



IKC Toermalijn

Jaarverslag 2023 - 2024

Directeur	Mevr. Margriet Bonnema
Adres	P.J.Troelstrastraat 24
Plaats	Franeker
Telefoon	0517-394630
E-Mail	toermalijn@cbo-nwf.nl
Datum	september 2024

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Evaluatie borgingstaken	4
Evaluatie projecten.....	5
Strategisch Plan	5
Prioriteiten en keuzes binnen de 6 strategische CBO NWF thema's // Wij bieden opvang en onderwijs op basis van de ontwikkelgebieden: Kwalificeren, personaliseren en socialiseren	5
Onderzoekend en ontwerpnd leren ontwikkelen	5
Prioriteiten en keuzes binnen de 6 strategische CBO NWF thema's // Wij zijn een samenwerkende en lerende organisatie.....	7
Samenwerkend leren: teamontwikkeling	7
4. Goede opvang en goed onderwijs.....	9
Aanbod en onderwijskwaliteit.....	9
IKC ontwikkelteams - ontwikkelingen en doorgaande lijn versterken.....	9
Identiteit.....	12
BKA1. / SKA1. Visie, ambities en doelen	12
Identiteit: visievorming, aanbod en aanpak.....	12
Onderwijs	14
OP1. Aanbod // Leerlijn Lezen.....	14
Technisch leesonderwijs: doorgaande lijn, inzet methodiek en aanbod versterken	14
OP1. Aanbod // Leerlijn Burgerschap.....	16
Burgerschap: visie, aanbod en inzet methodiek	16
OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding	18
Zorgstructuur: volgplan en edumaps door ontwikkelen en implementeren.....	18
Schooloverzicht	20
Aanbevelingen.....	23

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarverslag 2023 - 2024 van IKC Toermalijn Franeker. Wij bieden op de Toermalijn christelijk basisonderwijs en kinderopvang. Onze basisschool is een open christelijke school en ons motto is: 'ieder kind een uitzondering'. Onze basisschool is een school waar naast kennis en het aanleren van vaardigheden ook de vorming van kinderen belangrijk is. Er komend rond de 230 leerlingen naar de basisschool op de Toermalijn. We werken dit jaar met 10 groepen.

Jaarlijks meten en analyseren we de kwaliteit van het onderwijs van onze school. We evalueren de verbeterprocessen en beoordelen of we onze doelstellingen hebben bereikt. Daarnaast bekijken we of er zich belangrijke ontwikkelingen hebben voorgedaan in de schoolomgeving. Ontwikkelingen die van invloed kunnen zijn op het onderwijs zelf en de kwaliteit van ons onderwijs. Op basis hiervan stellen we onze doelstellingen en uit te voeren activiteiten voor het daaropvolgende schooljaar vast.

In dit jaarverslag kunt u lezen hoe wij dit schooljaar inhoud hebben gegeven aan schoolontwikkeling en hoe wij dit doorgaande proces van schoolontwikkeling continueren.

Margriet Bonnema, directeur

Franeker, september 2024

Evaluatie borgingstaken

Afgerond

Beredeneerd aanbod kleuters

september	Bespreken uitgangspunten beredeneerd aanbod	Interne Begeleiding
De planning voor beredeneerd aanbod is uitgezet. Het beredeneerd aanbod bij de kleuters is afgestemd op de doelen die aansluiten bij EduMaps. De observaties en evaluaties van o.a. deze instructiemomenten leggen we vast, zodat we hierop kunnen anticiperen in ons aanbod. Daarnaast gebruiken we onze observaties bij het invullen van EduMaps.		
november	Tussenevaluatie na invulling Edumaps. Bespreken met IB-er.	Interne Begeleiding
Edumaps is door alle kleuterleerkrachten ingevuld en dit geeft een goed beeld van de groep. Het is besproken bij de collectieve leergesprekken en het zorgoverleg. De uitkomsten zijn vertaald naar doelen voor de volgende periode.		
april	Tussenevaluatie na invulling Edumaps. Bespreken met IB-er.	Interne Begeleiding
Edumaps is door alle kleuterleerkrachten ingevuld en dit geeft een goed beeld van de groep. Het is besproken bij de collectieve leergesprekken en het zorgoverleg. De uitkomsten zijn vertaald naar doelen voor de volgende periode en de overdracht naar de volgende groep.		

Spellingsonderwijs

sep - okt	Uitgangspunten spellingsonderwijs bespreken: samenwerkend leren	Management team
De kwaliteitskaart is tijdens het samenwerkend leren besproken en vastgesteld.		
jan - feb	Maatjesleren organiseren	Management team
Er zijn klassenbezoeken geweest met een gerichte vraag. Bij sommige leerkrachten ging dit om spelling. De kwaliteitskaart is uitgewerkt en besproken tijdens het samenwerkend leren. Er is meer sprake van een eenduidige aanpak voor spelling.		
maart	Tussenevaluatie en analyse opbrengsten	Management team
De opbrengsten spelling zijn besproken en geanalyseerd. Analyse met het team levert op dat de leerkrachten moesten wennen aan het digitaal afnemen van de toetsen. Het is van belang om de toets condities goed op elkaar af te stemmen. Deze zijn met elkaar afgestemd om toe te passen bij het volgende toetsmoment.		

Leerkrachtcompetenties m.b.t. excellentie

sep - okt	Voortgang en bewaken gemaakte afspraken tijdens overleg zorg en bij bouwoverleg	Coördinator excellentie
Het aanbod levelwerk voor de desbetreffende leerlingen is opgestart. De uitgangspunten zijn besproken en elke leerkracht plant de begeleidingsgesprekken met de leerlingen in volgplan.		
mei	Voortgang en afspraken tijdens plenair teamoverleg.	Coördinator excellentie
Het aanbod levelwerk loopt. In deze periode vindt de groepsoverdracht plaats en worden de kinderen die werken met levelwerk meegenomen in de bespreking. Er wordt daarbij gekeken op welk niveau de leerling werkt m.b.t. levelwerk en wat de insteek wordt richting het volgende schooljaar. Dit gaat in overleg met coördinator excellentie, leerkracht en ouders.		

Rekenonderwijs

okt - nov	Uitgangspunten rekenonderwijs bespreken: samenwerkend leren	Management team
<p>In het samenwerkend leren is besproken waar we als team nu staan en wat er nodig is om de volgende stap te zetten. Hierin is het samenwerkend leren belangrijk als bouw -> oppakken van blokvoorbereidingen waarbij collega's elkaar kunnen ondersteunen. Bareka/rekensprint loopt in iedere groep goed en wordt opgepakt. In januari is het maatjesleren uitgezet -> collega's hebben bij elkaar geobserveerd en dit met elkaar besproken.</p>		
maart	Tussenevaluatie en analyse opbrengsten rekenen	Management team
<p>De algemene indruk is dat de aanpak van rekenen door iedere collega uit wordt gevoerd volgens de afspraken die er zijn. Bij maatjesleren hebben collega's een aandachtspunt en een kracht van zichzelf geformuleerd. De koppeling van collega's is gedaan op basis van dat aandachtspunt en die kracht.</p> <p>De opbrengsten rekenen vanuit de toetsen van leerling in beeld zijn besproken en geanalyseerd. Analyse levert op dat het digitaal afnemen van de toets moet wennen. Dit vraagt van ons dat we kinderen hier beter op voorbereiden en hen daarin vaardiger maken. Kritisch lezen en uitrekenpapier gebruiken zijn hierbij aandachtspunten. Deze punten zijn met elkaar afgestemd om toe te passen bij het volgende toetsmoment.</p>		
mei - jun	Evaluatie en borging doorgaande lijn rekenonderwijs en eventuele bijstellingen opnemen in kwaliteitskaart rekenen.	Management team
<p>Kwaliteitskaarten rekenen zijn behandeld en besproken. Hierin is nog een stuk visie ingevoegd. Ook deze is met het team besproken.</p> <p>De aanpak rekenen staat sterk en collega's houden dit goed met elkaar vast. Om op te pakken volgend schooljaar blijft staan: blokvoorbereiding rekenen. Dit laten we terugkomen bij het samenwerkend leren.</p>		

Evaluatie projecten

Ontwikkelen

SAMENWERKENDE EN LERENDE ORGANISATIE RIJK CURRICULUM & ONDERWIJSONTWIKKELPRINCIPES

Strategisch Plan | Prioriteiten en keuzes binnen de 6 strategische CBO NWF thema's // Wij bieden opvang en onderwijs op basis van de ontwikkelgebieden: Kwalificeren, personaliseren en socialiseren

Onderzoekend en ontwerpnd leren ontwikkelen

Aanleiding voor dit project

Het project "Ontwikkelen: Onderzoekend en ontwerpnd leren" wordt opgestart om de visie van de school op onderwijs te vertalen naar de praktijk. De school wil graag dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces en dat ze leren door te onderzoeken en te ontwerpen. Door dit project te ontwikkelen, kunnen de leerkrachten concrete handvatten krijgen om deze visie in de klas toe te passen en het onderwijs zo vorm te geven dat het aansluit bij de behoeften en talenten van de leerlingen.

Tijdsplanning

sep - okt	Oriëntatie op methodieken voor geïntegreerd aanbod en aanpak, selectie maken en team laten uitproberen	Ontwikkelteam onderzoekend en ontwerpnd leren
-----------	--	---

<p>Vorig schooljaar heeft het team criteria aangeleverd voor OOL. Het ontwikkelteam stelt deze op en vervolgens verdiept elk lid van het ontwikkelteam zich in drie methodes. De bevindingen worden verzameld om vervolgens een keuze te kunnen maken. Er worden drie methodes, passend bij de criteria, geselecteerd en deze worden gepresenteerd aan het gehele team.</p>		
nov - jan	Proefzendingen aanvragen, uitproberen en feedback verzamelen	Ontwikkelteam onderzoekend en ontwerpend leren
<p>Er worden proefzendingen van drie methodes aangevraagd, namelijk Toponderzoekers, Kleine Avontuur en GO. Het gehele team krijgt de informatie en per periode wordt er een methode uitgetoetst. Er worden momenten ingepland voor gezamenlijke voorbereiding en het delen van kennis tijdens het samenwerkend leren.</p>		
februari	Keuze maken voor methodiek en aanpak	Ontwikkelteam onderzoekend en ontwerpend leren
<p>Na het uitproberen van de drie zictheden valt de keuze op de methodiek GO. Hier gaan we volgend schooljaar mee werken voor OOL.</p>		
feb - mar	Inventarisatie wat er nodig is qua kennis en verdere vaardigheden team bij implementatie methodiek en aanpak	Ontwikkelteam onderzoekend en ontwerpend leren
<p>De bevindingen zijn met elkaar gedeeld en bij de implementatie van GO in schooljaar 24-25 worden 2 teammomenten (met begeleiding) ingepland.</p>		
mar - mei	Ontwikkelen van kwaliteitskaart onderzoekend en ontwerpend leren Afspraken, aanpak en aanbod vastleggen. Opzet vastleggen leerresultaten.	Ontwikkelteam onderzoekend en ontwerpend leren
<p>Volgend schooljaar gaan we werken met GO voor onderzoekend en ontwerpend leren. De kwaliteitskaart met aanbod, aanpak en afspraken wordt dan uitgewerkt.</p>		
mei - jun	Evaluatie: voortgang evalueren, bijstellen project en opstellen nieuwe doelen.	Ontwikkelteam onderzoekend en ontwerpend leren
<p>We hebben besloten dat we volgend schooljaar gaan werken met GO. Deze ontwikkeling krijgt schooljaar 24-25 een vervolg.</p>		

Meetbare resultaten

- Keuze voor geïntegreerd aanbod en aanpak van onderzoekend en ontwerpend leren in de middag.
- Inventarisatie van benodigde kennis voor het team op het gebied van onderzoekend en ontwerpend leren.
- Verzamelen van ideeën over hoe de leerresultaten van de leerlingen gevolgd kunnen worden.
- Implementatie van het geïntegreerde aanbod en aanpak van onderzoekend en ontwerpend leren in de middag.
- Verbetering van de kennis en vaardigheden van het team op het gebied van onderzoekend en ontwerpend leren.
- Verhoogde betrokkenheid en motivatie van leerlingen bij onderzoekend en ontwerpend leren.

Evaluatie Meetbare resultaten

Er is een keuze gemaakt voor een methodiek OOL passend bij de visie en criteria. We maken in ons aanbod de verdeling voor op de ochtend de basisvaardigheden en op de middag OOL. We zien betrokkenheid en motivatie bij de leerlingen tijdens het OOL en werken hierbij ook groep doorbrekend. Schooljaar 24-25 gaan we structureel werken met GO, een geïntegreerd aanbod en aanpak van OOL in de middag. Voor het team worden 2 begeleidingsmomenten georganiseerd om de kennis en vaardigheden m.b.t. OOL te versterken.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste eindsituatie na het afronden van het project 'Ontwikkelen: Onderzoekend en ontwerpend leren ontwikkelen' is een aanbod en aanpak waarin zowel de basisvaardigheden in de ochtend worden onderwezen als een geïntegreerd aanbod van onderzoekend en ontwerpend leren in de middag. Dit gebeurt zowel binnen de groep als groep doorbrekend, waarbij leerlingen actief en zelfstandig leren door te onderzoeken en te ontwerpen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

We zijn in ontwikkeling en volgend schooljaar willen we OOL verder implementeren in ons aanbod en aanpak. Kinderen werken binnen de groep als groep doorbrekend. In de ochtend worden de basisvaardigheden onderwezen en OOL in de middag.

Ontwikkelen

SAMENWERKENDE EN LERENDE ORGANISATIE | GOED WERKGEVERSCHAP EN VERSTERKING VAN DE PROFESSIONELE CULTUUR

Strategisch Plan | Prioriteiten en keuzes binnen de 6 strategische CBO NWF thema's // Wij zijn een | samenwerkende en lerende organisatie

Samenwerkend leren: teamontwikkeling

Aanleiding voor dit project

Het project "Ontwikkelen: Samenwerkend leren: teamontwikkeling" wordt opgestart omdat de school de behoefte heeft om meer samen te werken op inhoudelijke vraagstukken. Door samen te werken kunnen leraren hun kennis en expertise delen, elkaar ondersteunen en van elkaar leren. Dit bevordert de kwaliteit van het onderwijs en zorgt voor een betere afstemming tussen de verschillende groepen en leerjaren. Het project heeft als doel om het team te ontwikkelen op het gebied van samenwerking en gezamenlijke professionalisering.

Tijdsplanning

sep - okt	Plan van aanpak maken	Management team
Er is een planning gemaakt voor de verschillende overleggen: samenwerkend leren, zorg overleg en studiedagen. Tijdens het samenwerkend leren staan maximaal 3 onderwerpen op het programma om ervoor te zorgen dat er ruimte is voor een inhoudelijk gesprek. Deze onderwerpen zijn verdeeld over de volgende onderwerpen: basisvaardigheden, zorg en onderwerpen uit het schoolplan.		
sep - jun	Organiseren van samenwerkend leren op basisvaardigheden Samenwerkend leren implementeren en organiseren op het gebied van basisvaardigheden	Management team
In het afgelopen schooljaar hebben we de onderwerpen op het samenwerkend leren verdeeld over basisvaardigheden, zorg en punten vanuit het schooljaarplan. Het doel is dat het team samenwerkt op inhoudelijke vraagstukken, kennis deelt en leert van elkaar. De basisvaardigheden hebben structureel een plek gekregen binnen het samenwerkend leren. We zijn gestart met samenwerkend leren gestuurd door MT, de tweede periode zijn daarbij informele momenten gepland voor collega's en gaandeweg het schooljaar hebben een aantal collega's onderwerpen ingebracht binnen het samenwerkend leren.		
sep - jun	Organiseren van samenwerkend leren op het gebied van zorg Samenwerkend leren implementeren en organiseren op het gebied van zorg	Management team

<p>In het afgelopen schooljaar hebben we de onderwerpen op het samenwerkend leren verdeeld over basisvaardigheden, zorg en punten vanuit het schooljaarplan. Daarnaast hebben de intern begeleiders zorgoverleg gepland waarin het overleg compleet in teken stond van zorg. Hierdoor is er genoeg ruimte geweest om onderwerpen vanuit zorg te bespreken en te behandelen.</p>		
sep - jun	<p>Organiseren van samenwerkend leren op onderwerpen van het schooljaarplan Samenwerkend leren implementeren en organiseren op onderwerpen van het schooljaarplan</p>	Management team
<p>In het afgelopen schooljaar hebben we de onderwerpen op het samenwerkend leren verdeeld over basisvaardigheden, zorg en punten vanuit het schooljaarplan.</p> <p>Het doel is dat het team samenwerkt op inhoudelijke vraagstukken, kennis deelt en leert van elkaar. De onderwerpen vanuit het schooljaarplan hebben structureel een plek gekregen binnen het samenwerkend leren. We zijn gestart met samenwerkend leren gestuurd door MT, de tweede periode zijn daarbij informele momenten gepland voor collega's en gaandeweg het schooljaar hebben een aantal collega's onderwerpen ingebracht binnen het samenwerkend leren.</p>		
okt - dec	<p>Opstellen ambitiekaart samenwerkend leren Ambitiekaart met doelstellingen en ambities voor samenwerkend leren opstellen en bespreken</p>	Management team
<p>Een ambitiekaart samenwerkend leren is gemaakt. Hierin is beschreven hoe wij als team het samenwerkend leren willen oppakken en uitzetten. Deze kaart is ook besproken in het team.</p>		
mei - jun	<p>Evalueren en bijstellen van samenwerkend leren Evalueren van de implementatie van samenwerkend leren en waar nodig bijstellen</p>	Management team
<p>Dit schooljaar is het team gestart met samenwerkend leren en zijn de teamvergaderingen afgeschaft. De inhoud van het samenwerkend leren is vooral door MT gestuurd. In het volgend schooljaar is het goed ruimte te maken voor onderwerpen die collega's zelf inbrengen. Er kan nog meer gebruik gemaakt worden van de kennis en de kunde van de leerkrachten. Hierin kan meer eigenaarschap opgepakt worden door de collega's en er kan daarvoor ruimte worden geboden. De ambitiekaart krijgt volgend schooljaar een vervolg.</p>		

Meetbare resultaten

1. Het ontwikkelen en bespreken van een ambitiekaart voor samenwerkend leren, waarin duidelijk wordt wat de doelstellingen en ambities zijn op dit gebied.
2. Het organiseren van samenwerkend leren op verschillende inhouden, zoals basisvaardigheden, zorg en onderwerpen van het schooljaarplan.
3. Het versterken van het eigenaarschap bij leerkrachten, zodat zij zich meer betrokken voelen en initiatief tonen.
4. Het vergroten van de kennis en vaardigheden van leerkrachten op het gebied van samenwerkend leren.
5. Het verbeteren van de samenwerking tussen leerkrachten, zodat zij effectiever kunnen samenwerken bij het implementeren van samenwerkend leren.

Evaluatie Meetbare resultaten

In het afgelopen schooljaar is het team zeker versterkt op de eerste twee punten. De ambitiekaart is gemaakt en de momenten van samenwerkend leren zijn opgepakt, steeds met dezelfde verdeling in onderwerpen. Het eigenaarschap van leerkrachten is zeker versterkt. Ook zij kijken positief terug op de momenten van samenwerkend leren. Het stukje eigenaarschap kan nog verder worden versterkt door leerkrachten zelf ruimte te geven voor input en hen ook verantwoordelijk te maken voor een aantal onderwerpen, waar zij zichzelf ook in hebben verdiept.

De kennis en vaardigheden van de leerkrachten op het gebied van samenwerkend leren zijn vergroot, maar ook hierin is ruimte voor een vervolgstap. De samenwerking tussen leerkrachten is verbeterd, maar de effectiviteit van het samenwerken kan nog worden versterkt. Ook deze zaken kan volgend schooljaar een vervolg krijgen

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste situatie is dat het team goed samenwerkt op inhoudelijke vraagstukken. Leraren delen hun kennis en expertise, ondersteunen elkaar en leren van elkaar. Dit leidt tot een hogere kwaliteit van het onderwijs en een betere afstemming tussen de verschillende groepen en leerjaren. Het team is ontwikkeld op het gebied van samenwerking en gezamenlijke professionalisering, waardoor er een positieve en stimulerende werkomgeving ontstaat.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het team is gegroeid op het gebied van samenwerking op inhoudelijke vraagstukken. Er wordt steeds meer gedeeld aan kennis en expertise. Ook ondersteunen collega's elkaar en leren op bepaalde vakgebieden van elkaar. Uiteindelijk resulteert dit in hogere leerresultaten.

Het team geeft aan de ontwikkeling van samenwerkend leren positief te ervaren.

Ontwikkelen

SAMENWERKENDE EN LERENDE ORGANISATIE | ONDERWIJS EN OPVANG DICHT BIJ HUIS | DUURZAME ONTWIKKELING

4. Goede opvang en goed onderwijs | Aanbod en onderwijskwaliteit

IKC ontwikkelteams - ontwikkelingen en doorgaande lijn versterken

Aanleiding voor dit project

Op IKC Toermalijn bieden we christelijk basisonderwijs en kinderopvang voor kinderen van 0 - 13 jaar. Door samenwerking willen we een sterke basis creëren voor de ontwikkeling van kinderen. Het doel is om de doorgaande ontwikkelingslijnen te versterken en kansen te vergroten voor kinderen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen voor nu en in de toekomst.

Tijdsplanning

september	Teamniveau: samenstellen ontwikkelteams	Management team
	De ontwikkelteams zijn bij de start van het schooljaar geformeerd. Collega's van opvang en onderwijs kunnen zich hiervoor inschrijven op basis van interesse en/of expertise. De doelen worden geformuleerd op basis van de evaluatie van de ontwikkelingen van schooljaar 23-24.	
sep - jun	Ontwikkelteams werken doelen uit, delen ontwikkelingen en uitkomsten met team : professioneel samenwerken en ontwikkelen.	Management team
	Voor schooljaar 23 - 24 zijn de volgende IKC-ontwikkelteams samengesteld. 1.Jonge Kind 2.Taal/Lezen: Frysk 3.Communicatie en samenwerken. Elk ontwikkelteam heeft gewerkt aan de gestelde doelstellingen en zijn bijeen geweest om verder inhoud te geven aan de uitwerking daarvan. Bij het samenwerkend leren en studiedagen heeft elk team met regelmaat de uitkomsten gedeeld.	
mei - jun	Evaluatie: voortgang en ontwikkelingen evalueren en presenteren aan gehele team. Doelen stellen en opnemen in jaarplan 2024-2025.	Management team

Evaluatie IKC ontwikkelteam Jonge Kind 2023-2024

EduMaps – Lex Gall

Het IKC-ontwikkelteam jonge kind is het jaar gestart met een aantal bijeenkomsten rondom het invullen van EduMaps, met Lex Gall. Tijdens deze bijeenkomsten ging het over de wereld van het jonge kind en hoe EduMaps hierin uit te zetten. Bij de kleuters wordt hier al meerdere jaren meegewerkt, maar ook het KDV en de peuters zullen dit gaan inzetten. Er zijn aparte bijeenkomsten geweest per doelgroep maar ook gezamenlijke bijeenkomsten waarbij het met name draaide om de doorgaande lijn. Alle afspraken rondom EduMaps zijn uitgewerkt in een document.

EduMaps in Portfolio

Het ontwikkelteam wil graag iets inzichtelijks hebben voor in het portfolio. Afspraak is dat vanaf volgend schooljaar hebben 1x in het jaar een uitdraai zal komen in het portfolio. In het programma is dit nog in ontwikkeling. In afwachting van de ontwikkeling van het programma wordt de uitdraai toegevoegd in het portfolio.

Onderleggers

De onderleggers die nog niet uitgewerkt waren, zijn begin dit schooljaar opgepakt door de verschillende doelgroepen. Van iedere groep staat nu op papier hoe de aanpak in de praktijk wordt vormgegeven.

Praktijk

Van deze onderleggers zijn dit schooljaar twee onderleggers in de verschillende groepen aan bod gekomen. Het gaat hierbij om de volgende onderleggers:

- 1) Doelen: Waartoe spelen en leren jonge kinderen - aan de hand van posters is inzichtelijk gemaakt hoe dit er in de verschillende groepen uitziet.
- 2) Speel- en leeractiviteiten: Hoe begeleid je het spelen en leren van jonge kinderen? - door middel van maatjesleren aan de hand van een observatielijst

Evaluatie ontwikkelteam onderzoekend en ontwerpnd leren

Het IKC ontwikkelteam onderzoekend en ontwerpnd leren heeft naar aanleiding van de uitgewerkte visie van vorig jaar eerst punten opgesteld waaraan methodes moeten voldoen, passend bij deze visie.

Vanuit een voorselectie zijn de verschillende methodes verdeeld onder de leden van het ontwikkelteam en zijn gescreend aan de hand van de belangrijkste punten vanuit de visie. Methodes die passend waren, zijn uitgetoetst. Collega's hebben mogelijkheden gekregen om vragen te stellen en met elkaar in gesprek te gaan over de verschillende methodes. Voor de samenstelling van het ontwikkelteam is het van belang volgend schooljaar meer diversiteit aan te brengen vanuit welke bouw de collega's aanschuiven. De grote lijnen van de kwaliteitskaart zouden volgend jaar in het begin van het schooljaar haalbaar moeten zijn aan de hand van de methode GO! die dan wordt ingezet.

Evaluatie IKC-ontwikkelteam identiteit

Het IKC-ontwikkelteam identiteit heeft zich gericht op visievorming identiteit, de aanpak en methodiek levensbeschouwing. Met behulp van een werkvorm hebben we het team om input gevraagd om zo onze visie te herijken. Er is geïnventariseerd wat de ervaringen zijn met de huidige methodiek en aanpak. Het team heeft nagedacht over de behoefte en wat nodig is richting de toekomst. De visie is opgenomen in de kwaliteitskaart

identiteit en gedeeld met het team.

Het IKC- ontwikkelteam heeft onderzoek gedaan naar verschillende methodieken, passend bij onze visie. Het team heeft ervaring opgedaan met 3 methodieken, deze zijn vervolgens met elkaar gedeeld en er is een keuze gemaakt om volgend schooljaar één methodiek in te zetten. Doelen voor volgend schooljaar: ervaring opdoen met de methodiek Trefwoord en deze vervolgens implementeren. De kwaliteitskaart identiteit verder uitwerken, doorgaande lijn in aanpak en inzet methodiek levensbeschouwing.

Evaluatie IKC ontwikkelingsgroep Taal/Frysk

Het IKC ontwikkelteam Taal en Frysk is ongeveer 5 keer bij elkaar geweest en heeft zich beziggehouden met de volgende onderwerpen:

1. Bekijken wat er vorig jaar gedaan is op het gebied van Frysk en hoe dit verder in te zetten op belibjend Frysk. Presentatie voorbereiden en materialen/boeken/liedjes etc bij elkaar zoeken om de leerkrachten handvaten te geven belibjend Frysk in de klas te brengen.
2. Terugkoppeling van de presentatie en evaluatie hoe de leerkrachten hiermee omgaan.
3. Bespreken van het nieuwe speerpunt: Frysk as fiertaal. Boekendans en input geven over Fryk as fiertaal. Leerkrachten laten nadenken hoe zij dit in de klas kunnen inzetten.
4. En ook 5: ingezet op de aanvraag van de culturele subsidie. We hebben een aanvraag opgesteld om in september met groep 1-6 naar het Frysk natuurmuseum te gaan en met groep 7/8 naar het Verzetsmuseum. Deze aanvraag loopt.
5. De kwaliteitskaart Frysk wordt nog aangepast aan de huidige afspraken.

Vooruitkijken

Voor komend jaar is het afwachten of de subsidie wordt toegekend.

Verder moet het belibjend Frysk en het Frysk as fiertaal gestimuleerd worden.

Evaluatie IKC ontwikkelteam communicatie en samenwerken

Het IKC ontwikkelteam communicatie en samenwerken heeft de volgende punten opgepakt:

- De inloophmomenten voor ouders zijn verder uitgewerkt en opnieuw ingepland voor komen schooljaar.
- Er is een kwaliteitskaart portfolio gemaakt.
- Er is een kwaliteitskaart oudercontacten gemaakt.
- Het ontwikkelteam heeft binnen het team geïnventariseerd wat de Toermalijn kan doen/betekenen voor de wijk. De uitkomsten zijn geanalyseerd en er zijn 2 items uitgekozen die komend schooljaar een vervolg krijgen. 1. de wijk uitnodigen om (een deel van) de Kerstviering mee te beleven. 2. de wijk uitnodigen om te komen kijken bij de Koningspelen.

Voor schooljaar 24-25 zet het ontwikkelteam in op o.a.:

- Het maken van een opbouw voor de 'mijn leerkracht stukjes'.
- Het bekijken en maken van algemene afspraken van het portfolio van de peuters.

Meetbare resultaten

1. Het ontwikkelteam het jonge kind werkt aan het verder uitwerken van onderleggers en het ontwikkelen van het ontwikkelingsvolgmodel EduMaps voor kinderdagverblijven, peuters en kleutergroepen. Ze organiseren ook maatjesleren.

2. Het ontwikkelteam Taal/Lezen: Frysk zet in op een tweewekelijks aanbod van Frysk en breidt dit uit.

3. Het ontwikkelteam communicatie en samenwerken organiseert drie inloophmomenten voor ouders en onderzoekt welke functie de school binnen de wijk kan krijgen.

Deze meetbare resultaten dragen bij aan het versterken van de visie en doelen van IKC-vorming, waarbij de ontwikkelteams samen met het gehele team inhoud geven aan de ontwikkeling en doorgaande lijn van het IKC. Het managementteam zorgt voor de aansturing van de ontwikkelteams.

Evaluatie Meetbare resultaten

De ontwikkelteams hebben gewerkt aan de doelen en dit is opgenomen in de jaarplanning. De uitwerking van de doelen en de voortgang van de ontwikkelingen zijn gedeeld en afgestemd met het gehele team. Bij de evaluatie hebben we gekeken waar staan we nu en wat is nodig voor het vervolg. De vervolgstappen zijn vertaald naar onderwerpen en doelen voor schooljaar 24-25.

Uiteindelijk gewenste situatie

De IKC ontwikkelteams geven inhoud aan de ontwikkelingen passend bij IKC Toermalijn. De IKC ontwikkelteams hebben gezorgd voor een sterke verbinding tussen alle betrokken partijen binnen IKC Toermalijn. Er wordt gewerkt vanuit één duidelijke visie en er is een doorgaande lijn gecreëerd voor de kinderen. Hierdoor worden de talenten en mogelijkheden van ieder kind optimaal benut.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De IKC-ontwikkelteams geven samen met alle teamleden inhoud aan de ontwikkelingen passend bij IKC Toermalijn. In de ontwikkelteams zijn alle teamleden vertegenwoordigd. Het samenwerken draagt bij aan het werken vanuit één visie en versterkt de doorgaande lijn voor kinderen en de samenwerking tussen alle partijen versterkt.

Ontwikkelen

ouders/verzorgers kiezen bewust voor een IKC van CBO NWF

Identiteit | BKA1. / SKA1. Visie, ambities en doelen

Identiteit: visievorming, aanbod en aanpak

Aanleiding voor dit project

Het project "Ontwikkelen identiteit: visievorming, aanbod en aanpak" wordt opgestart omdat de school de behoefte heeft om haar identiteit als IKC met Christelijk basisonderwijs en kinderopvang verder te ontwikkelen. Door middel van visievorming wil de school haar kernwaarden en uitgangspunten helder formuleren en integreren in het onderwijsaanbod en de pedagogische aanpak. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een methodiek die helpt bij het maken van keuzes en het implementeren van de identiteit in het dagelijkse schoolleven.

Tijdsplanning

okt - jan	Formuleren van de visie op de identiteit en ontwikkelen plan van aanpak	Ontwikkelteam Identiteit
Tijdens studiedag is er input gevraagd aan het team. Er is een werkvorm met gespreksvragen gedaan over visie, waarden, betekenis, aanbod. Het ontwikkelteam neemt deze inventarisatie mee en verwerkt de input in een kwaliteitskaart.		
jan - feb	Oriëntatie op methodieken en aanpakken	Ontwikkelteam Identiteit
Het team heeft aangegeven dat er behoefte is naar onderzoek methodieken. Het ontwikkelteam identiteit doet onderzoek naar de methodieken levensbeschouwing, aanbod		

	en aanpak. Er zijn drie opties en deze gaan we verkennen om vervolgens een keuze te maken.	
mar - apr	Keuze maken voor een methodiek en aanpak	Ontwikkelteam Identiteit
	Het ontwikkelteam identiteit heeft onderzoek gedaan naar methodieken. Er zijn drie opties en deze zijn gedeeld met het team. De komende periode gaan we ervaring opdoen met deze drie methodieken, met het aanbod en de aanpak. Vervolgens een keuze maken welk aanbod en aanpak het meest passend is bij onze visie op identiteit.	
mar - mei	Ontwikkelen van een kwaliteitskaart identiteit	Ontwikkelteam Identiteit
	Er is een start gemaakt met de uitwerking van de kwaliteitskaart identiteit. De visie is beschreven gebaseerd op de input vanuit het team. Dit is gedeeld en besproken met het team bij het overleg van april 2024.	
mei - jun	Evaluatie van het project en opstellen van aanbevelingen	Ontwikkelteam Identiteit
	Er is ervaring opgedaan met de drie methodieken en deze zijn met elkaar besproken. De voorkeur van het team gaat uit naar de methodiek Trefwoord. We kiezen ervoor om volgend schooljaar te gaan werken met de methodiek Trefwoord en deze verder te implementeren in ons aanbod en aanpak. We plannen een evaluatiemoment en werken de kwaliteitskaart Identiteit verder uit.	

Meetbare resultaten

- Een duidelijke visie op de identiteit van de locatie is geformuleerd en wordt gedragen door de leerkrachten.
- De gekozen methodiek en aanpak sluiten aan bij de Christelijke identiteit en zijn eigentijds en betekenisvol voor de leerlingen.
- De doorgaande lijn in identiteit is geïmplementeerd en zichtbaar in het onderwijsaanbod, de aanpak en het handelen van de leerkrachten.
- Een kwaliteitskaart identiteit is ontwikkeld en wordt gebruikt als leidraad voor het onderwijsaanbod en de aanpak op het gebied van identiteit.

Evaluatie Meetbare resultaten

- Het team heeft de visie op identiteit herijkt, deze is opgenomen in de kwaliteitskaart en wordt gedragen door het team.
- Het team heeft meerdere methodieken onderzocht. Er is gekozen voor de methodiek Trefwoord omdat deze aansluit bij de visie. Volgend schooljaar gaan we meer ervaring opdoen met de methodiek Trefwoord en deze implementeren in ons aanbod en aanpak.
- De doorgaande lijn gaan we volgend schooljaar verder implementeren, evalueren en vastleggen in de kwaliteitskaart identiteit.
- De kwaliteitskaart identiteit is in ontwikkeling en wordt volgend schooljaar verder uitgewerkt.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste eindsituatie na afronding van het project 'Ontwikkelen: Identiteit: visievorming, aanbod en aanpak' is een duidelijke en consistente visie op de identiteit van de school, die door de hele organisatie wordt gedragen. Er is een doorgaande lijn in het onderwijsaanbod en de aanpak, waarbij de Christelijke identiteit op een eigentijdse en betekenisvolle manier wordt vormgegeven.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

- De visie is herijkt en wordt gedragen door het team. De gekozen methodiek is eigentijds, betekenisvol en sluit aan bij de visie op identiteit.
- De doorgaande lijn krijgt inhoud binnen de methodiek Trefwoord en wordt volgend schooljaar verder geïmplementeerd in aanbod en aanpak.

Technisch leesonderwijs: doorgaande lijn, inzet methodiek en aanbod versterken

Aanleiding voor dit project

Het project "Verbeteren: Technisch leesonderwijs: doorgaande lijn, inzet methodiek en aanbod versterken" wordt opgestart om de doorgaande lijn in het technisch leesonderwijs te versterken en de opbrengsten te verbeteren. Wij willen daarbij gebruik maken van een nieuwe methodiek om het leesonderwijs effectiever en efficiënter te maken. Door deze verbeteringen hoopt de school de leesvaardigheid van de leerlingen te vergroten en hen beter voor te bereiden op het voortgezet onderwijs.

Tijdsplanning

september	Teambijeenkomst: introductie methodiek Nieuw Nederlands Junior Zorgen dat team informatie krijgt over het werken met de methodiek Nieuw Nederlands Junior voor het technisch leesonderwijs	Coördinator lezen / taal
Er is een introductiebijeenkomst en tussenevaluatie georganiseerd samen met de methodeontwikkelaar. Daarnaast staat technisch leesonderwijs regelmatig op de agenda van het samenwerkend leren. Bij het samenwerkend leren hebben collega's ervaringen uitgewisseld over het werken met de methodiek.		
sep - nov	Leerkrachten werken met de methodiek in de groepen Leerkrachten doen ervaring op met de methodiek 'Nieuw Nederlands Junior' en het effectief toepassen ervan	Management team
Het team is gestart met de methode Nieuw Nederlands junior. De momenten van instructie zijn afgestemd in midden- en bovenbouw, zodat leerlingen onderling kunnen worden uitgewisseld. Daarnaast wordt pre teaching opgepakt voor zorgleerlingen. De aanpak loopt.		
november	Teambijeenkomst samenwerkend leren: monitoren en evalueren van de implementatie Regelmatig evalueren van de implementatie van de methodiek en bijsturen waar nodig	Management team
Tijdens het samenwerkend leren zijn ervaringen met het werken met de methode uitgewisseld. Leerkrachten krijgen meer grip op het werken met de methodiek. Er wordt gekozen om Staal (taal) meer als aanvulling te gebruiken, omdat dit planningstechnisch beter past en daarbij komt woordenschat ook terug in NNJ. Belang is nu het technisch leesniveau eerst te versterken.		
feb - apr	Groepsbezoeken door leescoördinator	Coördinator lezen / taal
In plaats van groepsbezoeken door de leescoördinator wilden we graag maatjesleren inzetten voor de lessen begrijpend lezen. Dit was praktisch niet haalbaar in verband met de lesdag en vervanging. Technisch lezen is structureel besproken bij het samenwerkend leren en/of het zorgoverleg. Collega's hebben hierbij ervaringen uitgewisseld en samen een les begrijpend lezen voorbereid.		
maart	Analyseren van de opbrengsten van het technisch leesonderwijs Analyseren van de resultaten en opbrengsten van het technisch	Interne Begeleiding

	leesonderwijs. Aanpassen van de doorgaande lijn na analyse resultaten en feedback van leerkrachten.	
Het technisch leesonderwijs is in de toetsperiode van februari tot een positiever resultaat gekomen dan in de laatste periode van vorig schooljaar. De groei zat met name in de bovenbouw en ook groep 3 maakte een goede start. De uitdaging zit vooral nog in het verstevigen van het technisch leesniveau van de middenbouwgroepen. Hier gaan we de komende periode mee aan de slag.		
juni	Evaluëren van het project en opstellen van aanbevelingen Evaluëren van het project en het formuleren van aanbevelingen voor eventuele vervolgstappen. Opnemen in de kwaliteitskaart technisch leesonderwijs.	Coördinator lezen / taal
In het afgelopen schooljaar is de methode Nieuw Nederlands Junior geïmplementeerd in de groepen 4 tot en met 8. Leerkrachten hebben ervaring opgedaan met het geven van de lessen technisch lezen en begrijpend lezen. De aanpak van het technisch lezen kan nog worden weggezet in een ambitiekaart. De kwaliteitskaart die er op dit moment ligt, moet nog worden aangepast naar de huidige aanpak. De uitkomsten van technisch lezen eind dit schooljaar vragen om een duidelijkere aanpak en inzet van de aanpak die een aantal schooljaren geleden in een studietraject met het team is besproken. Daarnaast is er nog ruimte om de stap van technisch naar begrijpend lezen te verbeteren. Dit krijgt in het nieuwe schooljaar een vervolg.		

Meetbare resultaten

- Leerkrachten hebben de methodiek 'Nieuw Nederlands Junior' bestudeerd en begrijpen hoe deze effectief kan worden ingezet in het technisch leesonderwijs.
- Leerkrachten passen de methodiek 'Nieuw Nederlands Junior' consequent toe in hun lessen technisch lezen.
- Leerkrachten hebben een duidelijke doorgaande lijn ontwikkeld voor het technisch leesonderwijs, waarbij de leerdoelen en lesinhoud consistent zijn in alle groepen.
- De opbrengsten van het technisch leesonderwijs zijn aanzienlijk verbeterd, wat resulteert in betere leesvaardigheden bij de leerlingen.
- Leerlingen tonen een positieve groei in hun leesprestaties en ontwikkeling, wat zich uit in hogere scores op leestoetsen en een beter begrip van teksten.

Evaluatie Meetbare resultaten

Op de eerste drie punten hebben leerkrachten zich zeker verbeterd. De methode is eigen gemaakt, de lessen worden consequent gegeven en de methode biedt een duidelijke doorgaande lijn. Het is nodig om volgend schooljaar dit project voort te zetten. Daarbij in te zetten op een duidelijkere aanpak en inzet van de aanpak die een aantal schooljaren geleden in een studietraject met het team is besproken. Om zo het effect op de opbrengsten en de positieve groei op leerlingen te versterken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Verbeteren: Technisch leesonderwijs: doorgaande lijn, inzet methodiek en aanbod versterken' zal er een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar zijn in het handelen van de leerkrachten.

De gekozen methodiek 'Nieuw Nederlands Junior' zal effectief worden ingezet en de opbrengsten van het technisch leesonderwijs zullen aanzienlijk verhoogd zijn. Dit zal resulteren in betere leesvaardigheden bij de leerlingen en een positieve impact hebben op hun leerprestaties en ontwikkeling.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De methode is eigen gemaakt, de lessen worden consequent gegeven en de methode biedt een duidelijke doorgaande lijn. De voorwaarden zijn inmiddels gecreëerd. Schooljaar 24-25 werken we verder aan dit project met als doel het leesonderwijs nog meer te versterken en de opbrengsten van het technisch leesonderwijs te verhogen.

Implementeren

RIJK CURRICULUM & ONDERWIJSONTWIKKELPRINCIPES

Onderwijs | OP1. Aanbod // Leerlijn Burgerschap

Burgerschap: visie, aanbod en inzet methodiek

Aanleiding voor dit project

Het project "Implementeren: Burgerschap: visie, aanbod en inzet methodiek" wordt opgestart om de visie van de school op burgerschap te herijken en te versterken. Het doel is om een doorgaande lijn te creëren in het burgerschapsonderwijs, zodat kinderen vanaf het primair onderwijs tot aan de toekomst verbonden blijven met de wereld om hen heen. Het project richt zich op het ontwikkelen en implementeren van een passend aanbod en het inzetten van een effectieve methodiek om burgerschapsonderwijs te bevorderen.

Tijdsplanning

sep - okt	Opstellen plan van aanpak Projectplan met doelstellingen, planning en verantwoordelijkheden	Management team
Vanuit onze wettelijke opdracht, de visie van de school en de inbreng van het team is een ambitiekaart burgerschap opgesteld met daarbij een uitwerking van de bouwstenen, hierin wordt de koppeling met de methodieken gemaakt.		
sep - jan	Inzetten leerlijn burgerschap methode Kwink Geïmplementeerde methode Kwink in het curriculum	Management team
Bij de start van schooljaar 23-24 wordt de leerling burgerschap Kwink met het team besproken om het komende schooljaar in te zetten.		
okt - jan	Herijken visie op burgerschap	Management team
Vanuit de werkgroep burgerschap op bovenschools niveau zijn er een tweetal vragen gesteld die we binnen het team bespreken: Met welke vaardigheden, kennis en houding die van belang zijn voor de bevordering van de democratische rechtsstaat verlaten onze leerlingen de school? en met welke sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in een pluriforme samenleving bieden wij aan voor onze leerlingen onze school verlaten? In het samenwerkend leren zijn deze vragen in kleine groepjes besproken. De uitkomsten zijn verwerkt in een ambitiekaart burgerschap. De visie op burgerschap is herijkt en opgenomen in de ambitiekaart. Daarnaast is een uitwerking gemaakt van de bouwstenen van burgerschap, hierin wordt de koppeling van de doelen met de methodiek gemaakt.		
jan - feb	Tussenevaluatie en monitoring	Management team
Ambitiekaart en bouwstenen burgerschap zijn besproken in het samenwerkend leren.		
jan - mar	Ontwikkelen kwaliteitskaart burgerschapsonderwijs Uitgewerkte kwaliteitskaart met aanpak en doorgaande lijn	Management team
Vanuit onze wettelijke opdracht, de visie van de school en de inbreng van het team is een ambitiekaart burgerschap opgesteld met daarbij een uitwerking van de bouwstenen, hierin wordt de koppeling met de methodieken gemaakt.		

feb - jul	Inzetten leerlijn burgerschap methode Kwink	Management team
Burgerschap komt op diverse manieren aan bod binnen het onderwijs. De leerlijn Kwink is een onderdeel daarvan. De collega's hebben dit ingezet binnen het aanbod in de klas.		
april	Evalueren en rapporteren projectresultaten Evaluatierapport met projectresultaten	Management team
Het herijken van de visie op burgerschap, de uitwerking van de bouwstenen en de koppeling met de methodieken heeft ervoor gezorgd dat burgerschap een integraal onderdeel is van ons curriculum. Met de ambitiekaart en door burgerschap regelmatig binnen het samenwerkend leren centraal te stellen, wordt kennis en ervaring met elkaar gedeeld.		
mei	Kwaliteitskaart: borging in het curriculum	Management team
Voor volgend schooljaar willen we de stappen die we hebben gezet m.b.t. burgerschap borgen. De ambitiekaart willen we verder uitwerken naar een kwaliteitskaart. Volgend schooljaar gaan we werken met de methodiek GO waarbinnen de leerlijn burgerschap ook een plek krijgt. Dit willen we meenemen in de uitwerking bouwstenen burgerschap gekoppeld aan de methodiek GO.		

Meetbare resultaten

- Ontwikkeling van een herijkte visie op burgerschap
- Implementatie van de methode Kwink in het curriculum
- Versterking van de doorgaande lijn in het burgerschapsonderwijs
- Kwaliteitskaart burgerschapsonderwijs: aanpak en doorgaande lijn is uitgewerkt.

Evaluatie Meetbare resultaten

Het herijken van de visie burgerschap heeft gezorgd voor bewustwording. Met de uitwerking van de bouwstenen gekoppeld aan de diverse methodieken, waaronder de leerlijn Kwink, is de doorgaande lijn versterkt en dit zorgt er mede voor dat burgerschap een integraal onderdeel is van ons curriculum. Door burgerschap structureel onderdeel te laten zijn van het samenwerkend leren wordt kennis en ervaring gedeeld. Hiermee willen we onze aanpak en het aanbod verder blijven ontwikkelen. De ambitiekaart burgerschap willen we verder uitwerken naar een kwaliteitskaart waarmee we de stappen die we hebben gezet willen borgen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste eindsituatie na het project 'Implementeren: Burgerschap: visie, aanbod en inzet methodiek' is een eenduidige aanpak en doorgaande lijn. We streven ernaar dat onze kinderen zich ontwikkelen tot bewuste wereldburgers, die actief deelnemen aan de maatschappij en respect hebben voor diversiteit. Door het implementeren van een gestructureerd programma en het gebruik van een passende methodiek, willen we ervoor zorgen dat burgerschapsonderwijs een integraal onderdeel wordt van ons curriculum.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Binnen onze aanpak en het aanbod is er aandacht voor burgerschap en zorgen we ervoor dat burgerschapsonderwijs een integraal onderdeel is van ons curriculum. Met de interventies van afgelopen jaar hebben we gewerkt aan bewustwording en het versterken van de doorgaande lijn burgerschap. Volgend schooljaar willen we deze ontwikkeling borgen binnen het samenwerkend leren en met de kwaliteitskaart burgerschap.

Onderwijs | OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Zorgstructuur: volgplan en edumaps door ontwikkelen en implementeren

Aanleiding voor dit project

Het project Implementeren: Zorgstructuur: volgplan en edumaps door ontwikkelen en implementeren wordt opgestart om de week- en zorgplanning efficiënt in te zetten. Hierdoor kan de school zicht houden op de ontwikkeling van de kinderen en indien nodig bijsturen. Daarnaast wil de school het eigenaarschap van de kinderen stimuleren, zodat zij actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces.

Tijdsplanning

okt - nov	Samenwerkend leren team: doelen, uitgangspunten en uitwerking aanpak	Interne Begeleiding
<p>Volgplan: elke bouwgroep heeft een doel gesteld voor de komende periode om aan te werken Middenbouw: evaluatie en analyse van methodetoetsen, blokvoorbereiding rekenen Bovenbouw: verder uitwerken en toepassen van de weektaak</p> <p>Edumaps: in het samenwerkend leren besproken hoe om te gaan met de uitkomsten van de basale ontwikkeling -> leerlingen die hierin opvallen, worden gevolgd en ondersteund en zichtbaar gemaakt in volgplan. De deelgebieden worden verdeeld over het jaar ingevuld, hier starten we direct mee, planning hiervan is uitgewerkt.</p>		
okt - jan	Team: toepassen in de praktijk	Interne Begeleiding
<p>In het eerste half jaar zijn er veranderingen doorgevoerd in het programma volgplan. Hierdoor past het programma beter bij onze werkwijze. Collega's middenbouw hebben het stukje analyse en evaluatie op basis van methodetoetsen verder opgepakt en uitgebreid. Collega's bovenbouw zijn verder doorgedaan met het werken met een weektaak.</p> <p>Edumaps: De verschillende deelgebieden worden verdeeld over een schooljaar ingevuld. Dit is een verandering ten opzichte van eerst waarin in 2 periodes alle deelgebieden moeten worden ingevuld. Hierdoor ontstaat meer ruimte voor de leerkracht, maar ook verdeeld over het jaar meer zicht op de leerling.</p>		
feb - mar	Tussenevaluatie: evalueren voortgang en eventuele bijstellingen opnemen in aanpak	Interne Begeleiding
<p>In het samenwerkend leren is volgplan door de midden- en bovenbouw besproken. De stand van zaken is gedeeld met de IB-er. Vervolgstep is het vaststellen van een kwaliteitskaart met de tot nu toe gemaakte afspraken.</p>		
feb - jun	Team: toepassen in de praktijk	Interne Begeleiding
<p>In de onderbouw is men gestart met het doorlopend invullen van de gebieden van edumaps. Dit zorgt voor meer spreiding van de deelgebieden en zorgt er ook voor dat collega's zich meer specifiek op dat onderdeel kunnen richten.</p> <p>In de middenbouw is gewerkt aan het evalueren en analyseren van de toetsen in volgplan.</p>		

Doel hierbij is dat dit nog op eenzelfde manier onder hetzelfde kopje gebeurt.

In de bovenbouw werken inmiddels de groepen 6 ook met een weektaak. Belangrijk is dat dit nog tot het einde van het jaar wordt gemonitord en geborgd wat de afspraken hierover zijn.

mei - jun	Evaluatie: voortgang evalueren, waar nodig bijstellen en vastleggen in zorglijn	Interne Begeleiding
<p>In het schooljaar 2023-2024 zijn de gestelde doelen per bouw behaald.</p> <p>De onderbouw heeft een duidelijke structuur gekregen bij het invullen van edumaps. Deze opbouw en omgang moet volgend schooljaar worden beschreven in een kwaliteitskaart.</p> <p>De middenbouw heeft goede stappen gezet bij het invullen van de resultaten en het vervolg daarop.</p> <p>De bovenbouw heeft de weektaak verder geïmplementeerd en kan hier volgend schooljaar mee verder.</p> <p>De grote cyclus- het wegzetten van ondersteuning op basis van toetsresultaten van leerling in beeld- verdient nog aandacht. Dit kan in het komende schooljaar worden opgepakt.</p>		

Meetbare resultaten

- Het dagelijks handelen van de leerkracht wordt vertaald naar de zorgplanning, wat resulteert in een betere afstemming van de zorg op de individuele behoeften van de leerlingen.
- De analyse van de opbrengsten wordt nog meer vertaald naar de zorgplanning, waardoor er gericht kan worden gewerkt aan het verbeteren van de leerresultaten van de leerlingen.
- Het eigenaarschap van de leerlingen wordt versterkt door te werken met een weektaak, waardoor zij meer verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces.
- De zorgplanning wordt effectief gebruikt om de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart te brengen en hierop passende interventies te kunnen doen.
- De leerkrachten hebben een beter inzicht in de individuele leerbehoeften van de leerlingen, waardoor zij gericht kunnen differentiëren in hun onderwijsaanpak.

Evaluatie Meetbare resultaten

Bovenste punten zijn zeker versterkt in het afgelopen jaar met het gebruik van volgplan en deels voor de onderbouw ook met edumaps. Zoals eerder aangegeven is de grote cyclus naar aanleiding van de tussentoetsen nog een aandachtspunt en zou ook deze ondersteuning moeten worden opgenomen in volgplan.

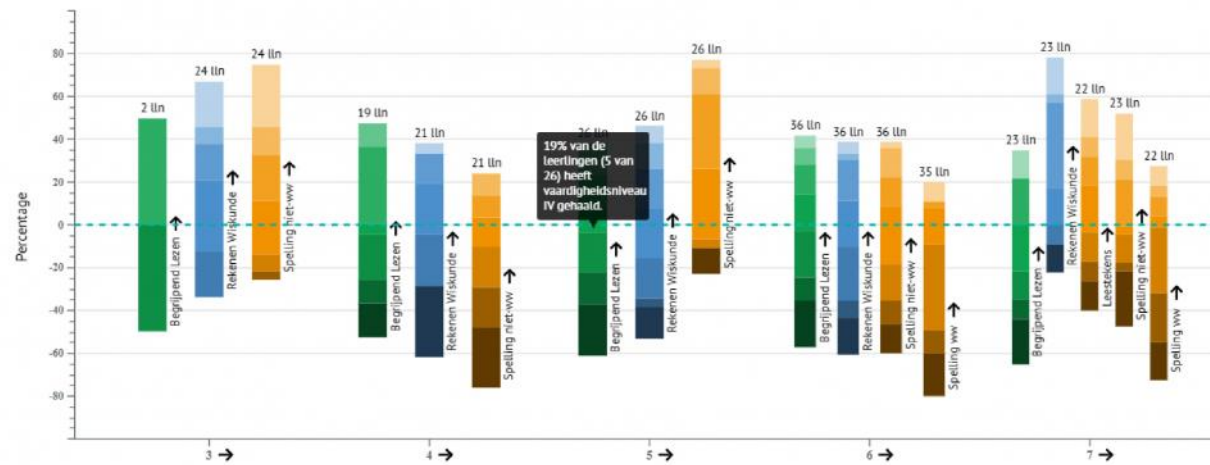
Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste eindsituatie na het afronden van het project 'Implementeren: Zorgstructuur: volgplan en Edumaps door ontwikkelen en implementeren' is dat er vanuit een grondige analyse meer zicht is op de zorgbehoeften van de leerlingen. Hierdoor krijgt zorg een prominente plek in de zorgplanning en wordt er meer eigenaarschap van de leerlingen verwacht. Dit betekent dat zij actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste situatie is grotendeels bereikt. Hierin is nog wel verschil te zien in de omgang met het programma. Het kan van groot belang zijn om leerkrachten hierin onderling uit te laten wisselen in wat werkt, zodat collega's elkaar meenemen in de ontwikkeling.

Schooloverzicht



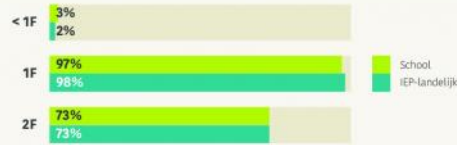


DOORSTROOMTOETS SCHOOLRAPPORTAGE

CBS De Toermalijn

LEZEN

Groep	Score	<1F	1F	2F
7A/BA	76	1	9	5
8B	83	0	27	22
School	81	1	36	27



Groep	t&w	opz	beg	i, e & s
7A/BA	71%	66%	64%	58%
8B	81%	75%	73%	69%
School	78%	73%	71%	66%
IEP-landelijk	74%	74%	75%	75%

TAALVERZORGING

Groep	Score	<1F	1F	2F
7A/BA	73	1	9	4
8B	81	1	26	17
School	79	2	35	21



Groep	ww	n-ww	lstk
7A/BA	46%	62%	52%
8B	57%	71%	73%
School	54%	69%	67%
IEP-landelijk	69%	71%	68%

REKENEN

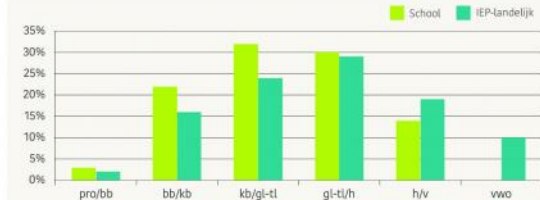
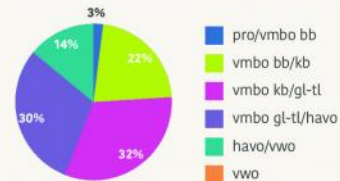
Groep	Score	<1F	1F	1S
7A/BA	66	3	7	1
8B	72	3	24	7
School	70	6	31	8



Groep	ge	vh	m&m	vb
7A/BA	40%	44%	45%	55%
8B	54%	51%	53%	54%
School	50%	49%	51%	54%
IEP-landelijk	64%	61%	59%	66%

ADVIES SCHOOLTYPE

Groep	Score	pro/bb	bb/kb	kb/gl-tl	gl-tl/h	h/v	vwo
7A/BA	69,2	10%	30%	20%	40%	0%	0%
8B	76,8	0%	19%	37%	26%	19%	0%
School	74,8	3%	22%	32%	30%	14%	0%
IEP-landelijk	78,0	2%	16%	24%	29%	19%	10%



AANTALLEN

Groep	ll	P	D
7A/BA	10	0	10
8B	27	0	27
School	37	0	37

t&w techniek & woordenschat	ww werkwoordspelling	m&m meten & meetkunde
opz opzoeken	n-ww niet-werkwoordspelling	vb verbanden
beg begrijpen	lstk leestekens	ll leerlingen
i, e & s interpreteren, evalueren & samenvatten	ge getallen	P papieren afname
	vh verhoudingen	D digitale afname

Bij de adaptieve digitale IEP Doorstrotoets krijgt iedere leerling een eigen toetsroute. Dat betekent dat het aantal vragen per domein kan verschillen.

Schoolondersteuningsprofiel

Overzicht ondersteuning

In onderstaand overzicht is te zien welke extra zorg we op dit moment bieden. Deze getallen zeggen iets over het aanbod waarover we beschikken. Daarmee geven we geen expliciete grens aan. Worden er kinderen bij ons aangemeld met een problematiek waarvoor we nog geen aanbod hebben dan gaan we eerst onderzoeken of we aan de benodigde behoefte kunnen voldoen, binnen de mogelijkheden en grenzen van onze zorg.

Bron: schoolgegevens januari 2024

Aantal leerlingen (totaal) 268 (inclusief peuters/opvang)

	Peuters	Groepen								totaal
		1	2	3	4	5	6	7	8	
<i>Totaal aantal leerlingen per groep (peuters/gr. 1/2 variabel)</i>										
Fysieke beperking										
Medicatie										
NT2	2	4				2	3	3		
Doof/slechthorend				1						
Blind/stechtzind										
Down										
Laag IQ (<75)				1						
Hoog IQ (>130)										
ASS (klassiek, asperger)										
ADHD/ADD									1	
ODD/CD (oppositieel opstandig gedrag/antisociaal gedrag)										
MCDD (meervoudige complexe ontwikkelingsstoornis)										
Hechtingsproblematiek										
Dyscalculie							4	3	3	
Dyslexie										
TOS										
Belemmerende thuissituatie	2	2	1	1	2	1			1	
Overzicht zorg										
Eigen leerlijn taal (spelling)							1	5	8	
Eigen leerlijn rekenen					2	3			8	
Eigen leerlijn overig							6	3		
Doubture/kleutervertenging			11	3	7	4	4	2	10	
Versnellen							1			
Ondersteuning gedrag (intern)				1				2	1	
Ondersteuning motoriek (intern)										
Ondersteuning technisch lezen (intern)				4	6	1	2	1	3	
Ondersteuning taal/woordenschat (intern)	1									
Ondersteuning rekenen (intern)				2						
Ondersteuning spelling (intern)										
Ondersteuning begripvend lezen (intern)										
Extra uitdaging (meerkunners)			4		5	7	3	7		
Plusklas							3	2	4	
Dyslexie behandeling EED (vergoede dyslexiezorg binnen de school door een externe partij)							1		1	
Dyscalculie behandeling extern										
Betrokkenheid jeugdzorg										
Ondersteuning SWV										
Ondersteuning Kentalis										
Ondersteuning Steunpunt onderwijs noord										
Ondersteuning gebiedsteam	2		2	1	2			1	2	

Ons onderwijsaanbod moet zo goed mogelijk aansluiten bij de mogelijkheden en ondersteuningsvragen van onze leerlingen. Dit betekent dat (waar nodig) ons aanbod adaptief moet zijn. Dit doen we op basis van observaties, analyses en evaluaties. Soms is ondersteuning in de groepen wenselijk. Onderwijsassistenten en/of andere expertise worden ingezet daar waar dat nodig is. Hierbij verwijzen we naar het zorgdocument CBO-Noordwest Fryslân.

In het schoolondersteuningsprofiel beschrijven we de ondersteuning die wij kunnen bieden bij het begeleiden van uw kind gedurende zijn of haar schoolloopbaan. Dit profiel geeft inzicht in de manier waarop wij zorgen voor passend onderwijs en ondersteuning voor alle kinderen in ons integraal kindcentrum, van 0 tot 13 jaar. Het volledige schoolondersteuningsprofiel is beschikbaar op de website van onze locatie <https://ikctoermalijn.nl/>

Hier kunt u meer lezen over onze visie op onderwijs, de specifieke ondersteuningsmogelijkheden die wij bieden en hoe wij samenwerken met ouders en externe partners om de ontwikkeling en het welzijn van elk kind te waarborgen.

Aanbevelingen

In het jaarverslag van IKC Toermalijn hebben we de ontwikkelingen, doelen en voortgang van het afgelopen jaar uitvoerig beschreven en geëvalueerd. Het is belangrijk om te kijken naar de toekomst en daarom hebben we vervolgacties en borging opgenomen in onze planning voor de komende jaren. Bij het bepalen van onze strategische koers hebben we gekeken naar de richting van CBO-NWF en de ontwikkelingen die passend zijn voor onze locatie. Hierbij hebben we bewuste keuzes gemaakt, omdat het niet haalbaar is om alles tegelijkertijd aan te pakken.

Voor het schooljaar 2024-2025 hebben we een aantal belangrijke pijlers vastgesteld.

- we streven ernaar om het technisch lezen te verbeteren als een stap naar begrijpend lezen
- we willen onderzoekend en ontwerpend leren implementeren door te werken met GO
- we willen de identiteit borgen door te werken met Trefwoord
- we zetten de IKC ontwikkelteams in om doorgaande lijnen binnen het IKC te versterken op verschillende onderwerpen, zoals geïntegreerd taalonderwijs, communicatie en samenwerken, de doorgaande lijn van kinderopvang naar onderwijs
- we willen samenwerkend leren verder ontwikkelen. We vinden samenwerken op inhoud essentieel, omdat goed onderwijs geen toeval is

Met deze pijlers als leidraad streven we ernaar om ons IKC verder te ontwikkelen en te verbeteren, zodat we een optimale leer- en ontwikkelomgeving kunnen bieden voor kinderen van 0 tot 13 jaar.