Kinderen leren hun grens te verkennen en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkelproces. Dit doen we in een vertrouwde omgeving met aandacht voor geborgenheid en veiligheid. We leren kinderen om zelfstandig keuzes te maken en hun eigen weg te gaan. We willen dat kinderen gelukkig kunnen zijn. Dat ze, vanuit een sterk zelfbeeld, trots op zichzelf mogen zijn. We leren ze omgaan met teleurstellingen en hindernissen. Leren om hulp te vragen als het alleen even niet lukt. Samen kom je verder. Het kind is de maat, niet het systeem. Daar geloven wij in!

De ouders/opvoeders van onze leerlingen zijn onze educatieve en pedagogische partners. Met elkaar leggen we het fundament voor de toekomst van onze kinderen. We willen onze visie ook waarmaken in de praktijk van alledag en onze kernwaarden daarbij zijn:

1. **Veiligheid en respect:** Voor ons is veiligheid een voorwaarde om te kunnen opgroeien en ontwikkelen. Wij bieden onze kinderen veiligheid. Eerbied voor jezelf en de ander.
2. **Verantwoordelijkheid:** We nemen verantwoordelijkheid voor onszelf en naar de ander toe. We leren onze kinderen die verantwoordelijkheid te nemen en te geven.
3. **Waardering:** We spreken waardering naar elkaar uit en benoemen de positieve bijdrage van de ander.
4. **Plezier, lachen en vreugde:** We hebben met elkaar plezier en delen ons plezier en positieve gedachten met elkaar. Er is ruimte voor spontaniteit. Dit kan verrassende inzichten bieden en ongedwongen oplossingen.
5. **Eigenheid:** Mensen zijn niet gelijk, maar wel gelijkwaardig. We geloven dat elk kind en elke volwassene uniek is. Bij ons kun je jezelf zijn.

2.2. Onze kernwaarden

Kernwaarden van CBO Noardwest Fryslân:

- Lef
- Vertrouwen
- Volop in beweging

Kernwaarden van IKC Toermalijn: we willen onze visie ook waarmaken in de praktijk van alledag en onze kernwaarden daarbij zijn:

***Eigenheid *Verantwoordelijkheid *Waardering *Plezier, lachen en vreugde *Veiligheid en respect**

* Eigenheid: Mensen zijn niet gelijk, maar wel gelijkwaardig. We geloven dat elk kind en elke volwassene uniek is. Bij ons kun je jezelf zijn.

*Verantwoordelijkheid: We nemen verantwoordelijkheid voor onszelf en naar de ander toe. We leren onze kinderen die verantwoordelijkheid te nemen en te geven.

* Waardering: We spreken waardering naar elkaar uit en benoemen de positieve bijdrage van de ander.

* Plezier, lachen en vreugde: We hebben met elkaar plezier en delen ons plezier en positieve gedachten met elkaar. Er is ruimte voor spontaniteit. Dit kan verrassende inzichten bieden en ongedwongen oplossingen.

*Veiligheid en respect: Voor ons is veiligheid een voorwaarde om te kunnen opgroeien en ontwikkelen. Wij bieden onze kinderen veiligheid. Eerbied voor jezelf en de ander.

2.3. Onze onderwijskundige en pedagogische principes

Bij IKC Toermalijn geloven wij in de kracht van samenhangend leren, samenwerkend leren en spelend leren. Deze onderwijs-ontwikkelprincipes vormen de basis van ons onderwijsprogramma en pedagogische aanpak.

Samenhangend leren betekent dat wij ervoor zorgen dat de basisvaardigheden van onze kinderen worden ontwikkeld binnen een betekenisvolle context. Wij geloven dat kinderen het beste leren wanneer zij de relevantie en het nut van wat zij leren kunnen begrijpen. Daarom maken wij verbindingen tussen verschillende vakgebieden, zodat de vakken niet op zichzelf staan, maar elkaar versterken. Op deze manier kunnen kinderen nieuwe inzichten en vaardigheden opdoen die zij kunnen toepassen in het heden en in de toekomst.

Samenwerkend leren is een belangrijk aspect van ons onderwijs. Wij vinden het essentieel dat kinderen leren om verbindingen aan te gaan met anderen en samen te werken aan oplossingen, inzichten en nieuwe kennis. Door middel van coöperatieve werkvormen en groepsdoorbrekende activiteiten stimuleren wij het samenwerken en het delen van kennis en ideeën. Hierdoor leren

kinderen niet alleen van de leerkracht, maar ook van elkaar en ontwikkelen zij belangrijke sociale vaardigheden.

Spelend leren is een krachtige manier om kinderen te betrekken en te motiveren in hun ontwikkelproces. Wij geloven dat spelen een natuurlijke manier is voor kinderen om te leren en te ontdekken. Daarom integreren wij spel in ons aanbod, zodat kinderen op een speelse en betekenisvolle manier nieuwe kennis en vaardigheden kunnen verwerven. Spelend leren stimuleert de creativiteit, het probleemoplossend vermogen en de intrinsieke motivatie van kinderen.

Bij IKC Toermalijn streven wij ernaar om een rijke leeromgeving te creëren waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door samenhangend leren, samenwerkend leren en spelend leren centraal te stellen, bieden wij onze kinderen de mogelijkheid om hun talenten te ontdekken en te ontplooiën. Wij geloven dat deze onderwijs- en pedagogische principes bijdragen aan de ontwikkeling van zelfstandige, nieuwsgierige en veerkrachtige kinderen die klaar zijn voor de toekomst.

2.4. Context van het IKC

Context van het IKC Toermalijn

IKC Toermalijn is een open christelijk kindcentrum gevestigd in de wijk Sexbierumerplan in Franeker. Ons kindcentrum biedt een breed scala aan voorzieningen, waaronder een kinderdagverblijf, peuteropvang, basisschool en voor- en naschoolse opvang. Wij maken deel uit van de 16 kindcentra van stichting CBO-Noardwest Fryslân. Het kindcentrum wordt bezocht door 275 kinderen die gebruik maken van zowel de kinderopvang als het onderwijs. We merken echter dat er een lichte daling is in het aantal kinderen als gevolg van de krimp in de regio. Desondanks blijven we ons inzetten om kwalitatief hoogwaardig onderwijs en opvang te bieden aan al onze kinderen. Ons team bestaat uit een mix van fulltimers en parttimers, waaronder pedagogisch medewerkers, leerkrachten en onderwijsassistenten. Binnen ons kindcentrum werken we met 10 onderwijsgroepen. We streven ernaar om niet meer dan 2 leerkrachten per groep te hebben, zodat we voldoende persoonlijke aandacht kunnen bieden aan elke leerling. Met ons integraal kindcentrum streven we ernaar om een veilige en stimulerende omgeving te bieden waarin kinderen van 0 tot 13 jaar zich optimaal kunnen ontwikkelen. We geloven in de kracht van samenwerking tussen ouders, medewerkers en andere betrokkenen om het welzijn en de groei van elk kind te bevorderen.

Voor een gedetailleerde uitwerking van de context en om ervoor te zorgen dat we de juiste ondersteuning kunnen bieden aan onze leerlingen, verwijzen we naar ons schoolondersteuningsprofiel.

3. Waar staan we en waar willen we naar toe?

3.1. Wat zijn onze sterke punten?

Onze sterke punten en wat kunnen we ermee:

Rustig pedagogisch klimaat

Een van onze sterke punten is het creëren van een rustig pedagogisch klimaat waarin heldere afspraken en verwachtingen centraal staan. Dit zorgt voor voorspelbaarheid, waardoor kinderen weten wat er van hen verwacht wordt. Het biedt hen structuur en duidelijkheid, wat bijdraagt aan een positieve leeromgeving.

Leeromgeving is functioneel en opgeruimd ingericht

Onze leeromgeving is functioneel en opgeruimd ingericht. Dit draagt bij aan een rustige en overzichtelijke omgeving voor zowel kinderen, teamleden als ouders. Een opgeruimde omgeving zorgt voor een gevoel van rust en bevordert de concentratie en focus van de kinderen.

Medewerkers hanteren dezelfde methodiek om leerlingen aan te spreken, gebaseerd op PBS/Kwink

Onze medewerkers hanteren dezelfde methodieken om kinderen aan te spreken, gebaseerd op PBS/Kwink. Dit zorgt voor een positief pedagogisch klimaat waarin de nadruk ligt op het versterken van onderlinge relaties. Door te werken vanuit een positieve focus en te focussen op good practice, stimuleren we een veilige en respectvolle omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Zicht op ontwikkeling van het kind

We hebben goed zicht op de ontwikkeling van de kinderen die onze locatie bezoeken. Dit stelt ons in staat om goed aan te sluiten bij wat zij nodig hebben. Door de ontwikkeling van kinderen goed in beeld te hebben, kunnen we gerichte ondersteuning bieden en ons aanbod afstemmen op de individuele behoeften van de kinderen. We werken met een intern zorgteam waarin opvang en onderwijs vertegenwoordigd zijn.

Kennis binnen het team

Ons team beschikt over een brede kennis en expertise. Deze kennis stelt ons in staat om elkaar te versterken op het gebied van inhoud en ontwikkeling. Door kennis en ervaringen te delen, kunnen we als team groeien en ons onderwijs en opvang continu verbeteren. We streven ernaar om een lerende organisatie te zijn waarin we elkaar blijven inspireren en uitdagen om het beste uit onszelf te halen.

3.2. Wat kunnen we verbeteren?

Onze verbeterpunten en hoe willen we dit verbeteren:

Als integraal kindcentrum streven we er voortdurend naar om ons onderwijs en onze opvang te verbeteren, zodat we de beste omgeving kunnen bieden voor de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar. In ons meerjarenplan hebben we een aantal verbeterpunten geïdentificeerd die we graag willen aanpakken. Hieronder bespreken we deze verbeterpunten en hoe we ze willen verbeteren:

Zelfstandigheid leerlingen vergroten:

We willen onze leerlingen helpen om zelfstandige en verantwoordelijke individuen te worden. Om dit te bereiken, zullen we werken aan het creëren van een omgeving waarin leerlingen worden aangemoedigd om zelf keuzes te maken, problemen op te lossen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. We zullen ook werken aan het bieden van gerichte begeleiding en ondersteuning om leerlingen te helpen bij het ontwikkelen van zelfstandigheid.

Samenwerkend leren op inhoud en delen kennis team:

We willen de samenwerking tussen ons team versterken, zodat we van elkaar kunnen leren en samen kunnen werken aan de ontwikkeling van ons onderwijs en opvang.

Onderzoekend en ontwerpnd leren ontwikkelen:

We willen onze leerlingen stimuleren om nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen en op onderzoek uit te gaan. Daarom willen we het onderzoekend en ontwerpnd leren verder ontwikkelen in ons onderwijs. Dit betekent dat we leerlingen uitdagen om zelfstandig problemen op te lossen, hypothesen te formuleren en experimenten uit te voeren. We zullen ook zorgen voor de nodige materialen en ruimte om leerlingen te ondersteunen bij hun onderzoek en ontwerp.

Leesonderwijs verbeteren:

Lezen is een essentiële vaardigheid die de basis vormt voor het leren in alle vakgebieden. We willen daarom het leesonderwijs verbeteren, zodat al onze leerlingen goede leesvaardigheden ontwikkelen. Dit betekent dat we werken aan het versterken van de leesmotivatie, het aanbieden van gevarieerde leesmaterialen en het bieden van effectieve instructie en begeleiding. We zullen ook samenwerken met ouders en externe partners om het leesplezier en de leesvaardigheid van onze leerlingen te vergroten.

Versterken van verbinding met omgeving:

We geloven dat een sterke verbinding met de omgeving van ons kindcentrum bijdraagt aan een rijke leeromgeving voor onze leerlingen. We willen daarom de verbinding met de omgeving versterken. We zullen zorgen voor een open communicatie met ouders en de lokale gemeenschap, zodat we samen kunnen werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Door deze verbeterpunten aan te pakken, streven we ernaar om ons integraal kindcentrum verder te ontwikkelen en te verbeteren. We zijn ervan overtuigd dat deze verbeteringen zullen bijdragen aan het creëren van een optimale leeromgeving voor al onze leerlingen.

3.3. Waar liggen kansen om opvang en onderwijs succesvol te ontwikkelen?

Waar liggen kansen en welke mogelijkheden geeft dat:

Binnen ons integraal kindcentrum zien wij verschillende kansen en mogelijkheden om de opvang en het onderwijs succesvol te ontwikkelen.

IKC ontwikkelteams, interne verbinding en samenwerking op inhoud blijven benutten:

We willen de IKC ontwikkelteams blijven benutten, zodat er een interne verbinding en samenwerking

op inhouden blijft bestaan. Dit stelt ons in staat om gezamenlijk te werken aan de ontwikkeling van de kinderen die naar onze locatie toekomen. Daarnaast willen we ons IKC-concept blijven doorontwikkelen en inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen, zodat we altijd actueel en relevant blijven.

Groene duurzame omgeving:

Een groene omgeving biedt namelijk talloze mogelijkheden voor spel, ontdekking en ontspanning. Het stimuleert de creativiteit en het welzijn van onze kinderen. Daarom willen we de groene duurzame omgeving rondom ons IKC verder ontwikkelen en benutten.

Verbinding met omgeving en andere locaties, kennis delen en ophalen:

We willen de verbinding met onze omgeving en andere locaties benutten. Door kennis te delen en op te halen bij andere organisaties en professionals, kunnen we ons onderwijs en onze opvang verrijken. Samenwerking met ouders en andere partners is essentieel voor het succes van ons IKC. We willen de samenwerking verder versterken, zodat we gezamenlijk kunnen werken aan de ontwikkeling van de kinderen.

Eigenaarschap

Het versterken van het eigenaarschap van onze leerlingen is een belangrijke kans om opvang en onderwijs succesvol te ontwikkelen. Door kinderen actief te betrekken bij hun leerproces en hen verantwoordelijkheid te geven over hun eigen leren, stimuleren we hun motivatie, zelfvertrouwen en zelfstandigheid. Dit kan bijvoorbeeld door kinderen keuzes te geven in hun leeractiviteiten, hen te laten reflecteren op hun eigen leerproces en hen te betrekken bij het opstellen van doelen.

Vakgebieden integreren:

We willen de vakgebieden meer integreren, zodat we onze leerlingen kunnen vormen tot wereldburgers. We willen hen stimuleren om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We willen dat kinderen zich bewust worden van hun impact op de wereld en goede keuzes kunnen maken.

Door deze kansen te benutten, streven we ernaar om een integraal kindcentrum te zijn waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We willen een omgeving creëren waarin kinderen zich veilig, gezien en gehoord voelen en waarin ze hun talenten kunnen ontdekken en ontplooien. Samen met onze medewerkers, ouders en partners willen we blijven werken aan de verdere ontwikkeling van ons integraal kindcentrum.

3.4. Wat zijn bedreigingen die verhinderen dat we succesvol zijn?

Welke bedreigingen zien wij en wat kunnen wij daaraan doen:

Bedreigingen kunnen een belemmering zijn voor het succes van ons integraal kindcentrum. We hebben een aantal bedreigingen geïdentificeerd die onze groei en ontwikkeling kunnen belemmeren. Het is belangrijk om deze bedreigingen te erkennen en proactief aanpakken om ervoor te zorgen dat we succesvol blijven.

Een van de belangrijkste bedreigingen is het personeels- en vervangingsprobleem. Het is een uitdaging om voldoende gekwalificeerd personeel te vinden en te behouden, vooral in een tijd waarin er een groeiende vraag is naar professionals in de kinderopvang en het onderwijs. Om de

continuïteit en kwaliteit te borgen is het belangrijk dat elke locatie voldoende marge heeft qua personeel. Om deze bedreiging aan te pakken is het belangrijk dat onze organisatie blijft investeren in professionele ontwikkelingsmogelijkheden en een positieve werkcultuur. Daarnaast is het belangrijk dat onze organisatie actief en zichtbaar is in het werven van nieuw personeel en het opzetten van een goed vervangingsbeleid, zodat we snel kunnen reageren op eventuele personeelstekorten.

Een andere bedreiging die we zien, is de toenemende administratieve last en de vele systemen waarmee we te maken hebben. Het is belangrijk dat we ons bewust zijn van de impact die dit kan hebben op de werklust van ons personeel en de kwaliteit van onze dienstverlening. Het is belangrijk om kritisch te blijven kijken naar de administratieve processen en systemen die we gebruiken en te prioriteren.

Tot slot moeten we ook rekening houden met de invloed en ontwikkelingen van de overheid. Veranderingen in wet- en regelgeving kunnen een impact hebben op ons integraal kindcentrum en kunnen onze plannen en doelstellingen beïnvloeden. Om deze bedreiging aan te pakken, zullen we nauwlettend de ontwikkelingen in de gaten houden en proactief inspelen op veranderingen. We zullen samenwerken met relevante instanties en netwerken om ervoor te zorgen dat we goed geïnformeerd zijn en invloed kunnen uitoefenen op beleidsbeslissingen die ons integraal kindcentrum kunnen beïnvloeden.

Door proactief te zijn en te streven naar oplossingen, kunnen we ervoor zorgen dat we succesvol blijven in het realiseren van ons integraal kindcentrum en het bieden van hoogwaardig onderwijs en opvang aan kinderen van 0 tot 13 jaar.

3.5. Ambities

Streefdoelen Referentieniveaus

Binnen het onderwijsresultatenmodel staan de referentieniveaus voor taal en rekenen centraal. De cijfers van onze locatie zijn gebaseerd op de schoolweging, die wordt berekend door het Centraal Bureau van de Statistiek.

Op basis van de schoolweging en eerder behaalde resultaten op de eindtoets stelt iedere locatie van CBO Noordwest Fryslân eigen ambities. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de handreiking vanuit de PO-raad: 'Stap voor stap naar schooleigen doelen'.

Als collectieve ambitie van CBO Noordwest Fryslân streven we ernaar om alle leerlingen uit te laten stromen op het fundamentele niveau 1F. De ambitie op het streefniveau (1S/2F) wordt op basis van de schoolweging per locatie bepaald. In onderstaande tabel staan de ambities van de locatie voor de vakgebieden rekenen, taalverzorging en lezen voor de komende schooljaren 2022-2026:

	Rekenen	Taalverzorging	Lezen
1F	100%	100%	100%
1S/2F	45%	75%	75%

4. Welke keuzes maken we en waar leggen we prioriteiten?

4.1. Onze 6 strategische thema's

1. Ouders/verzorgers kiezen bewust voor een IKC van CBO-NWF

Vul hieronder de doelstellingen in op hoofdlijnen en zet een 'x' in welk schooljaar je hiermee aan de slag gaat

Doelstellingen in hoofdlijnen:	1	2	3
IKC-vorming: ontwikkelteams werken aan een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar	x	x	x
Identiteit: visievorming, aanbod en aanpak		x	
Basiskwaliteit op orde	x	x	x

Hoe gaan we dat bereiken?

Om ervoor te zorgen dat ouders en verzorgers bewust kiezen voor een IKC van CBO-NWF, zullen we ons richten op de volgende acties:

- IKC-vorming: We zullen ontwikkelteams samenstellen die werken aan een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Deze teams zullen bestaan uit professionals uit zowel het onderwijs als de opvang. Samen zullen zij werken aan het creëren van een naadloze overgang tussen de verschillende leeftijdsgroepen, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

-Identiteit: We zullen ons bezighouden met visievorming, waarbij we de kernwaarden en identiteit van CBO-NWF verder zullen uitwerken. We zullen ons ook richten op het ontwikkelen van een passend aanbod en een effectieve aanpak die aansluit bij de behoeften van de kinderen en ouders binnen ons IKC.

-Basiskwaliteit op orde: Om ouders en verzorgers bewust te laten kiezen voor ons IKC, is het essentieel dat we de basiskwaliteit op orde hebben. We zullen ervoor zorgen dat ons onderwijs en onze opvang van hoge kwaliteit zijn en voldoen aan de wettelijke eisen en richtlijnen. We zullen investeren in professionalisering van ons personeel en zorgen voor een veilige en stimulerende omgeving voor de kinderen.

Door deze acties te ondernemen, streven we ernaar om ouders en verzorgers bewust te laten kiezen voor een IKC van CBO-NWF. We geloven dat een doorgaande ontwikkellijn, een sterke identiteit en een hoge basiskwaliteit van cruciaal belang zijn om ouders en verzorgers te overtuigen van de meerwaarde van ons IKC.

2. Wij bieden opvang en onderwijs op basis van de ontwikkelgebieden kwalificeren, personaliseren en socialiseren

Vul hieronder de doelstellingen in op hoofdlijnen en zet een 'x' in welk schooljaar je hiermee aan de slag gaat

Doelstellingen in hoofdlijnen:	1	2	3

Rekenonderwijs: doelgerichte effectieve rekeninstructie door ontwikkelen en borgen	x	x	x
Spellingsonderwijs versterken en borgen	x	x	
Technisch leesonderwijs: doorgaande lijn, inzet methodiek en aanbod versterken		x	x
Burgerschap: visie, aanbod en inzet methodieken		x	x
Onderzoekend en ontwerpnd leren ontwikkelen		x	x

Hoe gaan we dat bereiken?

Om deze doelstellingen te bereiken, zullen we de volgende stappen ondernemen:

- Voor het doelgerichte effectieve rekenonderwijs zullen we ons blijven ontwikkelen en de verworven kennis en methodieken borgen in onze onderwijspraktijk.
- Om het spellingsonderwijs te versterken en te borgen, zullen we de verworven kennis en methodieken borgen binnen onze onderwijspraktijk.
- Voor het technisch leesonderwijs streven we naar een doorgaande lijn en zullen we onze methodieken en het aanbod versterken.
- Voor het bevorderen van burgerschap zullen we onze visie verder ontwikkelen en methodieken inzetten om dit in ons onderwijsaanbod te integreren.
- Om onderzoekend en ontwerpnd leren te stimuleren, zullen we specifieke programma's en activiteiten ontwikkelen en implementeren in ons curriculum.

Door deze doelstellingen op hoofdlijnen na te streven en gerichte acties te ondernemen, streven we ernaar om opvang en onderwijs te bieden die gebaseerd zijn op de ontwikkelgebieden kwalificeren, personaliseren en socialiseren.

3. Wij bieden opvang en onderwijs waarvan kinderen met en zonder ondersteuningsbehoeften dicht bij huis gebruik kunnen maken

Vul hieronder de doelstellingen in op hoofdlijnen en zet een 'x' in welk schooljaar je hiermee aan de slag gaat

	1	2	3
Doelstellingen in hoofdlijnen:			
IKC ontwikkelteam Jonge Kind: visie ontwikkelen en vertalen naar doorgaande lijn en aanbod	x	x	x
Zorgstructuur: inzet Edumaps en Volgplan om ontwikkeling kinderen te volgen - doorgaande lijn 0 tot 13 jaar borgen	x	x	x
IKC ontwikkelteam samenwerken en communicatie: verbinding met ouders en omgeving versterken	x	x	
Opbrengstgericht werken borgen	x	x	x
Beredeneerd aanbod jonge kind borgen	x	x	x

Hoe gaan we dat bereiken?

Om opvang en onderwijs aan te bieden waarvan kinderen met en zonder ondersteuningsbehoeften dicht bij huis gebruik kunnen maken, hebben we verschillende doelstellingen opgesteld die we in de komende schooljaren willen realiseren.

Om deze doelstellingen te bereiken, zullen we verschillende acties ondernemen. Zo zullen we een IKC ontwikkelteam oprichten voor het Jonge Kind, waarin we een visie zullen ontwikkelen en vertalen naar een doorgaande lijn en aanbod. Daarnaast zullen we gebruik maken van Edumaps en Volgplan om de ontwikkeling van kinderen te volgen en een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar te borgen. We zullen ook werken aan het versterken van de verbinding met ouders en de omgeving door middel van het IKC ontwikkelteam samenwerken en communicatie. Verder zullen we opbrengstgericht werken borgen en zorgen voor een beredeneerd aanbod voor het jonge kind.

Door deze doelstellingen te realiseren, streven we ernaar om opvang en onderwijs aan te bieden waarvan kinderen met en zonder ondersteuningsbehoeften dicht bij huis gebruik kunnen maken.

4. Wij bieden goed werkgeverschap en versterking van de professionele cultuur

Vul hieronder de doelstellingen in op hoofdlijnen en zet een 'x' in welk schooljaar je hiermee aan de slag gaat

Doelstellingen in hoofdlijnen:	1	2	3
Samenwerkend leren: teamontwikkeling en samenwerken op inhoud		x	x
Maatjesleren jaarlijks structureel organiseren	x	x	x

Hoe gaan we dat bereiken?

Onze strategische focus op goed werkgeverschap en versterking van de professionele cultuur is van groot belang voor het succes van ons integraal kindcentrum. Om dit te bereiken, hebben we een aantal doelstellingen opgesteld die we de komende jaren willen realiseren.

Een van de belangrijkste doelstellingen is het bevorderen van samenwerkend leren binnen ons team. Dit betekent dat we willen investeren in teamontwikkeling en het stimuleren van samenwerking op inhoudelijke vraagstukken. In het komende schooljaar zullen we hiermee aan de slag gaan door middel van gerichte samenwerkend leren bijeenkomsten. Daarnaast initiëren we bijeenkomsten per bouw waarbinnen collega's worden gestimuleerd om zelf aan de slag te gaan met de inhoud. We willen ervoor zorgen dat ons team optimaal kan samenwerken en van elkaar kan leren, zodat we de kwaliteit van ons onderwijs en de opvang kunnen blijven verbeteren. We organiseren meerdere keren per schooljaar maatjesleren voor collega's.

Daarnaast streven we ernaar om een professionele cultuur te creëren waarin iedereen zich gewaardeerd en gehoord voelt. Dit betekent dat we open communicatie en feedback willen stimuleren, zodat medewerkers zich vrij voelen om hun ideeën en zorgen te delen. We zullen investeren in het creëren van een veilige en ondersteunende werkomgeving, waarin iedereen de ruimte krijgt om zich verder te ontwikkelen en te groeien.

Om deze doelstellingen te bereiken, zullen we verschillende initiatieven ondernemen. We zullen

regelmatig teambijeenkomsten organiseren waarin we samenwerking en kennisdeling stimuleren. Daarnaast zullen we individuele coaching en begeleiding aanbieden aan startende medewerkers en medewerkers die behoefte hebben aan ondersteuning.

Kortom, we streven ernaar om een werkomgeving te creëren waarin medewerkers zich gewaardeerd, gesteund en uitgedaagd voelen. Door te investeren in goed werkgeverschap en het versterken van de professionele cultuur, willen we ervoor zorgen dat ons integraal kindcentrum een plek is waar medewerkers met plezier werken en waar kinderen optimaal kunnen groeien en leren.

5. Wij zijn een samenwerkende en lerende organisatie

Vul hieronder de doelstellingen in op hoofdlijnen en zet een 'x' in welk schooljaar je hiermee aan de slag gaat

Doelstelling in hoofdlijnen:	1	2	3
samenwerkend leren: teamontwikkeling en samenwerken op inhouden		x	x
goede overdracht naar voortgezet onderwijsinstellingen	x	x	x
begeleidingstraject rekenen	x		
IKC-ontwikkelteams: personeel opvang en onderwijs werkt samen aan inhouden	x	x	x

Hoe gaan we dat bereiken?

We gaan aan de slag met teamontwikkeling en samenwerken op inhouden. Dit betekent dat we als team gaan werken aan het verbeteren van onze samenwerking en het delen van kennis en expertise op verschillende vakgebieden. Daarnaast leggen we de focus op een goede overdracht naar voortgezet onderwijsinstellingen. We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen een soepele overgang hebben naar het voortgezet onderwijs en dat zij goed voorbereid zijn op de nieuwe uitdagingen die daar op hen wachten.

Een ander belangrijk doel is het begeleidingstraject rekenen. We halen expertise van buiten naar binnen de school en willen werken aan het versterken van een effectieve rekeninstructie. We willen ervoor zorgen dat al onze leerlingen de benodigde rekenvaardigheden ontwikkelen en dat zij hierin goed worden begeleid.

We werken met IKC-ontwikkelteams. Hierbij werkt het personeel van de opvang en het onderwijs samen aan inhouden. We willen ervoor zorgen dat er een goede samenwerking is tussen de verschillende disciplines binnen ons integraal kindcentrum, zodat we optimaal kunnen inspelen op de behoeften van onze leerlingen.

Om deze doelstellingen te bereiken, zullen we verschillende acties ondernemen. Zo zullen we bijvoorbeeld teambijeenkomsten organiseren om de samenwerking en kennisdeling te bevorderen. Daarnaast zullen we contact leggen met voortgezet onderwijsinstellingen om de overdracht soepel te laten verlopen. Ook zullen we extra ondersteuning bieden aan leerlingen en zullen we interdisciplinaire samenwerking stimuleren binnen ons integraal kindcentrum.

Door te werken aan deze doelstellingen streven we ernaar om een samenwerkende en lerende

organisatie te worden, waarin we continu blijven leren en verbeteren om het beste onderwijs en opvang te bieden aan onze leerlingen.

6. Wij realiseren een duurzame ontwikkeling op onze locaties en geven de duurzame wereld een plek in ons curriculum

Vul hieronder de doelstellingen in op hoofdlijnen en zet een 'x' in welk schooljaar je hiermee aan de slag gaat

Doelstelling in hoofdlijnen:	1	2	3
Duurzaamheid een plek geven in het onderwijsaanbod	x		
Vergroening van het IKC en de IKC-omgeving	x	x	x

Hoe gaan we dat bereiken?

Om een duurzame ontwikkeling op onze locaties te realiseren en de duurzame wereld een plek te geven in ons curriculum, hebben we de volgende doelstellingen op hoofdlijnen geformuleerd:

- Duurzaamheid een plek geven in het onderwijsaanbod: We willen ervoor zorgen dat duurzaamheid een integraal onderdeel wordt van ons onderwijsaanbod. Dit betekent dat we duurzaamheidsthema's en -principes uiteenzetten binnen de themaweken en integreren in onze lessen en activiteiten. We willen onze leerlingen bewust maken van de impact van hun keuzes op het milieu en hen stimuleren om duurzame keuzes te maken.

- Vergroening van het IKC en de IKC-omgeving: We streven ernaar om onze locaties en de directe omgeving te vergroenen. Dit houdt in dat we meer groen willen toevoegen aan onze buitenruimtes, zoals tuinen, moestuinen en groene speelplekken. Daarnaast willen we onze leerlingen hierbij betrekken. Dit draagt niet alleen bij aan een duurzamere omgeving, maar ook aan de ontwikkeling van verantwoordelijkheidsgevoel en respect voor de natuur.

Om deze doelstellingen te bereiken, zullen we verschillende stappen ondernemen. We gaan samenwerken met externe partners om expertise en inspiratie op te doen. We zullen ook de betrokkenheid van ouders en de lokale gemeenschap vergroten door hen te informeren en te betrekken bij onze initiatieven.

Met deze strategische aanpak willen we een duurzame ontwikkeling op onze locaties realiseren en onze leerlingen voorbereiden op een duurzame toekomst.

4.2. Jaarplannen

De uitwerking van de zes strategische thema's vanuit het strategisch plan van CBO Noardwest Fryslân wordt vormgegeven in de jaarplannen van de locatie. De jaarplannen geven sturing aan de ontwikkeling van het IKC en worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

5. Beleidszaken

5.1. Onderwijskundig Beleid

Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijs:

Het onderwijskundig beleid van ons integraal kindcentrum is gebaseerd op een aantal belangrijke uitgangspunten, met als doel om kinderen van 0 tot 13 jaar een breed en eigentijds aanbod te bieden. We streven naar een doorgaande ontwikkelingslijn, waarbij we werken vanuit een gezamenlijke missie, visie en taal. Bij ons IKC geloven we dat kinderen zich volgens een natuurlijke ontwikkelingslijn ontwikkelen. Ze zijn van nature nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren en dingen onderzoeken. Daarom willen we dat kinderen zich bij ons IKC doorgaand ontwikkelen op het gebied van kennis, vaardigheden en vorming. We stemmen onze keuzes af op de ontwikkel- en onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor onze leerling populatie. Daarnaast bieden we een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. We sluiten aan op het niveau van het kind bij binnenkomst en bereiden hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs.

Om ervoor te zorgen dat de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen worden verdeeld, werken onze leerkrachten nauw samen. Zij richten hun didactisch handelen op het aansluiten bij het niveau van het kind, maar ook op het uitdagen binnen de zone van de naastenontwikkeling. Daarnaast bieden we ondersteuning als de ontwikkeling van een kind minder vanzelfsprekend verloopt of stagneert. Onze methodieken voldoen aan de kerndoelen, zijn eigentijds en aantrekkelijk voor de kinderen. Onze leerkrachten geven effectieve instructie en differentiatie, zodat kinderen succeservaringen kunnen opdoen en kunnen groeien.

Om de ontwikkeling van de kinderen zichtbaar te maken, volgen we hen systematisch met behulp van een observatie-, ontwikkel- en leerlingvolgsysteem. Hiermee kunnen we de sociaal-emotionele ontwikkeling, vaardigheden en leergebieden in kaart brengen. De leerkrachten verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van de leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. De leerkrachten benutten de informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel de groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak. De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum) norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. We laten zien dat de doelen gerealiseerd worden. De leerlingen maken in groep 8 de doorstroomtoets en de school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en wanneer nodig herzien.

Tot slot draagt ons onderwijsaanbod bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. We willen dat kinderen leren om respectvol met elkaar om te gaan, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de wereld om hen heen.

In het kader van onze opdracht zullen wij in de komende periode doelen nastreven en activiteiten ontplooiën gericht op goede opvang en goed onderwijs:

*Rekenonderwijs, effectieve instructie, versterken en borgen.

*Leesonderwijs verbeteren en borgen.

*Onderzoekend en ontwerpnd leren ontwikkelen: autonomie van leerlingen versterken.

- *Burgerschapsonderwijs versterken: visie, aanbod en inzet methodieken.
- *Opbrengstgericht werken volgens cyclus: signaleren, analyseren, plannen en evalueren.
- *Doorgaande ontwikkelingslijn: Edumaps en Volgplan.
- *Jaarlijks evalueren van ontwikkelingen, afspraken en voortgang: ambitie- en kwaliteitskaarten.
- *Gebruik maken van elkaars expertise: samenwerkend leren en IKC- ontwikkelteams.

Pedagogisch-didactisch klimaat op het IKC

Het pedagogisch-didactisch klimaat op ons integraal kindcentrum (IKC) staat centraal in ons onderwijskundig beleid. We streven ernaar om een stimulerend en ambitieus klimaat te creëren waarin duidelijke verwachtingen worden gesteld. We willen een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat bieden waarin de focus ligt op persoonlijke ontwikkeling. Binnen ons IKC worden leerlingen gezien en is er veel betrokkenheid. We streven naar een ondersteunend klimaat dat gericht is op kwalificeren, personaliseren en socialiseren. Onze leerkrachten plannen het onderwijs en hun handelen op basis van de informatie die zij van de leerlingen hebben. Ze stimuleren een brede ontwikkeling en handelen op basis van het EDI-model, waarbij effectieve instructies worden gegeven die aansprekend, doelmatig en effectief zijn. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en streven ernaar om passende vakdidactische principes en werkvormen toe te passen. Het niveau van de lessen wordt afgestemd op het beoogde eindniveau. Instructies, werkvormen en opdrachten worden aangepast aan de behoeften van de groep en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden.

Onze leerkrachten gaan regelmatig na of de leerlingen de leerstof en opdrachten begrijpen. Ze geven directe en individuele feedback op het werk en leren van de leerlingen, zodat zij zich kunnen blijven ontwikkelen. Door middel van deze aanpak streven we ernaar om een optimaal pedagogisch-didactisch klimaat te creëren waarin alle leerlingen de kans krijgen om hun volledige potentieel te benutten.

Veiligheid

Binnen ons integraal kindcentrum hechten wij veel waarde aan een veilige omgeving. Het team van IKC Toermalijn zorgt ervoor dat de school en de omgeving veilig zijn voor zowel leerlingen als personeel. We streven ernaar om respectvol en betrokken met elkaar om te gaan. Het team leert kinderen sociale competenties aan en toont hierin voorbeeldgedrag.

Om de sociale veiligheid te waarborgen, werken we op onze locatie met de methodieken PBS en Kwink. Daarnaast monitoren we de sociale veiligheid door middel van SCOL. We doen er alles aan om pesten, agressie en geweld in elke vorm te voorkomen en treden snel en adequaat op wanneer dit nodig is.

Om deze veiligheid te waarborgen, heeft IKC Toermalijn een veiligheidsbeleid opgesteld. Dit beleid is gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Alle betrokkenen binnen het IKC zijn op de hoogte van dit beleid. Daarnaast voorziet het beleid ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving. Op onze locatie is er tevens een vertrouwenspersoon aanwezig.

Voor een gedetailleerde uitwerking van ons veiligheidsbeleid verwijzen wij u graag naar het veiligheidsplan van IKC Toermalijn.

Burgerschap

Binnen ons integraal kindcentrum streven we ernaar om kinderen op te leiden tot actieve en betrokken burgers die een positieve bijdrage kunnen leveren aan hun eigen leefomgeving en de samenleving als geheel. Onze visie op burgerschap is gebaseerd op het ontwikkelen van basiskennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de maatschappij. We willen dat onze kinderen kritische en open denkers worden, die in staat zijn om verschillende perspectieven te begrijpen en respecteren. Daarnaast vinden we het belangrijk dat ze leren samenwerken binnen een democratische rechtstaat, waarbij ze hun eigen verantwoordelijkheid nemen en zich verbonden voelen met zichzelf, de ander en de wereld om hen heen.

Een bewustzijn van de impact van hun gedrag op de omgeving en een respectvolle houding zijn essentiële aspecten van burgerschap die we willen ontwikkelen bij onze kinderen. Ze moeten zich bewust zijn van de diversiteit in de wereld en respect hebben voor verschillende culturen, achtergronden en opvattingen. Daarnaast willen we onze kinderen ook bewust maken van de urgentie van een duurzame en mooiere wereld. We willen hen leren hoe ze kunnen bijdragen aan een duurzame samenleving en hoe ze kunnen zorgen voor een betere toekomst voor zichzelf en de generaties na hen.

Binnen ons IKC zien we burgerschap niet als een apart vak, maar als een integraal onderdeel van ons dagelijks onderwijs. We streven ernaar om de ontwikkeling van burgerschap op diverse manieren en in verschillende contexten aan de orde te laten komen. Door middel van ons onderwijskundig beleid willen we ervoor zorgen dat onze kinderen zich ontwikkelen tot betrokken en verantwoordelijke burgers die zich bewust zijn van hun rol in de samenleving en actief bijdragen aan een duurzame en inclusieve wereld.

Andere voertaal dan Nederlands

Binnen ons integraal kindcentrum hechten wij veel waarde aan het bieden van een meertalige leeromgeving. Naast het Nederlands, besteden wij ook aandacht aan het Frysk en Engels. Wij geloven dat meertalig onderwijs een belangrijke kans biedt voor de toekomst van onze kinderen. Onze peuteropvang is een meertalige locatie waar het Frysk en Nederlands samenkomen. Op school bieden wij een gevarieerd aanbod waarin de talen Nederlands, Frysk en Engels samenkomen. Dit stelt onze kinderen in staat om zich te ontwikkelen in verschillende talen. Wij geloven dat het beheersen van meerdere talen een waardevolle vaardigheid is die kinderen voorbereidt op een diverse en globaliserende wereld.

Wij vinden het van groot belang om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen. Daarom zorgen wij ervoor dat kinderen volledig worden ondergedompeld in de talen die wij op school hanteren. Onze leerkrachten spelen een cruciale rol in het bieden van effectieve instructies. Zij zorgen ervoor dat de instructies aansprekend, doelmatig en interactief zijn. Daarnaast stemmen zij de instructies, werkvormen en opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen. Op deze manier zorgen wij ervoor dat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn, en dat zij de voor hen beschikbare tijd effectief benutten.

Er komen 5% anderstalige kinderen naar ons IKC en wij vinden het belangrijk om aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van anderstalige kinderen. Door het bieden van een meertalig aanbod en het

afstemmen van ons aanbod op de behoeften van anderstalige kinderen, streven wij ernaar om een inclusieve leeromgeving te creëren waarin alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Iedere locatie van CBO Noardwest Fryslân heeft een schoolondersteuningsprofiel, waarin de grenzen van de zorg en de extra ondersteuning wordt beschreven.

We verwijzen u naar het schoolondersteuningsprofiel IKC Toermalijn.

5.2. Stelsel van kwaliteitszorg

Kwaliteitsbeleid op bestuursniveau

Voor het stelsel van kwaliteitszorg op stichtingsniveau verwijzen we u naar het beleidsdocument 'Kwaliteitszorg' van stichting CBO Noardwest Fryslân.

Kwaliteitsbeleid op locatieniveau

Voor het stelsel van kwaliteitszorg op locatieniveau verwijzen we u naar het beleidsdocument 'Kwaliteitszorg IKC Toermalijn'.

5.3. Personeelsbeleid

Voor het personeelsbeleid verwijzen wij u naar het HR beleidsplan van stichting CBO Noardwest Fryslân. In dit beleidsplan worden de volgende doelstellingen van het strategische thema 'Goed werkgeverschap en versterking van de professionele cultuur' uitgewerkt in acties voor de komende drie jaren:

- We zorgen voor duurzame inzetbaarheid en bieden een veilige werkomgeving waarin medewerkers met plezier kunnen werken en zich persoonlijk kunnen ontwikkelen.
- We hanteren een eigentijdse ontwikkelcyclus als het gaat om kinderopvang-, onderwijs- en kwaliteitsdoelen. Daarbij stimuleren we de ontwikkeling van onderwijskundig leiderschap en eigenaarschap bij de medewerkers.
- De medewerkers zijn bekwaam en bevoegd, zijn in staat vanuit de kernwaarden te reflecteren op hun eigen functioneren, en worden ingezet op basis van hun specifieke kwaliteiten en talenten.
- De leidinggevenden dragen het belang van een professionele, ontwikkelgerichte cultuur actief uit.
- De verschillende rollen en salarisschalen binnen een IKC zijn beschreven en vastgelegd.
- We brengen het ziekteverzuim terug naar minder dan 5%.

Daarnaast wordt antwoord gegeven op de volgende vragen:

- Hoe wordt voldaan aan de bevoegdheidseisen van het personeel en op welke wijze onderhouden teamleden hun bekwaamheden?

- Welke personele maatregelen worden genomen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid?
- Hoe wordt het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel vormgegeven?
- Hoe kunnen kinderen invloed hebben op het personeelsbeleid?
- Welk beleid is er inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding?

5.4. Financieel beleid

Voor het Financieel beleid verwijzen wij u naar het financieel beleidsplan van stichting CBO Noardwest Fryslân. Hierin staat beschreven hoe de organisatie financieel gezond blijft met het oog op de continuïteit. De beschikbaarheid van voldoende financiële middelen is voorwaarde voor goed onderwijs en goede opvang.

In dit beleidsplan is ook het Meerjarig Onderhoudsplan (MJOP) en het sponsorbeleid opgenomen.

Nawoord

Door het maken van dit locatieplan hebben we nagedacht over waar we staan als integraal kindcentrum en wat onze plannen zijn voor de periode van 2022 - 2026. Wij realiseren ons dat ontwikkelen tijd nodig heeft en dat het belangrijk is om wanneer je de dingen goed wilt doen je niet alles tegelijk kunt doen. Tegelijkertijd willen we ambitieus zijn binnen de dagelijkse realiteit op school en in de opvang. We zien het locatieplan als een dynamisch document. De snel veranderende wereld, onderwijs en opvang zijn continu in beweging en inzichten veranderen, zorgt ervoor dat we jaarlijks onze plannen zullen evalueren. Soms doen zich ontwikkelingen voor waarop wel geanticipeerd moet worden. Wanneer nodig zullen we de doelstellingen voor de voorliggende periode (her)formuleren.

Team IKC Toermalijn