



IKC Toermalijn
Schooljaarplan 2023 - 2024

Directeur	Mevr. Margriet Bonnema
Adres	P.J.Troelstrastraat 24
Plaats	Franeker
Telefoon	0517-394630
E-Mail	toermalijn@cbo-nwf.nl
Datum	september 2023

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Borging	4
Strategisch Plan	6
Prioriteiten en keuzes binnen de 6 strategische CBO NWF thema's // Wij bieden opvang en onderwijs op basis van de ontwikkelgebieden: Kwalificeren, personaliseren en socialiseren	6
Onderzoekend en ontwerpend leren ontwikkelen	6
Prioriteiten en keuzes binnen de 6 strategische CBO NWF thema's // Wij zijn een samenwerkende en lerende organisatie	7
Samenwerkend leren: teamontwikkeling	7
4. Goede opvang en goed onderwijs	9
Aanbod en onderwijskwaliteit	9
IKC ontwikkelteams - ontwikkelingen en doorgaande lijn versterken	9
Identiteit	10
BKA1. / SKA1. Visie, ambities en doelen	10
Identiteit: visievorming, aanbod en aanpak	10
Onderwijs	12
OP1. Aanbod // Leerlijn Lezen	12
Technisch leesonderwijs: doorgaande lijn, inzet methodiek en aanbod versterken	12
OP1. Aanbod // Leerlijn Burgerschap	14
Burgerschap: visie, aanbod en inzet methodiek	14
OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding	15
Zorgstructuur: volgplan en edumaps door ontwikkelen en implementeren	15

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan 2023-2024 van IKC Toermalijn. Het schooljaarplan is een uitwerking van de strategische koers CBO-NWF. Het schooljaarplan beschrijft onze koers, hoe ons onderwijs en de organisatie actueel worden gehouden en wordt verbeterd. Het schooljaarplan is een uitwerking van de strategische koers voor een bepaald jaar.

Jaarlijks meten en analyseren we de kwaliteit van het onderwijs van onze school. We evalueren de verbeterprocessen en beoordelen of we onze doelstellingen hebben bereikt. Daarnaast bekijken we of er zich belangrijke ontwikkelingen hebben voorgedaan in de schoolomgeving. Ontwikkelingen die van invloed kunnen zijn op het onderwijs zelf en de kwaliteit van ons onderwijs. Op basis hiervan stellen we onze doelstellingen en uit te voeren activiteiten voor het daaropvolgende schooljaar vast.

Wij werken aan de volgende speerpunten en doelstellingen:

*Wij bieden kinderen een stevige basis en versterken de doorlopende ontwikkelingslijn van 0 - 13 jaar: opvang en onderwijs onder één dak.

*Wij vinden het belangrijk om vanuit onze waarden goed inhoud te blijven geven aan onze identiteit en eigenheid in verbinding met leerlingen, ouders en omgeving.

*Wij bieden opvang en onderwijs op basis van de ontwikkelingsgebieden kwalificeren, personaliseren en socialiseren.

*Wij werken bewust aan een goede afstemming tussen de driehoek: kind-ouder-school.

Margriet Bonnema, directeur IKC Toermalijn

Franeker, september 2023

Borging

Beredeneerd aanbod kleuters

Er wordt in de kleutergroepen planmatig gewerkt. Kinderen ontvangen een passend en op hen afgestemd onderwijsaanbod. Leerkrachten houden goed zicht op ontwikkeling van kinderen en stellen het aanbod indien gewenst bij. Opbrengsten bij kleuters, met name op het gebied van taalontwikkeling, nemen toe.

september	Bespreking uitgangspunten beredeneerd aanbod.	Interne Begeleiding
november	Tussenevaluatie na invulling Edumaps. Bespreken met IB-er.	Interne Begeleiding
februari	Tussenevaluatie na invulling Edumaps. Bespreken met IB-er.	Interne Begeleiding
april	Tussenevaluatie na invulling Edumaps. Bespreken met IB-er	Interne Begeleiding

Leerkrachtcompetenties m.b.t. excellentie

Om onze schoolvisie te kunnen realiseren moeten we op school over bepaalde leerkrachtkwaliteiten of competenties beschikken. Realiseren betekent voor ons: dat de competentie zichtbaar is in ons handelen en in de klas.

sep - okt	Voortgang en bewaken gemaakte afspraken tijdens overleg coördinator zorg en tijdens bouwoverleg	Coördinator excellentie
mei	Voortgang en afspraken tijdens plenair teamoverleg.	Coördinator excellentie

Spellingsonderwijs

Spellingsonderwijs borgen we door middel van een gestructureerde aanpak. We bespreken met regelmaat de voortgang, evalueren de effectiviteit en analyseren de opbrengsten. Door deze gestructureerd aanpak kunnen we ervoor zorgen dat het spellingsonderwijs elk jaar op een hoog niveau wordt geborgd.

sep - okt	Uitgangspunten spellingsonderwijs bespreken: samenwerkend leren	Management team
jan - feb	Maatjesleren organiseren	Management team
maart	Tussenevaluatie en analyse opbrengsten	Management team
mei - jun	Evaluatie en borging doorgaande lijn spelling en eventuele bijstellingen opnemen in kwaliteitskaart spellingsonderwijs	Management team

Rekenonderwijs

Rekenonderwijs borgen we door middel van een gestructureerde aanpak. Dit omvat het regelmatig evalueren van de effectiviteit, het verzamelen van feedback en het implementeren van verbeteringen. Door deze stappen jaarlijks te herhalen, integreren we rekenonderwijs in het curriculum en zorgen ervoor dat het rekenonderwijs elk jaar op een hoog niveau wordt geborgd.

okt - nov	Uitgangspunten rekenonderwijs bespreken: samenwerkend leren	Management team
maart	Tussenevaluatie en analyse opbrengsten rekenen	Management team
mei - jun	Evaluatie en borging doorgaande lijn rekenonderwijs en eventuele bijstellingen opnemen in kwaliteitskaart rekenen.	Management team

Opbrengstgericht werken.

Iedereen vanuit zijn eigen functie (directeur, IB-er en leerkracht) voelt zich verantwoordelijk voor de resultaten van de school, de groep en de individuele leerlingen. De kwaliteit van de instructie bij leerkrachten is van goed niveau en hierdoor verbeteren de resultaten sterk.

okt - mei	klassenconsultaties en maatjesleren organiseren	Management team
februari	Datateambijeenkomst	team
juni	Datateam bijeenkomst	team

Strategisch Prioriteiten en keuzes binnen de 6 strategische CBO NWF thema's // Wij bieden
 Plan | opvang en onderwijs op basis van de ontwikkelgebieden: Kwalificeren, personaliseren
 en socialiseren

Onderzoekend en ontwerpnd leren ontwikkelen

Aanleiding voor dit project

Het project "Ontwikkelen: Onderzoekend en ontwerpnd leren" wordt opgestart om de visie van de school op onderwijs te vertalen naar de praktijk. De school wil graag dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces en dat ze leren door te onderzoeken en te ontwerpen. Door dit project te ontwikkelen, kunnen de leerkrachten concrete handvatten krijgen om deze visie in de klas toe te passen en het onderwijs zo vorm te geven dat het aansluit bij de behoeften en talenten van de leerlingen.

Huidige situatie

Op dit moment is de school bezig met het ontwikkelen van een project genaamd "Onderzoekend en ontwerpnd leren". Dit project is gebaseerd op de visie van de school, waarbij de nadruk ligt op het stimuleren van nieuwsgierigheid en het ontwikkelen van probleemoplossende vaardigheden bij de leerlingen. Het doel is om het leren te integreren over verschillende vakgebieden heen, in plaats van te werken met losse vakken. De school is bezig met het ontwikkelen van een aanbod en aanpak om dit succesvol te implementeren.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste eindsituatie na het afronden van het project 'Ontwikkelen: Onderzoekend en ontwerpnd leren ontwikkelen' is een aanbod en aanpak waarin zowel de basisvaardigheden in de ochtend worden onderwezen als een geïntegreerd aanbod van onderzoekend en ontwerpnd leren in de middag. Dit gebeurt zowel binnen de groep als groep doorbrekend, waarbij leerlingen actief en zelfstandig leren door te onderzoeken en te ontwerpen.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar voor het project 'Ontwikkelen: Onderzoekend en ontwerpnd leren ontwikkelen' is om een keuze te maken voor een geïntegreerd aanbod en aanpak van onderzoekend en ontwerpnd leren in de middag. Daarnaast is het doel om een inventarisatie te maken van de benodigde kennis voor het team en ideeën te verzamelen over hoe de leerresultaten van de leerlingen gevolgd kunnen worden.

Meetbare resultaten

- Keuze voor geïntegreerd aanbod en aanpak van onderzoekend en ontwerpnd leren in de middag.
- Inventarisatie van benodigde kennis voor het team op het gebied van onderzoekend en ontwerpnd leren.
- Verzamelen van ideeën over hoe de leerresultaten van de leerlingen gevolgd kunnen worden.
- Implementatie van het geïntegreerde aanbod en aanpak van onderzoekend en ontwerpnd leren in de middag.
- Verbetering van de kennis en vaardigheden van het team op het gebied van onderzoekend en ontwerpnd leren.
- Verhoogde betrokkenheid en motivatie van leerlingen bij onderzoekend en ontwerpnd leren.

Haalbaarheidsfactoren

- Het ontwikkelteam onderzoekend en ontwerpnd leren heeft aansturende rol bij de uitwerking van de doelen en inhoud geven aan de ontwikkeling.
- Kwaliteitskaart onderzoekend en ontwerpnd leren ontwikkelen: afspraken, aanpak en aanbod

vastleggen.

-We nemen het project op in de jaarplanning en borgen de ontwikkeling met de pdca-cyclus.
Met de hierboven genoemde factoren en door dit als team op te pakken is de haalbaarheid groot.

Uren

Ontwikkelteam: minimaal 4x per schooljaar.

Teamniveau: delen van kennis, inzichten en voortgang bewaken.

Managementteam: structureel op de agenda.

Budget

aanschaf methodiek en middelen om onderzoekend en ontwerpend een plek te geven binnen het onderwijsaanbod.

Tijdsplanning

sep - okt	Oriëntatie op methodieken voor geïntegreerd aanbod en aanpak, selectie maken en team laten uitproberen	Ontwikkelteam onderzoekend en ontwerpend leren
nov - jan	Proefzendingen aanvragen, uitproberen en feedback verzamelen	Ontwikkelteam onderzoekend en ontwerpend leren
februari	Keuze maken voor methodiek en aanpak	Ontwikkelteam onderzoekend en ontwerpend leren
feb - mar	Inventarisatie wat er nodig is qua kennis en verdere vaardigheden team bij implementatie methodiek en aanpak	Ontwikkelteam onderzoekend en ontwerpend leren
mar - mei	Ontwikkelen van kwaliteitskaart onderzoekend en ontwerpend leren Afspraken, aanpak en aanbod vastleggen. Opzet vastleggen leerresultaten.	Ontwikkelteam onderzoekend en ontwerpend leren
mei - jun	Evaluatie: voortgang evalueren, bijstellen project en opstellen nieuwe doelen.	Ontwikkelteam onderzoekend en ontwerpend leren

Ontwikkelen

SAMENWERKENDE EN LERENDE ORGANISATIE | GOED WERKGEVERSCHAP EN VERSTERKING VAN DE PROFESSIONELE CULTUUR

Strategisch Plan | Prioriteiten en keuzes binnen de 6 strategische CBO NWF thema's // Wij zijn een | samenwerkende en lerende organisatie

Samenwerkend leren: teamontwikkeling

Aanleiding voor dit project

Het project "Ontwikkelen: Samenwerkend leren: teamontwikkeling" wordt opgestart omdat de school de behoefte heeft om meer samen te werken op inhoudelijke vraagstukken. Door samen te werken kunnen leraren hun kennis en expertise delen, elkaar ondersteunen en van elkaar leren. Dit bevordert de kwaliteit van het onderwijs en zorgt voor een betere afstemming tussen de verschillende groepen en leerjaren. Het project heeft als doel om het team te ontwikkelen op het gebied van samenwerking en gezamenlijke professionalisering.

Huidige situatie

Tot nu toe worden er bouwoverleg momenten en losse overlegmomenten van samen leren en ontwikkelen georganiseerd.

Collega's ervaren de momenten van samen leren en ontwikkelen als positief. We kiezen ervoor om dit meer in te zetten om zo de professionele cultuur te versterken.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste situatie is dat het team goed samenwerkt op inhoudelijke vraagstukken. Leraren delen hun kennis en expertise, ondersteunen elkaar en leren van elkaar. Dit leidt tot een hogere kwaliteit van het onderwijs en een betere afstemming tussen de verschillende groepen en leerjaren. Het team is ontwikkeld op het gebied van samenwerking en gezamenlijke professionalisering, waardoor er een positieve en stimulerende werkomgeving ontstaat.

Doelen voor dit jaar

- Ambitiekaart samenwerkend leren ontwikkelen en bespreken.
- Samenwerkend leren op inhouden organiseren: basisvaardigheden, zorg en onderwerpen van het schooljaarplan.
- Eigenaarschap bij leerkrachten versterken.

Meetbare resultaten

1. Het ontwikkelen en bespreken van een ambitiekaart voor samenwerkend leren, waarin duidelijk wordt wat de doelstellingen en ambities zijn op dit gebied.
2. Het organiseren van samenwerkend leren op verschillende inhouden, zoals basisvaardigheden, zorg en onderwerpen van het schooljaarplan.
3. Het versterken van het eigenaarschap bij leerkrachten, zodat zij zich meer betrokken voelen en initiatief tonen.
4. Het vergroten van de kennis en vaardigheden van leerkrachten op het gebied van samenwerkend leren.
5. Het verbeteren van de samenwerking tussen leerkrachten, zodat zij effectiever kunnen samenwerken bij het implementeren van samenwerkend leren.

Haalbaarheidsfactoren

Het managementteam neemt initiatief m.b.t. samenwerkend leren.
Er wordt tijd en ruimte ingepland om samenwerkend te leren en ontwikkelen op inhouden.
We nemen het op in de jaarplanning en borgen de ontwikkeling met de PDCA-cyclus.

Uren

Managementteam: structureel op de agenda en neemt initiatief m.b.t. samenwerkend leren.
Teamniveau: samenwerkend leren op inhouden - 10 x per schooljaar.

Budget

n.v.t.

Tijdsplanning

sep - okt	Plan van aanpak maken	Management team
sep - jun	Organiseren van samenwerkend leren op basisvaardigheden Samenwerkend leren implementeren en organiseren op het gebied van basisvaardigheden	Management team
sep - jun	Organiseren van samenwerkend leren op het gebied van zorg Samenwerkend leren implementeren en organiseren op het gebied van zorg	Management team
sep - jun	Organiseren van samenwerkend leren op onderwerpen van het schooljaarplan Samenwerkend leren implementeren en organiseren op onderwerpen van het schooljaarplan	Management team
okt - dec	Opstellen ambitiekaart samenwerkend leren Ambitiekaart met doelstellingen en ambities voor samenwerkend leren opstellen en bespreken	Management team
mei - jun	Evalueren en bijstellen van samenwerkend leren Evalueren van de implementatie van samenwerkend leren en waar nodig bijstellen	Management team

4. Goede opvang en goed onderwijs | Aanbod en onderwijskwaliteit

IKC ontwikkelteams - ontwikkelingen en doorgaande lijn versterken

Aanleiding voor dit project

Op IKC Toermalijn bieden we christelijk basisonderwijs en kinderopvang voor kinderen van 0 - 13 jaar. Door samenwerking willen we een sterke basis creëren voor de ontwikkeling van kinderen. Het doel is om de doorgaande ontwikkelingslijnen te versterken en kansen te vergroten voor kinderen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen voor nu en in de toekomst.

Huidige situatie

Wij willen een aanbod bieden vanuit één ontwikkelingsperspectief. Momenteel zijn er ontwikkelteams actief die werken aan de doorgaande lijn tussen onderwijs en kinderopvang. Hierbij wordt gekeken naar hoe wij inhoud kunnen geven aan de ontwikkelingsgebieden en elkaars expertise kunnen benutten. Het project heeft als doel om de kwaliteit van het onderwijs en de kinderopvang te verbeteren en een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen te creëren.

Voor het schooljaar 2023 - 2024 zijn de volgende ontwikkelteams geformeerd:

1. Het jonge kind
2. Taal/Lezen: Frysk
3. Communicatie en samenwerken

Daarnaast zijn een aantal ontwikkelteams gekoppeld aan de projecten en borgingstaken in ons jaarplan 2023 – 2024, namelijk onderzoekend en ontwerpnd leren, rekenen en identiteit. Elk ontwikkelteam werkt aan de doelen die zijn gesteld a.d.h.v. de evaluatie van schooljaar 2022-2023.

Uiteindelijk gewenste situatie

De ontwikkelteams geven inhoud aan de ontwikkelingen passend bij IKC Toermalijn. De IKC ontwikkelteams hebben gezorgd voor een sterke verbinding tussen alle betrokken partijen binnen IKC Toermalijn. Er wordt gewerkt vanuit één duidelijke visie en er is een doorgaande lijn gecreëerd voor de kinderen. Hierdoor worden de talenten en mogelijkheden van ieder kind optimaal benut.

Doelen voor dit jaar

De ontwikkelteams geven, samen met het team, inhoud aan de visie en doelen IKC-vorming. De ontwikkelteams werken verder aan de uitgangspunten en doelen geformuleerd a.d.h.v. de evaluatie schooljaar 2022-2023.

1. Ontwikkelteam het jonge kind.

Doel: *onderleggers verder uitwerken en bespreken met het team *door ontwikkelen ontwikkelingsvolgmodel EduMaps (kinderdagverblijf, peuters en kleutergroepen) *maatjesleren organiseren

2. Ontwikkelteam Taal/Lezen: Frysk

Doel: inzetten op 2-wekelijks aanbod Frysk en dit uitbreiden.

3. Ontwikkelteam communicatie en samenwerken.

Doel: *organiseren 3 inloopmomenten voor ouders *meer zicht krijgen op welke functie de school maar binnen de wijk kan krijgen.

Alle teamleden nemen deel aan een ontwikkelteam. Het ontwikkelteam neemt initiatief en is voorloper m.b.t. de uitwerking van de gestelde doelen en ontwikkeling. Samen met het gehele team geven zij hier inhoud aan. Het managementteam zorgt voor aansturing.

Meetbare resultaten

- Ontwikkelteam het jonge kind werkt aan het verder uitwerken van onderleggers en het ontwikkelen van het ontwikkelingsvolgmodel EduMaps voor kinderdagverblijven, peuters en kleutergroepen. Ze organiseren ook maatjesleren.

- Ontwikkelteam Taal/Lezen: Frysk zet in op een tweewekelijks aanbod van Frysk en breidt dit uit.

- Ontwikkelteam communicatie en samenwerken organiseert drie inloopmomenten voor ouders en onderzoekt welke functie de school binnen de wijk kan krijgen.

Deze meetbare resultaten dragen bij aan het versterken van de visie en doelen van IKC-vorming, waarbij de ontwikkelteams samen met het gehele team inhoud geven aan de ontwikkeling en doorgaande lijn van het IKC. Het managementteam zorgt voor de aansturing van de ontwikkelteams.

Haalbaarheidsfactoren

Door als team gezamenlijk inhoud te geven aan de gestelde doelen en deze uit te werken naar concrete stappen is de haalbaarheid van deze ontwikkeling groot.

Hiermee wordt de doorgaande lijn versterkt en kunnen de gestelde doelen worden behaald.

Uren

Ontwikkelteams: minimaal 4x per schooljaar.

Teamniveau: delen van kennis, inzichten en voortgang bewaken.

Managementteam: structureel op de agenda.

Overleg directie - coördinator kinderopvang: maandelijks.

Budget

n.v..t.

Tijdsplanning

september	Teamniveau: samenstellen ontwikkelteams	Management team
sep - jun	Ontwikkelteams werken doelen uit, delen ontwikkelingen en uitkomsten met team : professioneel samenwerken en ontwikkelen.	Management team
mei - jun	Evaluatie: voortgang en ontwikkelingen evalueren en presenteren aan gehele team. Doelen stellen en opnemen in jaarplan 2024-2025.	Management team

Ontwikkelen

ouders/verzorgers kiezen bewust voor een IKC van CBO NWF

Identiteit | BKA1. / SKA1. Visie, ambities en doelen

Identiteit: visievorming, aanbod en aanpak

Aanleiding voor dit project

Het project "Ontwikkelen identiteit: visievorming, aanbod en aanpak" wordt opgestart omdat de school de behoefte heeft om haar identiteit als IKC met Christelijk basisonderwijs en kinderopvang verder te ontwikkelen. Door middel van visievorming wil de school haar kernwaarden en uitgangspunten helder formuleren en integreren in het onderwijsaanbod en de pedagogische aanpak. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een methodiek die helpt bij het maken van keuzes en het implementeren van de identiteit in het dagelijkse schoolleven.

Huidige situatie

De methode "Kind op Maandag" wordt gebruikt als leidraad voor de dagopeningen en afsluitingen. Daarnaast worden er regelmatig vieringen georganiseerd. Het doel van het project is de visie herijken, oriëntatie en een keuze maken voor een methodiek die hierbij past en het implementeren van de identiteit in het dagelijkse schoolleven.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste eindsituatie na afronding van het project 'Ontwikkelen: Identiteit: visievorming, aanbod en aanpak' is een duidelijke en consistente visie op de identiteit van de school, die door de hele organisatie wordt gedragen. Er is een doorgaande lijn in het onderwijsaanbod en de aanpak, waarbij de Christelijke identiteit op een eigentijdse en betekenisvolle manier wordt vormgegeven.

Doelen voor dit jaar

- Een duidelijke visie op de identiteit van de locatie te formuleren en deze te implementeren in het onderwijsaanbod en de aanpak.
- Oriëntatie en keuze maken voor een methodiek en aanpak die aansluit bij de Christelijke identiteit en die eigentijds en betekenisvol zijn voor de leerlingen.
- Doorgaande lijn identiteit implementeren en kwaliteitskaart identiteit ontwikkelen.

Meetbare resultaten

- Een duidelijke visie op de identiteit van de locatie is geformuleerd en wordt gedragen door de leerkrachten.
- De gekozen methodiek en aanpak sluiten aan bij de Christelijke identiteit en zijn eigentijds en betekenisvol voor de leerlingen.
- De doorgaande lijn in identiteit is geïmplementeerd en zichtbaar in het onderwijsaanbod, de aanpak en het handelen van de leerkrachten.
- Een kwaliteitskaart identiteit is ontwikkeld en wordt gebruikt als leidraad voor het onderwijsaanbod en de aanpak op het gebied van identiteit.

Haalbaarheidsfactoren

Bij het ontwikkelen van de identiteit zijn verschillende haalbaarheidsfactoren van belang. Ten eerste is het formuleren van een duidelijke visie op de identiteit van de locatie essentieel. Deze visie moet vervolgens geïmplementeerd worden in het onderwijsaanbod en de aanpak. Daarnaast is het belangrijk om een methodiek en aanpak te kiezen die aansluiten bij de Christelijke identiteit en tegelijkertijd eigentijds en betekenisvol zijn voor de leerlingen. Verder is het van belang om een doorgaande lijn in de identiteit te implementeren en een kwaliteitskaart voor de identiteit te ontwikkelen.

Uren

Ontwikkelteam : doorlopend schooljaar (minimaal 4x)

Team: samenwerkend leren - delen van kennis, inzichten en voortgang.

Budget

Kosten aanschaf methodiek en materialen: ca. € 1250 - 1500

Tijdsplanning

okt - jan	Formuleren van de visie op de identiteit en ontwikkelen plan van aanpak	Ontwikkelteam Identiteit
jan - feb	Oriëntatie op methodieken en aanpakken	Ontwikkelteam Identiteit
mar - apr	Keuze maken voor een methodiek en aanpak	Ontwikkelteam Identiteit
mar - mei	Ontwikkelen van een kwaliteitskaart identiteit	Ontwikkelteam Identiteit
mei - jun	Evaluatie van het project en opstellen van aanbevelingen	Ontwikkelteam Identiteit

Borgingsplanning

september	jaarlijks	Kwaliteitskaart Identiteit bespreken en implementeren in het onderwijsaanbod	Management team
juni	jaarlijks	Kwaliteitskaart Identiteit evalueren en eventuele aanbevelingen opnemen in kwaliteitskaart	Management team

Verbeteren

RIJK CURRICULUM & ONDERWIJSONTWIKKELPRINCIPES

Onderwijs | OP1. Aanbod // Leerlijn Lezen

Technisch leesonderwijs: doorgaande lijn, inzet methodiek en aanbod versterken

Aanleiding voor dit project

Het project "Verbeteren: Technisch leesonderwijs: doorgaande lijn, inzet methodiek en aanbod versterken" wordt opgestart om de doorgaande lijn in het technisch leesonderwijs te versterken en de opbrengsten te verbeteren. Wij willen daarbij gebruik maken van een nieuwe methodiek om het leesonderwijs effectiever en efficiënter te maken. Door deze verbeteringen hoopt de school de leesvaardigheid van de leerlingen te vergroten en hen beter voor te bereiden op het voortgezet onderwijs.

Huidige situatie

Er is behoefte aan een doorgaande lijn in het technisch leesonderwijs, waarbij de leerkrachten een consistente aanpak hanteren. Om dit te realiseren, is besloten om een nieuwe methode aan te schaffen die aansluit bij de gewenste aanpak. Het doel is om het technisch leesonderwijs te verbeteren en de leerlingen een sterke basis te bieden op het gebied van leesvaardigheid.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Verbeteren: Technisch leesonderwijs: doorgaande lijn, inzet methodiek en aanbod versterken' zal er een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar zijn in het handelen van de leerkrachten.

De gekozen methodiek 'Nieuw Nederlands Junior' zal effectief worden ingezet en de opbrengsten van het technisch leesonderwijs zullen aanzienlijk verhoogd zijn. Dit zal resulteren in betere leesvaardigheden bij de leerlingen en een positieve impact hebben op hun leerprestaties en ontwikkeling.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar is om inzicht te krijgen in de gekozen methodiek 'Nieuw Nederlands Junior' en deze effectief in te zetten in het technisch leesonderwijs. Daarnaast is het streven om een duidelijke doorgaande lijn te versterken in alle groepen. Hierdoor zullen de opbrengsten van het technisch leesonderwijs aanzienlijk verhoogd worden, wat zal resulteren in betere leesvaardigheden bij de leerlingen en een positieve impact hebben op hun leerprestaties en ontwikkeling.

Meetbare resultaten

- Leerkrachten hebben de methodiek 'Nieuw Nederlands Junior' bestudeerd en begrepen hoe deze effectief kan worden ingezet in het technisch leesonderwijs.
- Leerkrachten passen de methodiek 'Nieuw Nederlands Junior' consequent toe in hun lessen technisch lezen.
- Leerkrachten hebben een duidelijke doorgaande lijn ontwikkeld voor het technisch leesonderwijs, waarbij de leerdoelen en lesinhoud consistent zijn in alle groepen.

- De opbrengsten van het technisch leesonderwijs zijn aanzienlijk verbeterd, wat resulteert in betere leesvaardigheden bij de leerlingen.
- Leerlingen tonen een positieve groei in hun leesprestaties en ontwikkeling, wat zich uit in hogere scores op leestoetsen en een beter begrip van teksten.

Haalbaarheidsfactoren

- Doorgaande lijn versterken die aansluit bij de verschillende groepen.
 - Methodiek 'Nieuw Nederlands Junior' wordt effectief ingezet door alle leerkrachten.
 - Samenwerkend leren op inhoud, geeft ruimte voor uitwisseling en afstemming.
- Door deze haalbaarheidsfactoren in acht te nemen, kan de doelstelling van het project worden behaald en zal het technisch leesonderwijs verbeterd worden.

Uren

Team: bij samenwerkend leren op inhoud, voor overleg over de voortgang en opbrengsten, het delen van ervaringen en het bespreken van eventuele knelpunten.
Maatjesleren organiseren

Budget

Aanschaf methodiek Nieuw Nederlands Junior

Tijdsplanning

september	Teambijeenkomst: introductie methodiek Nieuw Nederlands Junior Zorgen dat team informatie krijgt over het werken met de methodiek Nieuw Nederlands Junior voor het technisch leesonderwijs	Coördinator lezen / taal
sep - nov	Leerkrachten weken met de methodiek in de groepen Leerkrachten doen ervaring op met de methodiek 'Nieuw Nederlands Junior' en het effectief toepassen ervan	Management team
november	Teambijeenkomst samenwerkend leren: monitoren en evalueren van de implementatie Regelmatig evalueren van de implementatie van de methodiek en bijsturen waar nodig	Management team
feb - apr	Groepsbezoeken door leescoördinator	Coördinator lezen / taal
maart	Analyseren van de opbrengsten van het technisch leesonderwijs Analyseren van de resultaten en opbrengsten van het technisch leesonderwijs. Aanpassen van de doorgaande lijn na analyse resultaten en feedback van leerkrachten.	Interne Begeleiding
juni	Evalueren van het project en opstellen van aanbevelingen Evalueren van het project en het formuleren van aanbevelingen voor eventuele vervolgstappen. Opnemen in de kwaliteitskaart technisch leesonderwijs.	Coördinator lezen / taal

Borgingsplanning

september	jaarlijks	Kwaliteitskaart leesonderwijs bespreken: uitgangspunten, aanbod en aanpak.	Management team
maart	jaarlijks	Tussenevaluatie: analyseren van de opbrengsten van technisch leesonderwijs, samen met leerkrachten.	Interne Begeleiding
juni	jaarlijks	Evaluatie: analyse en voortgang bespreken, waar nodig bijstellen en vastleggen in kwaliteitskaart.	Management team

Burgerschap: visie, aanbod en inzet methodiek

Aanleiding voor dit project

Het project "Implementeren: Burgerschap: visie, aanbod en inzet methodiek" wordt opgestart om de visie van de school op burgerschap te herijken en te versterken. Het doel is om een doorgaande lijn te creëren in het burgerschapsonderwijs, zodat kinderen vanaf het primair onderwijs tot aan de toekomst verbonden blijven met de wereld om hen heen. Het project richt zich op het ontwikkelen en implementeren van een passend aanbod en het inzetten van een effectieve methodiek om burgerschapsonderwijs te bevorderen.

Huidige situatie

Op dit moment is er binnen de school aandacht voor burgerschap in verschillende vakgebieden. Het doel is om kinderen te verbinden met de wereld om hen heen en hen bewust te maken van hun rol als burgers. Het project 'Implementeren: Burgerschap' richt zich op het ontwikkelen van een visie, het aanbieden van een methodiek en het inzetten van passende leermiddelen om dit te realiseren.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste eindsituatie na het project 'Implementeren: Burgerschap: visie, aanbod en inzet methodiek' is een eenduidige aanpak en doorgaande lijn. We streven ernaar dat onze kinderen zich ontwikkelen tot bewuste wereldburgers, die actief deelnemen aan de maatschappij en respect hebben voor diversiteit. Door het implementeren van een gestructureerd programma en het gebruik van een passende methodiek, willen we ervoor zorgen dat burgerschapsonderwijs een integraal onderdeel wordt van ons curriculum.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar voor het project 'Implementeren: Burgerschap: visie, aanbod en inzet methodiek' is om de visie op burgerschap te herijken en het aanbod van de methode Kwink te implementeren. We streven ernaar dat onze kinderen zich ontwikkelen tot bewuste wereldburgers, die actief deelnemen aan de maatschappij en respect hebben voor diversiteit. Door het implementeren van een gestructureerd programma en het gebruik van de methode Kwink, willen we ervoor zorgen dat burgerschapsonderwijs een integraal onderdeel wordt van ons curriculum.

Meetbare resultaten

- Ontwikkeling van een herijkte visie op burgerschap
- Implementatie van de methode Kwink in het curriculum
- Versterking van de doorgaande lijn in het burgerschapsonderwijs
- Kwaliteitskaart burgerschapsonderwijs: aanpak en doorgaande lijn is uitgewerkt.

Haalbaarheidsfactoren

- Door als team gezamenlijk inhoud te geven aan visie, doelen en implementatie is de haalbaarheid groot.
- We nemen de ontwikkeling op in ons jaarplan en borgen deze met de PDCA-cyclus.

Uren

Teamniveau: samenwerkend leren - delen van kennis, inzichten en voortgang.
Werkgroep burgerschapsonderwijs (bovenschools): aantal keer per schooljaar

Budget

n.v.t.

Tijdsplanning

sep - okt	Opstellen plan van aanpak Projectplan met doelstellingen, planning en verantwoordelijkheden	Management team
sep - jan	Inzetten leerlijn burgerschap methode Kwink Geïmplementeerde methode Kwink in het curriculum	Management team
okt - jan	Herijken visie op burgerschap	Management team
jan - feb	Tussenevaluatie en monitoring	Management team
jan - mar	Ontwikkelen kwaliteitskaart burgerschapsonderwijs Uitgewerkte kwaliteitskaart met aanpak en doorgaande lijn	Management team
feb - jul	Inzetten leerlijn burgerschap methode Kwink	Management team
april	Evalueren en rapporteren projectresultaten Evaluatierapport met projectresultaten	Management team
mei	Kwaliteitskaart: borging in het curriculum	Management team

Borgingsplanning

september	jaarlijks	Kwaliteitskaart burgerschapsonderwijs bespreken: uitgangspunten, aanbod en aanpak.	Management team
juni	jaarlijks	Evaluatie: analyse en voortgang bespreken, waar nodig bijstellen en vastleggen in kwaliteitskaart.	Management team

Implementeren

RIJK CURRICULUM & ONDERWIJSONTWIKKELPRINCIPES | ONDERWIJS EN OPVANG DICHT BIJ HUIS

Onderwijs | OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Zorgstructuur: volgplan en edumaps door ontwikkelen en implementeren

Aanleiding voor dit project

Het project Implementeren: Zorgstructuur: volgplan en edumaps door ontwikkelen en implementeren wordt opgestart om de week- en zorgplanning efficiënt in te zetten. Hierdoor kan de school zicht houden op de ontwikkeling van de kinderen en indien nodig bijsturen. Daarnaast wil de school het eigenaarschap van de kinderen stimuleren, zodat zij actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces.

Huidige situatie

Op dit moment wordt er gewerkt aan het implementeren en door ontwikkelen van de zorgstructuur. Het project richt zich op het gebruik van het volgplan en Edumaps, waarbij er in het schooljaar 2022-2023 is overgestapt op het werken met week- en zorgplanning. Deze taken worden momenteel uitgevoerd door de leerkrachten.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste eindsituatie na het afronden van het project 'Implementeren: Zorgstructuur: volgplan en Edumaps door ontwikkelen en implementeren' is dat er vanuit een grondige analyse meer zicht is op de zorgbehoeften van de leerlingen. Hierdoor krijgt zorg een prominente plek in de zorgplanning en wordt er meer eigenaarschap van de leerlingen verwacht. Dit betekent dat zij actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Doelen voor dit jaar

- Dagelijks handelen leerkracht wordt vertaald naar de zorgplanning.
- Analyse van de opbrengsten nog meer vertalen naar de zorgplanning.
- Eigenaarschap van de leerlingen versterken: werken met een weektaak.

Meetbare resultaten

- Het dagelijks handelen van de leerkracht wordt vertaald naar de zorgplanning, wat resulteert in een betere afstemming van de zorg op de individuele behoeften van de leerlingen.
- De analyse van de opbrengsten wordt nog meer vertaald naar de zorgplanning, waardoor er gericht kan worden gewerkt aan het verbeteren van de leerresultaten van de leerlingen.
- Het eigenaarschap van de leerlingen wordt versterkt door te werken met een weektaak, waardoor zij meer verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces.
- De zorgplanning wordt effectief gebruikt om de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart te brengen en hierop passende interventies te kunnen doen.
- De leerkrachten hebben een beter inzicht in de individuele leerbehoeften van de leerlingen, waardoor zij gericht kunnen differentiëren in hun onderwijsaanpak.

Haalbaarheidsfactoren

- De intern begeleiders hebben een aansturende rol om de afspraken zo te borgen dat er door de hele school een doorgaande lijn is.
- Kwaliteitskaart opbrengstgericht werken ontwikkelen.
- We nemen het op in de jaarplanning en borgen de ontwikkeling met de pdca-cyclus.

Uren

Teamniveau: samenwerkend leren op inhoud - afspraken en voortgang.

Budget

n.v.t.

Tijdsplanning

okt - nov	Samenwerkend leren team: doelen, uitgangspunten en uitwerking aanpak	Interne Begeleiding
okt - jan	Team: toepassen in de praktijk	Interne Begeleiding
feb - mar	Tussenevaluatie: evalueren voortgang en eventuele bijstellingen opnemen in aanpak	Interne Begeleiding
feb - jun	Team: toepassen in de praktijk	Interne Begeleiding
mei - jun	Evaluatie: voortgang evalueren, waar nodig bijstellen en vastleggen in zorglijn	Interne Begeleiding