



IKC Toermalijn
Schooljaarverslag 2022 - 2023

Directeur	Mevr. Margriet Bonnema
Adres	P.J.Troelstrastraat 24
Plaats	Franeker
Telefoon	0517-394630
E-Mail	toermalijn@cbo-nwf.nl
Datum	September 2023

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Evaluatie borgingstaken	4
Evaluatie projecten.....	7
Onderwijs en identiteit.....	7
Integraal Kindcentrum.....	7
IKC-vorming - doorgaande ontwikkelingslijn van 0 - 13 jaar	7
Duurzaamheid	10
Duurzaamheid	10
Kwaliteitszorg	12
Kwaliteitsbeleid	12
Zorgstructuur - Volgplan door ontwikkelen en implementeren in de zorglijn.....	12
Onderwijs	13
OP3. Pedagogisch didactisch handelen.....	13
Leerlijn rekenen door ontwikkelen en borgen - doelgerichte effectieve rekeninstructie	13
Leerlijn taalbeschouwing - spelling versterken en borgen.....	15
Ondersteuningsbehoeften	17
Schooloverzicht	18
Aanbevelingen voor de toekomst	20

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarverslag 2022 - 2023 van IKC Toermalijn Franeker. Wij bieden op de Toermalijn christelijk basisonderwijs en kinderopvang. Onze basisschool is een open christelijke school en ons motto is: 'ieder kind een uitzondering'. Onze basisschool is een school waar naast kennis en het aanleren van vaardigheden ook de vorming van kinderen belangrijk is. Er komend rond de 230 leerlingen naar de basisschool op de Toermalijn. We werken dit jaar met 11 groepen, waarvan één combinatiegroep.

Met de nog beschikbare gelden vanuit het NPO (Nationaal Programma Onderwijs) hebben we voor het schooljaar 2022 - 2023 ingezet op extra ondersteuning. De realiteit is wel dat collega's i.v.m. de personeelskrachte bij ziekte en/of afwezigheid worden ingezet voor vervanging. Met de extra ondersteuning hebben we voor verschillende vakgebieden ondersteuning kunnen bieden op kind- en groepsniveau. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen op de Toermalijn een passend aanbod krijgen en zich kunnen ontwikkelen.

Jaarlijks meten en analyseren we de kwaliteit van het onderwijs van onze school. We evalueren de verbeterprocessen en beoordelen of we onze doelstellingen hebben bereikt. Daarnaast bekijken we of er zich belangrijke ontwikkelingen hebben voorgedaan in de schoolomgeving. Ontwikkelingen die van invloed kunnen zijn op het onderwijs zelf en de kwaliteit van ons onderwijs. Op basis hiervan stellen we onze doelstellingen en uit te voeren activiteiten voor het daaropvolgende schooljaar vast.

In dit jaarverslag kunt u lezen hoe wij dit schooljaar inhoud hebben gegeven aan schoolontwikkeling en hoe wij dit doorgaande proces van schoolontwikkeling continueren.

Margriet Bonnema, directeur

Franeker, september 2023

Evaluatie borgingstaken

Afgerond

Beredeneerd aanbod kleuters

Er wordt in de kleutergroepen planmatig gewerkt. Kinderen ontvangen een passend en op hen afgestemd onderwijsaanbod. Leerkrachten houden goed zicht op ontwikkeling van kinderen en stellen het aanbod indien gewenst bij. Opbrengsten bij kleuters, met name op het gebied van taalontwikkeling, nemen toe.

september	Bespreking uitgangspunten beredeneerd aanbod.	Interne Begeleiding
<p>De planning voor beredeneerd aanbod is uitgezet. De doelen zijn gekoppeld aan de ontwikkelingslijnen van Edumaps. Het beredeneerd aanbod bij de kleuters is afgestemd op de doelen die aansluiten bij EduMaps. De observaties en evaluaties van o.a. deze instructiemomenten leggen we vast, zodat we hierop kunnen anticiperen in ons aanbod. Daarnaast gebruiken we onze observaties bij het invullen van EduMaps.</p>		
november	Tussenevaluatie na invulling Edumaps. Bespreken met IB-er.	Interne Begeleiding
<p>De groepsbesprekingen zijn geweest. De doelen vanuit Edumaps zijn besproken. In volgplan worden de groepjes geëvalueerd en gekeken naar passend aanbod per niveau. Er is een teamavond georganiseerd rondom EduMaps omdat we een doorgaande lijn willen creëren voor kdv-peuters-kleuters-groep 3. We hebben besproken welke doelen er voor het kdv en peuters geschikt zijn en hoe we die lijnen kunnen laten terugkomen bij de kleuters. Edumaps is door alle kleuterleerkrachten ingevuld en dit geeft een goed beeld van de groep. Het wordt meegenomen tijdens de groepsbespreking. Volgplan gebruiken we bij de kleuters, maar we lopen er wel tegenaan dat dit geen helder overzicht geeft. We missen zoekfuncties en de doorgaande lijn binnen de groep. De IB-ers nemen dit mee in het traject rondom Volgplan.</p>		
februari	Tussenevaluatie na invulling Edumaps. Bespreken met IB-er.	Interne Begeleiding
<p>De groepsbesprekingen zijn geweest. De doelen vanuit Edumaps zijn besproken. In volgplan worden de groepjes geëvalueerd en gekeken naar passend aanbod per niveau.</p> <p>De bijeenkomst rondom EduMaps heeft plaats gevonden. Dit geeft een goede basis voor het invullen van EduMaps. EduMaps wordt ingevuld voor de zorgleerlingen. Voor alle oudste kleuters wordt de Saboso en UGT meegenomen bij het invullen.</p> <p>De bijeenkomst is geëvalueerd met Lex (Edumaps). We willen het een vervolg geven om nog meer de doorgaande lijn te implementeren binnen ons IKC. Lex (Edumaps) zal dit uitwerken in een voorstel en met ons delen.</p>		
april	Tussenevaluatie na invulling Edumaps. Bespreken met IB-er	Interne Begeleiding
<p>De collega's hebben Edumaps ingevuld voor alle groepen en dit is besproken met de IB-er.</p> <p>Het kdv en de peutergroep is ook gestart.</p> <p>Het voorstel voor verdere implementatie is besproken met de collega's van onderwijs en kinderopvang. Volgend schooljaar krijgt dit een vervolg. We nemen dit op in het jaarplan 23-24. Het KDV en de peuters zullen zich richten op de basale ontwikkeling het aanbod bij de peuters. De kleuters zullen zich richten op de doelen vanuit EduMaps en hoe dit krachtig neerzetten in de groep. Tot slot een gezamenlijke bijeenkomst, incl groep 3, waarbij we de doorgaande lijn in kaart zullen brengen.</p>		

Leerkrachtcompetenties m.b.t. excellentie

Om onze schoolvisie te kunnen realiseren moeten we op school over bepaalde leerkrachtkwaliteiten of competenties beschikken. Realiseren betekent voor ons: dat de competentie zichtbaar is in ons handelen en in de klas.

sep - okt	Voortgang en bewaken gemaakte afspraken tijdens overleg coördinator zorg en tijdens bouwoverleg	Coördinator excellentie
<p>Bij de start van dit schooljaar hebben we stilgestaan bij het belang van het inzetten van levelwerk. Dit hebben we besproken tijdens de startdag voorafgaand aan het schooljaar. In het vervolg hebben we het aanbod van de leerlingen goed bekeken en uitgezet. In volplan plant iedere leerkracht de plannings- en evaluatiemomenten met de leerlingen. In de groepsbesprekingen van november willen de coördinatoren excellentie monitoren hoe iedere leerkracht dit oppakt. Wat betreft het evaluatiemoment van het blok van levelwerk is een nieuw format ontwikkeld om in te vullen en te bespreken met de leerlingen.</p>		
mei	Voortgang en afspraken tijdens plenair teamoverleg.	Coördinator excellentie
<p>In deze periode vindt de groepsoverdracht plaats en worden de kinderen die in het plusaanbod of levelwerk zitten meegenomen in de bespreking.</p> <p>We bekijken waar ze zijn gebleven met levelwerk en wat de insteek wordt richting het volgende schooljaar. Dit gaat in overleg met coördinator excellentie, IB en leerkracht.</p> <p>De kinderen die naar voren zijn gekomen uit het SIDIPO en uit observaties van leerkrachten en gesprekken met ouders zijn aangemeld voor de plusklas en zijn aangenomen. Dit proces is afgerond.</p>		

Opbrengstgericht werken.

Iedereen vanuit zijn eigen functie (directeur, IB-er en leerkracht) voelt zich verantwoordelijk voor de resultaten van de school, de groep en de individuele leerlingen. De kwaliteit van de instructie bij leerkrachten is van goed niveau en hierdoor verbeteren de resultaten sterk.

okt - mei	klassenconsultaties en maatjesleren organiseren	Management team
<p>Dit schooljaar hebben we meerdere keren maatjesleren georganiseerd. We hebben dit gedaan voor spelling, rekenen en het jonge kind. Leerkrachten hebben een lesbezoek bij elkaar gedaan, met een observatievraag. Na het maatjesleren is er een gesprek tussen de leerkrachten georganiseerd waarbij de vraag, de tops en tips zijn besproken en meegenomen naar her vervolg.</p>		
februari	Datateambijeenkomst	team
<p>Bij de databijeenkomst is het team meegenomen in de resultaten. Aan de hand van de resultaten is er gekeken naar de leerling populatie. Iedere leerkracht heeft aan de hand van een format de eigen groep in kaart gebracht: wat betekent dit voor het aanbod en het handelen.</p>		

Het is van belang voor de leerkracht om zicht te hebben op de leerlingen die ze in de klas heeft om hierop in te kunnen spelen in lesaanbod.

In het vervolg is er in kleine groepjes geanalyseerd en zijn er ideeën met elkaar uitgewisseld om aan de slag te gaan binnen de groep met aandachtspunten vanuit de analyse.

juni	Datateam bijeenkomst	team
<p>In juni hebben we maatjesleren 'jonge kind' georganiseerd, waarbij de collega's hun eigen observatievraag mochten aanleveren voor in de groepen in de onderbouw. Ook de peuters hebben hieraan meegedaan.</p> <p>In de midden- en bovenbouw is maatjesleren georganiseerd op het gebied van rekenen. Leerkrachten hebben naar aanleiding van het maatjesleren gesprekken met elkaar gehad. De uitkomsten van die gesprekken zijn teruggekoppeld naar de rekencoördinator. Naar aanleiding van die terugkoppeling is de studiebijeenkomst rekenen in mei gegaan over de aandachtspunten die hieruit naar voren kwamen.</p>		

Evaluatie projecten

Ontwikkelen

Onderwijs en identiteit | Integraal Kindcentrum

IKC-vorming - doorgaande ontwikkelingslijn van 0 - 13 jaar

Aanleiding voor dit project

Op IKC Toermalijn bieden we christelijk basisonderwijs en kinderopvang voor 0 - 13 jaar. Er wordt samengewerkt om inhoud te geven aan de ontwikkelingen binnen IKC Toermalijn. IKC-vorming is een strategisch uitgangspunt van CBO-Noardwest Fryslân. Met IKC-vorming, het werken vanuit één ontwikkelingsperspectief, versterken we de kansen voor kinderen binnen ons IKC en de omgeving, om ze zo een stevige basis mee te geven.

Tijdsplanning

sep - okt	Teamniveau- doelen en ontwikkeling ontwikkelteams worden gepresenteerd	Management team
Elk ontwikkelteam is gestart. De samenstelling van elk team bestaat uit onderwijs- en kinderopvang medewerkers. Aan elk ontwikkelteam is een lid van het managementteam gekoppeld.		
sep - jul	Ontwikkelteams IKC-vorming werken doelen uit en delen uitkomsten met elkaar en met het gehele team: professioneel samenwerken en ontwikkelen.	Management team
Voor schooljaar 2023-2024 zijn de volgende IKC-ontwikkelteams samengesteld. 1.Ontwikkelteam Rekenen 2.Ontwikkelteam Taal 3.Ontwikkelteam Het Jonge Kind 4.Ontwikkelteam Onderzoekend leren 5. Ontwikkelteam Communicatie en Samenwerken Elk ontwikkelteam heeft het doel voor dit schooljaar bij een teamoverleg gedeeld. De teams zijn bijeengewees om verder inhoud te geven aan de uitwerking daarvan. Bij de studiedag 5 februari 2023 heeft elk team een korte presentatie gegeven. Bij de studiedag 30 juni 2023 heeft elk team de uitkomsten en doelen voor volgend schooljaar gedeeld.		
mei - jun	Teamniveau - evaluatie ontwikkeling en uitkomsten vaststellen door ontwikkelteams en gehele team. Doelen stellen en opnemen in het jaarplan 2023 - 2024.	Management team
De ontwikkelteams hebben dit schooljaar gewerkt aan de uitwerking van de doelen. De uitkomsten zijn met het gehele team gedeeld en acties zijn uitgezet. Rekenen Ontwikkelteam rekenen heeft eerst bekeken wat we schooljaar 22-23 op zouden willen pakken. We kwamen uit bij alle afspraken die we al hebben per leerjaar op papier te zetten en daar groeidocumenten van te maken. Deze groeidocumenten zijn nu aan het einde van het schooljaar voor de groepen 4 t/m 8 aangemaakt en al grotendeels ingevuld. Ook hebben we de algemene afspraken op de kwaliteitskaart rekenen besproken, aangevuld en gedeeld in de bouw. <u>Doelen om nog verder uit te werken:</u> *de afsprakenkaarten bijhouden *afsprakenkaart maken voor groep 3 en voor de kleuters. Lezen/Taal Ontwikkelteam lezen/taal heeft zicht gericht op het vak Frysk. We hebben d.m.v. een enquête geïnventariseerd hoe de Fryske taal en beleving leeft bij de collega's en de		

leerlingen. Hiervan uit hebben wij een tijdpad opgesteld, in overleg met de Stiper Maaïke van der Ploeg, om onze eerste pijlers te richten op het beleven van de Fryske taal. Dit gaan we doen d.m.v een tweewekelijks aanbod in Fryske boeken en verwerkingen.

Doelen om nog verder uit te werken: *inzetten tweewekelijks aanbod en dit uitbreiden.

Samenwerken en communicatie

Ontwikkelteam samenwerken en communicatie heeft eerst een inventarisatie gemaakt van de oudercontactmomenten die we als school organiseren. Hierin hebben we het team gevraagd mee te denken in de vragen:

- Wat doen we al aan ouderbetrokkenheid?
- Wat doen we goed en zouden we kunnen uitbreiden?
- Wat ontbreekt er en kan er worden toegevoegd?

Uit de reacties van de collega's hebben we als werkgroep de overkoepelende reacties gehaald. Hieruit bleek dat een aantal collega's het een goed idee zouden vinden om ouders in de school te laten tijdens inloopmomenten.

Als werkgroep hebben we daarom een voorstel gedaan om 3 keer in het schooljaar een inloopmoment te organiseren tussen 08.30 en 08.50 uur, waarbij ouders de mogelijkheid hebben om na 10 minuten in een andere groep te kijken. De 3 momenten willen we graag verdelen over verschillende dagen in de week.

Ook is de IKC raad gevraagd mee te denken over de vraag wat zij als ouders nog toegevoegd zouden zien. Hierop kwamen zij met het voorstel om toch meer informatie te krijgen over de inhoud van waar hun kind mee bezig is. De werkgroep denkt na over een concrete uitwerking van deze input.

Doelen om nog verder uit te werken: meer zicht krijgen op welke functie de school meer binnen de wijk kan krijgen. Een voorbeeld hiervan is het inzetten van het toparrangement bij de BSO.

Jonge Kind

Dit jaar zijn we gestart met een ontwikkelteam gericht op het Jonge Kind. We hebben aan 4 onderwerpen gewerkt:

Visievorming

Vanuit het ontwikkelteam zijn we aan de slag gegaan met het schrijven van de visie Jonge Kind. De voorlopige visie is besproken met het ontwikkelteam Jonge Kind en gedeeld met alle collega's van de onderbouw voor aanvullingen en feedback. Deze opmerkingen zijn meegenomen in het herschrijven van de visie en daarna is de voorlopige visie gedeeld met alle teamleden van IKC Toermalijn. Ook van hieruit zijn er weer aanvullingen en feedback gegeven, wat heeft geleid tot een definitieve visie. Deze hebben we vanuit het ontwikkelteam gedeeld met het onderbouwteam en daarna met iedereen.

Onderleggers

Bij het schrijven van de visie Jonge Kind kwam er al snel naar voren dat er in de verschillende doelgroepen op een andere manier invulling wordt gegeven aan dezelfde kerndoelen. Wel zit er een doorgaande lijn in. Om dit in kaart te brengen, zijn we gestart met het maken van onderleggers. Deze onderleggers onderbouwen onze speerpunten en laten zien hoe we dit vorm geven in de verschillende doelgroepen. Deze onderleggers zijn nog in de maak en komen naar voren op de bouwvergadering van woensdag 21 juni. We willen deze ook meenemen in de presentatie aan het team op de studiedag van 30 juni. Vanaf het volgende

schooljaar willen we deze onderleggers stuk voor stuk bespreken en kijken we samen naar onze kwaliteiten en ontwikkelpunten. Dit wordt in overlegmomenten opgepakt door de bouwcoördinator.

EduMaps

Een volgsysteem is in alle groepen nodig om de ontwikkeling van het jonge kind te volgen. Bij de kleuters wordt er gewerkt met EduMaps. Ook is dit een bekend programma voor de peuterleidsters. We willen hierin graag een doorgaande lijn ontwikkelen en dit dan ook inzetten in alle doelgroepen rondom het Jonge Kind. We organiseren een startbijeenkomst van EduMaps zodat alle doelgroepen hiermee aan de slag kunnen. Deze hebben we in februari 2023 gehad. Dit hebben we met elkaar geëvalueerd en onze hulpvragen gesteld. We willen graag inzetten op het versterken van de doorgaande lijn in dit volgsysteem en willen hiermee volgend schooljaar verder.

Maatjesleren

Dit schooljaar hebben we vanuit het ontwikkelteam gekeken naar het maatjesleren. Iedere collega die werkt met het Jonge Kind heeft vast ontwikkelpunten of wil zich ergens in verdiepen. De collega's mochten dan ook zelf aangeven waar ze graag willen kijken en met welke kijkvraag ze dan in de groep komen. Dit zal vanaf volgende week in de diverse groepen uitgevoerd worden. Vanaf volgend schooljaar zal dit misschien meer gestuurd gaan, wanneer we een onderlegger erbij pakken.

We hebben veel opgezet dit schooljaar en dit zal vanaf nu ook z'n vaste plek krijgen tijdens overlegmomenten.

Onderzoekend en ontwerpend leren

Dit jaar zijn we gestart met het ontwikkelteam onderzoekend en ontwerpend leren. We hebben ons eerst gericht op visievorming. Met het gehele team hebben we een werkvorm gedaan om input te verzamelen voor het visiestuk. Met deze input is er een voorlopige visie geschreven. Deze is gedeeld met alle collega's. De feedback en aanvullingen zijn vervolgens verwerkt. De definitieve visie is geschreven en gedeeld met het team.

Om de vertaalslag van visie naar praktijk te maken is er vanuit het ontwikkelteam een enquête uitgezet onder alle collega's. De uitkomsten zijn geïnventariseerd en verwerkt in een plan van aanpak. Esther Aalberts heeft dit uitgewerkt als onderdeel van de studie tot coördinator onderzoekend en ontwerpend leren. Als school vinden wij de ontwikkeling van de generieke vaardigheden belangrijk. Daarnaast vinden wij als school het samenwerken en het leren van en met elkaar een belangrijk punt. Ons uiteindelijke doel is dat er op de ochtend ruimte is voor het werken aan de generieke vaardigheden. Waar vakken als taal, rekenen, spelling en lezen een plaats krijgen. Op de middagen krijgen de overige vakken, zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, burgerschap en digitale geletterdheid, een plaats in de vorm van onderzoekend en ontwerpend leren. We zien het onderzoekend en ontwerpend leren dan ook als activiteit die zowel binnen de groep, als groep doorbrekend tot uiting komt.

Voor het schooljaar 2023/2024 zijn de volgende doelen geformuleerd:

- Keuze maken methode en aanpak onderzoekend en ontwerpend leren
- Verdere inventarisatie met betrekking tot welke kennis er nodig is voor het team
- Verzamelen ideeën met betrekking tot het vastleggen van de leerresultaten van de leerlingen

Elk ontwikkelteam heeft tijdens het overleg van juni 2023 de ontwikkelingen en voortgang gepresenteerd. We hebben daarbij gekeken naar de strategische koers van CBO-NWF en de ontwikkelingen die passend zijn voor onze locatie. De ontwikkelingen voor de IKC-ontwikkelteams schooljaar 2023 - 2024 zijn:

- 1.Rekenonderwijs
- 2.Lezen/Taal: Frysk
- 3.Jonge Kind
- 4.Communicatie en samenwerken

Onderzoekend en ontwerpend leren nemen we als ontwikkelproject op in het jaarplan 2023-2024.

Meetbare resultaten

Elk ontwikkelteam heeft de doelen uitgewerkt in concrete stappen en dit is opgenomen in de jaarplanning.

Evaluatie Meetbare resultaten

De ontwikkelteams hebben gewerkt aan de doelen en dit is opgenomen in de jaarplanning. De uitwerking van de doelen en de voortgang van de ontwikkelingen zijn gedeeld en afgestemd met het gehele team. Bij de evaluatie hebben we gekeken naar waar we nu staan en wat nodig is voor het vervolg. De vervolgstappen zijn vertaald naar doelen en onderwerpen voor schooljaar 2023-2024.

Uiteindelijk gewenste situatie

De IKC ontwikkelteams geven samen met het team inhoud aan de ontwikkelingen passend bij IKC Toermalijn. Er wordt gewerkt vanuit één visie, dezelfde taal en de doorgaande lijn voor kinderen en tussen alle partijen is versterkt. Kinderen van 0 - 13 jaar zich kunnen ontwikkelen vanuit één ontwikkelingsperspectief, vanuit eigen talent en mogelijkheden.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

In de ontwikkelteams zijn alle teamleden vertegenwoordigd. De ontwikkelteams geven inhoud aan de doelen gericht op IKC-vorming. Het samenwerken draagt bij aan het werken vanuit één visie en een doorgaande lijn voor alle kinderen.

Ontwikkelen

Onderwijs en identiteit | Duurzaamheid

Duurzaamheid

Aanleiding voor dit project

We willen in ons ontwikkel- en onderwijsaanbod kinderen van vandaag leren om de wereld van morgen op een duurzame manier te ontwikkelen.

Tijdsplanning

feb - mar	Vorbereiding themaweken: doelen en uitwerking. Delen met het gehele team bij overleg .	team
De voorbereidingsgroep heeft in samenspraak met de collega's een opzet gemaakt voor de themaweken duurzaamheid. Doelstelling themaweken: kinderen bewust maken van de aarde met betrekking tot duurzaamheid.		

maart	Themaweken duurzaamheid: toepassen in de praktijk.	team
	Tijdens de themaweken hebben we diverse activiteiten en werkvormen georganiseerd gericht op bewustwording en enthousiasmeren voor duurzaamheid. We hebben dit met alle groepen op de Toermalijn gedaan. Hebben de verbinding gezocht met de omgeving, zoals bewustwording van afvalscheiding. Er is een ruilbeurs en inloopmoment georganiseerd samen met ouders, gericht op het hergebruik van materialen en speelgoed.	
apr - mei	Evaluatie van de voortgang. Doelen stellen voor verdere aanpak en aanbod en opnemen in de planning.	team
	<p>De themaweken hebben gezorgd voor bewustwording en enthousiasme rond het thema duurzaamheid. Voorbeelden hiervan zijn: de ruilbeurs, bewustwording van het hergebruik van materialen of speelgoed, en afvalscheiding. Het team is overgegaan naar een duurzamere manier van koffie- en theegebruik.</p> <p>Met de activiteiten en werkvormen is de kennis bij leerkrachten en leerlingen versterkt. De kinderen zijn in aanraking gekomen met het thema duurzaamheid en de consequenties daarvan.</p> <p>Door dit met de gehele locatie te doen, samen met ouders en in verbinding met de omgeving, is het enthousiasme en de betrokkenheid versterkt.</p> <p>Doel voor het vervolg: duurzaamheid een plek blijven geven binnen het aanbod en ons handelen. Dit een plek te geven binnen het onderzoekend en ontwerpnd leren.</p>	

Meetbare resultaten

Leerlingen en leerkrachten zijn zich bewust van duurzaamheid.

Leerlingen worden in aanraking gebracht met duurzaamheid en leren dit te verbinden met hun dagelijks handelen.

Evaluatie Meetbare resultaten

Met het organiseren van de themaweken zijn de leerlingen in aanraking gebracht met diverse activiteiten en werkvormen rond duurzaamheid. Dit heeft gezorgd voor enthousiasme en meer bewustwording.

Uiteindelijk gewenste situatie

Duurzaamheid is structureel opgenomen in het ontwikkel- en onderwijsaanbod.

Duurzaamheid begint bij verwondering en eerbied voor de natuur. Kinderen leren dit te verbinden met hun dagelijks handelen en worden zich bewust van de consequenties.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Met het organiseren van de themaweken hebben we duurzaamheid centraal gesteld. Dit heeft gezorgd voor enthousiasme en meer bewustwording.

Binnen ons aanbod is er aandacht voor duurzaamheid en we willen dit structureel blijven doen.

Naast het huidige aanbod willen we dit een plek geven binnen onderzoekend en ontwerpnd leren.

Kwaliteitszorg | Kwaliteitsbeleid

Zorgstructuur - Volgplan door ontwikkelen en implementeren in de zorglijn

Aanleiding voor dit project

We willen de week- en zorgplanning efficiënter en passender maken.

We willen daarbij goed zicht houden op de ontwikkeling van het kind, deze kunnen volgen en bijsturen.

We willen stimuleren dat kinderen eigenaar worden

Tijdsplanning

sep - okt	Teamoverleg: doelen, uitgangspunten en uitwerking aanpak bespreken bij overleg.	Interne Begeleiding
<p>Dit schooljaar zijn we weer gestart met het werken met de weekplanning en zorgplanning via Volgplan. Iedere leerkracht heeft een weekplanning en een zorgplanning die voorafgaand aan de week wordt gemaakt.</p> <p>Met elkaar hebben we in oktober op de studiedag afgestemd welke groepjes in de zorgplanning worden gezet, dit gaat om groepjes zorg die uit de klas worden gehaald, om groepjes die de leerkracht bij zich neemt om extra ondersteuning te bieden op een bepaald vakgebied, groepjes van leerlingen die werken met levelwerk.</p> <p>De stap die we met elkaar verder willen uitwerken is hoe je een analyse op de begeleiding schrijft. Dit gebeurt minimaal eens in de week per groepje. Daarnaast gaan we verder werken aan hoe groepjes ondersteuning worden toegevoegd naar aanleiding van de analyse op de Cito toetsen.</p>		
sep - jan	Toepassen door leerkrachten in de praktijk.	Interne Begeleiding
<p>Iedere leerkracht werkt in volgplan met de week- en zorgplanning.</p>		
jan - feb	Tussenevaluatie: doelen, uitgangspunten en uitwerking voor aanpak bespreken bij overleg.	Interne Begeleiding
<p>Iedere leerkracht werkt in Volgplan aan de weekplanning en de zorgplanning.</p> <p>Vanuit de analyses van de methodeonafhankelijke toetsen zetten de leerkrachten vanuit midden- en bovenbouw groepjes leerlingen voor begeleiding ook in volgplan. Hierdoor krijgt ook het stukje analyse praktische invulling.</p>		
feb - jun	Toepassen door leerkrachten in de praktijk.	Interne Begeleiding
<p>Iedere leerkracht werkt in volgplan met de week- en zorgplanning.</p>		
mei - jun	Evaluatie: ontwikkeling en voortgang bespreken en uitkomsten vastleggen in zorglijn.	Interne Begeleiding
<p>In het nieuwe schooljaar krijgt het programma volgplan een nieuwe release. Hierin is ruimte voor ontwikkelingen die vanuit onze school zijn aangegeven. Als de nieuwe release voor de</p>		

Toermalijn beschikbaar is, willen we toewerken naar het meer verbeteren van volgen van leerlingen. Afgelopen schooljaar is het iedere leerkracht gelukt om te werken met de week- en de zorgplanning. Er is behoefte dit uit te breiden naar het maken van de overdracht en het verwerken van de analyse op methodetoetsen.

Meetbare resultaten

Er wordt gewerkt met een week- en zorgplanning in volgplan.

De weektaak wordt ingezet waarmee we kinderen stimuleren om mede eigenaar te zijn van hun eigen leerproces.

Analyse van opbrengsten en dagelijks handelen leerkrachten wordt vertaald naar zorgplanning.

Doorgaande lijn is verder uitgewerkt en wordt geborgd in de zorglijn.

Evaluatie Meetbare resultaten

Het afgelopen jaar is er gewerkt aan het uitbreiden van de zorgplanning.

Steeds meer leerkrachten werken vanuit toetsen en lesobservaties met instructiegroepjes die in de zorgplanning zijn opgenomen.

De weektaak verdient in het komende schooljaar meer aandacht, zodat de eigenaarschap van leerlingen vergroot kan worden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een week- en zorgplanning waarbij we goed zicht houden op de ontwikkeling van het kind, deze kunnen volgen en bijsturen.

Het dagelijks handelen leerkracht wordt vertaald naar de zorgplanning.

De kwaliteit is verhoogd en we stimuleren hiermee dat kinderen eigenaar worden van hun eigen leerproces.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Iedere leerkracht werkt nu met een weekplanning en een zorgplanning in Volgplan. Hierdoor is er meer zicht op de zorg van leerlingen en handelt de leerkracht hiernaar.

Verbeteren

Onderwijs | OP3. Pedagogisch didactisch handelen

Leerlijn rekenen door ontwikkelen en borgen - doelgerichte effectieve rekeninstructie

Aanleiding voor dit project

We willen de doorgaande leerlijn rekenen versterken en borgen, met dezelfde didactische taal en leerstrategieën. We hebben een scholingstraject doorlopen met begeleiding van rekenspecialist Jessica van der Straaten. Met de scholingsbijeenkomsten en klassenconsultaties hebben de leerkrachten de kennis, inzichten en vaardigheden m.b.t. effectief rekenonderwijs vergroot. Er is een basis voor effectief rekenonderwijs en het werken met het rekenmuurtje uitgezet. Het verder implementeren en het toepassen daarvan vraagt nog aandacht en wordt voortgezet zodat we ook de gewenste groei kunnen waarnemen.

Tijdsplanning

oktober	1e bijeenkomst effectief rekenonderwijs - per bouwgroep - met Jessica van der Straaten	Bouwcoördinatoren
Bij de eerste bijeenkomst zijn de EDI- fases herhaald. Besproken wat er goed gaat en waar collega's m.b.t. instructie van rekenlessen nog behoefte aan hebben.		
okt - jan	Toepassen in de groepen en ervaringen delen bij overleg bouwgroep	Coördinator rekenen
Leerkrachten geven de rekenlessen middels het EDI model. Bij het teamoverleg staat rekenen structureel op de agenda, voor het delen van ervaringen EDI-lessen.		
okt - mei	Groepsbezoeken rekenen door rekencoördinator	Coördinator rekenen
De rekencoördinator heeft groepsbezoeken gedaan bij de rekenlessen van collega's. De tops, tips en voortgang is besproken met de collega's.		
januari	2e bijeenkomst effectief rekenonderwijs - per bouwgroep - met Jessica van der Straaten	Bouwcoördinatoren
Bij de 2e bijeenkomst is met de midden- en bovenbouw de Jullie-fase binnen het EDI-model besproken. Er zijn werkvormen geïntroduceerd en geoefend om in te zetten bij de rekenlessen. De koppeling van het rekenmuurtje met de methode is besproken. De kleutergroepen hebben begeleiding gekregen van Tim van Essen, jonge kind specialist van Cedin, m.b.t. rekenactiviteiten, instructie en aanbod binnen de kleutergroepen.		
jan - mei	Toepassen in de groepen en ervaringen delen bij overleg bouwgroep	Coördinator rekenen
Deze periode gericht op de jullie-fase binnen het EDI model en verschillende werkvormen in de lessen toegepast. De ervaringen en uitkomsten zijn in de bouwoverleg met elkaar besproken.		
mei	3e bijeenkomst effectief rekenonderwijs - per bouwgroep - met Jessica van der Straaten	Bouwcoördinatoren
Bij de 3e bijeenkomst zijn de uitkomsten en vragen vanuit het maatjesleren met elkaar gedeeld. Er is aandacht besteed aan de instructiefase, fase controle van begrip en werkvormen. Voor volgend schooljaar is het van belang om uitwisselen en samen voorbereiden te blijven organiseren. We willen dit doen door samenwerkend leren te organiseren. De onderbouw heeft zich gericht op het uitwerken van rekenactiviteiten binnen de hoeken en aanbod kleutergroepen.		
jun - jul	Evaluatie van de voortgang. Kwaliteitskaart is verder uitgewerkt: afspraken, aanpak en aanbod zijn vastgelegd.	Coördinator rekenen
Er is gewerkt aan het versterken van de doorgaande lijn. Leerkrachten hebben met de studiebijeenkomsten de kennis m.b.t. effectieve instructie en het EDI model vergroot. Leerkrachten hebben input gekregen om toe te passen in de praktijk en ervaringen zijn met elkaar gedeeld. De kwaliteitskaart voor rekenonderwijs is verder uitgewerkt en besproken met het team.		

Meetbare resultaten

- Leerkrachten hebben de kennis en vaardigheden versterkt t.a.v. het geven van een goede expliciete directe instructieles t.a.v. rekenen.
- Leerkrachten hebben de kennis en vaardigheden versterkt t.a.v. het op tijd behalen van basisvaardigheden en het versterken van de 1S potentiegroep.
- Leerkrachten zijn vaardig genoeg in het sturen op het behalen van het 1S-niveau.
- De doorgaande lijn is zichtbaar en de kwaliteitskaart rekenen is verder uitgewerkt.

Evaluatie Meetbare resultaten

Het afgelopen jaar hebben we de instructie elementen van een EDI les bij rekenonderwijs doorlopen. Leerkrachten hebben meer ervaring opgedaan en zicht gekregen op hoe de methode en het

rekenmuurtje in te zetten. De kennis en vaardigheden op het behalen van de rekenniveaus is behandeld. We zien dat leerkrachten meer zicht hebben gekregen op hoe hier op te sturen. Door meer zicht te krijgen op de instructie, methode en met het inzetten van maatjesleren hebben we gewerkt aan de doorgaande lijn. Hiermee hebben we gewerkt aan het versterken van het rekenonderwijs.

Uiteindelijk gewenste situatie

De doorgaande lijn rekenen is versterkt en zichtbaar in ons handelen. De leerkrachten hebben de kennis en vaardigheden m.b.t. doelgerichte rekendidactiek versterkt. We zien groei in de opbrengsten.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Met de interventies van afgelopen jaar hebben we gewerkt aan het versterken van het rekenonderwijs en de doorgaande lijn. De basis voor een eenduidige aanpak en doorgaande lijn is uitgezet. Volgend schooljaar willen we deze ontwikkeling borgen door samenwerkend leren te organiseren.

Verbeteren

Onderwijs | OP3. Pedagogisch didactisch handelen

Leerlijn taalbeschouwing - spelling versterken en borgen

Aanleiding voor dit project

We willen het spellingsonderwijs en didactiek bij leerkrachten versterken en borgen: een eenduidige aanpak in alle groepen en de opbrengsten verhogen.

Tijdsplanning

sep - okt	Doelen een aanpak bespreken en afstemmen binnen het teamoverleg	Interne Begeleiding
	In de bouwvergadering van oktober hebben we de laatste vragen afgestemd rond de dicteefase. Alle afspraken die we tot nu toe hebben als team zijn opgenomen in een kwaliteitskaart spelling. Deze is ook besproken in de bouwvergadering. In november 2022 wordt het maatjesleren uitgezet. Dit keer zetten we voornamelijk in op de afrondende fase van de spellingles.	
nov - jan	Maatjesleren organiseren	Interne Begeleiding
	In deze periode is maatjesleren georganiseerd waarbij leerkrachten bij elkaar hebben geobserveerd in de fase zelfstandig werken. Daarmee zijn alle fases in de les doorlopen en bij elkaar geobserveerd. De uitkomsten vanuit de gesprekken met elkaar worden verwerkt in de kwaliteitskaart spelling.	
februari	Tussenevaluatie: analyse van de opbrengsten en aanpak. Doelen bepalen voor verdere aanpak, aanbod en voortgang.	Interne Begeleiding
	De resultaten op spelling zijn per groep wisselend. In de groepen 3 en 4 functioneren de groepen boven het landelijk gemiddelde. Dit geldt ook voor de groepen 5b en 7b. De eigen gestelde doelen zijn behaald in de groepen 6a, 7a en 8. Met name in de bovenbouw is het van belang het spellingonderwijs goed te organiseren om de resultaten te verbeteren. In momenten van samen leren kunnen deze leerkrachten met elkaar lessen gaan	

voorbereiden.		
mar - mei	Maatjesleren organiseren	Interne Begeleiding
In deze periode is het niet gelukt maatjesleren te organiseren. Dit hebben we in deze periode op het gebied van rekenen uitgezet.		
mei - jun	Evaluatie: analyse van de opbrengsten en aanpak. Doelen bepalen voor verdere aanpak, aanbod en voortgang. Vastleggen en uitwerken in kwaliteitskaart.	Interne Begeleiding
Bij spelling zijn de resultaten nog wisselend. Positief hierbij is dat het steeds meer groepen lukt het eigen gestelde doel te behalen. Dit is op basis van de groep gesteld. Tijdens de lessen is de kwaliteit versterkt en er is ook meer afstemming onder elkaar waardoor de lessen in de verschillende groepen steeds meer dezelfde opbouw hebben.		

Meetbare resultaten

Er wordt gewerkt met een week- en zorgplanning in volgplan.

De weektaak wordt ingezet waarmee we kinderen stimuleren om mede eigenaar te zijn van hun eigen leerproces.

Analyse van opbrengsten en dagelijks handelen leerkrachten wordt vertaald naar zorgplanning.

Doorgaande lijn is verder uitgewerkt en wordt geborgd in de zorglijn.

Evaluatie Meetbare resultaten

Bovenstaande is zichtbaar in Volgplan. Leerlingen krijgen verlengde instructie n.a.v. behaalde resultaten in de dagelijkse dictees.

Ook zijn er groepjes gevormd vanuit de analyse van Cito waarbij leerlingen extra instructie krijgen op voor hen lastige spellingsafspraken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een eenduidige aanpak en doorgaande lijn spellingsonderwijs.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het versterken van de doorgaande lijn en het komen tot een eenduidige aanpak is bereikt. Dit betekent dat spelling volgend schooljaar een onderdeel wordt in de borgingstaken.

Het is van belang afspraken met elkaar te blijven monitoren. Daarbij kan maatjesleren van belang zijn om de doorgaande lijn te waarborgen.

Ondersteuningsbehoeften

Viseontoets

Categorieën analyse per groep op de afzonderlijke onderdelen uit de Viseon toets.

Toets	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Gem.
scol	54	17	10	4	0	0	5	19	13,6%
Groepsgemiddelde	54,0%	17,0%	10,0%	4,0%			5,0%	19,0%	

Vertragers

Cursusjaar	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
2019-2020	1	1	1	0	1	0
2020-2021	1	0	0	0	0	0
2021-2022	1	0	0	0	0	0
2022-2023	0	0	0	0	0	0

Versnellers

Cursusjaar	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
2019-2020	0	0	0	0	1	1
2020-2021	0	0	0	0	0	0
2021-2022	0	0	0	0	0	0
2022-2023	0	1	0	0	0	0

Uitstroom gegevens

Cursusjaar	Aantal LL-en	LWOO	VMBO	Havo	VWO	Anders
2019-2020	39	7	19	7	6	0
2020-2021	38	5	18	10	4	1
2021-2022	29	2	13	9	5	0
2022-2023	22		15	6	1	

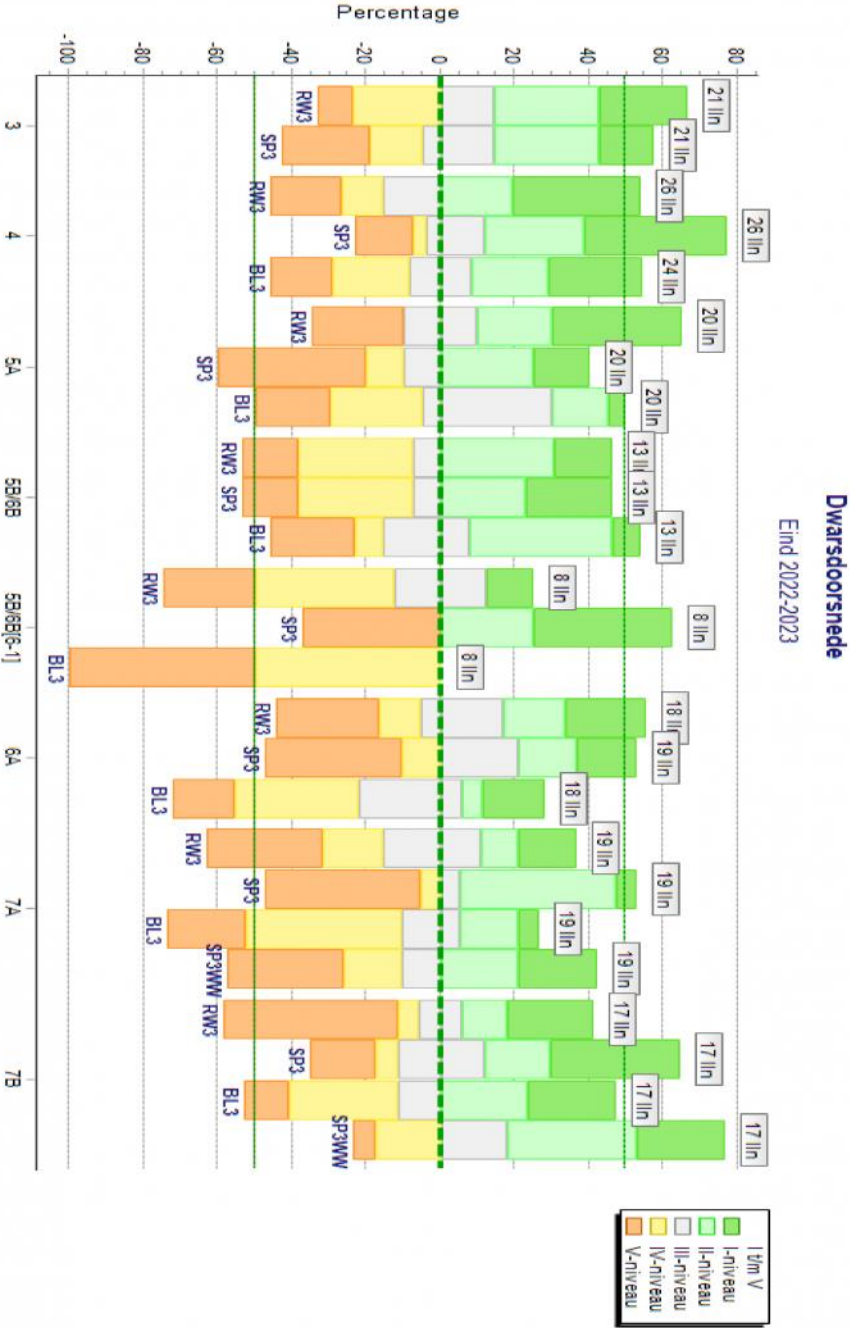
Openafstroom

Cursusjaar	Aantal LL-en	1e jaar		2e jaar		3e jaar	
		op	af	op	af	op	af
2019-2020	39			2	5		
2020-2021	38			1			
2021-2022	29						
2022-2023	22						

Kleuterdoorstroming

Cursusjaar	Vertragers	Versnellers
2019-2020	1	2
2020-2021	1	0
2021-2022	4	0
2022-2023	5	0

Schooloverzicht





EINDTOETS 2023 SCHOOLRAPPORTAGE

CBS De Toermalijn

AANTALLEN

Groep	Leerlingen	Papier	Digitaal
7B	1	1	0
8	21	20	1
School	22	21	1

TAALVERZORGING

Groep	Score	<1F	1F	2F
7B	76	0	1	0
8	82	0	21	13
School	82	0	22	13



Groep	ww	n-ww	lstk
7B	64%	71%	33%
8	75%	76%	62%
School	74%	75%	60%
IEP-landelijk	71%	74%	64%

LEZEN

Groep	Score	<1F	1F	2F
7B	71	0	1	0
8	81	0	21	15
School	80	0	22	15



Groep	t&w	opz	beg	i, e & s
7B	60%	60%	60%	55%
8	64%	76%	79%	66%
School	64%	75%	78%	66%
IEP-landelijk	68%	79%	78%	71%

REKENEN

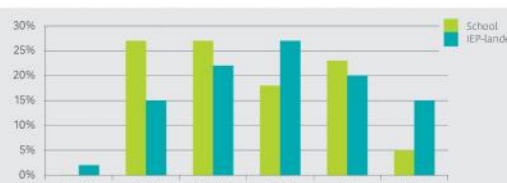
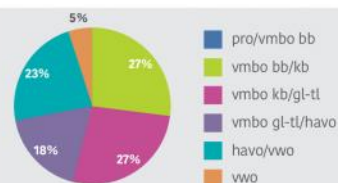
Groep	Score	<1F	1F	1S
7B	66	0	1	0
8	73	2	19	7
School	73	2	20	7



Groep	get	vh	m&m	vb
7B	50%	61%	33%	50%
8	62%	64%	52%	67%
School	61%	64%	51%	66%
IEP-landelijk	69%	67%	60%	69%

ADVIES SCHOOLTYPE

Groep	Score	pro/bb	bb/kb	kb/gl-tl	gl-tl/h	h/v	vwo
7B	68,0	0%	100%	0%	0%	0%	0%
8	76,5	0%	24%	29%	19%	24%	5%
School	76,1	0%	27%	27%	18%	23%	5%
IEP-landelijk	79,5	2%	15%	22%	27%	20%	15%



ww werkwoordspelling n-ww niet-werkwoordspelling lstk leestekens t&w techniek & woordenschat opz opzoeken beg begrijpen i, e & s interpreteren, evalueren & samenvatten get getallen vh verhoudingen m&m meten & meetkunde vb verbanden
Bij de adaptieve digitale IEP Eindtoets krijgt iedere leerling een eigen toetsroute. Dat betekent dat het aantal vragen per vaardigheid/domein kan verschillen.

Een kind is meer dan taal en rekenen



Aanbevelingen voor de toekomst

De ontwikkelingen, doelen en voortgang zijn beschreven en geëvalueerd in het jaarverslag. Vervolgacties en borging zijn opgenomen in de planning voor de komende jaren. We hebben daarbij gekeken naar de strategische koers van CBO-NWF en de ontwikkelingen die passend zijn voor onze locatie. We maken daarbij keuzes, het is niet haalbaar om alles tegelijk te doen.

Pijlers voor schooljaar 2023 - 2024 zijn:

- Technisch leesonderwijs verbeteren
- IKC-ontwikkelteams: ontwikkelingen en doorgaande lijnen versterken. Ontwikkelteams voor 2023 - 2024 zijn: *rekenen *lezen/taal/Frysk *communicatie en samenwerken *jonge kind
- Onderzoekend en ontwerpend leren ontwikkelen
- Rekenonderwijs en spellingsonderwijs borgen
- Identiteit: visievorming en keuze methodiek, aanbod en aanpak
- Burgerschap: visie, aanbod en inzet methodiek
- Samenwerkend leren: teamontwikkeling en samenwerken op inhoudelijke onderwerpen