



Jaarplan 2026 - 2027

Directeur Mevr. Margriet Bonnema
Adres P.J.Troelstrastraat 24

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Borging	4
Onderwijs.....	5
<i>OP1. Aanbod // Leerlijn Lezen</i>	5
Leesonderwijs: EDI en kennis over leren implementeren.....	5
<i>OP1. Aanbod // OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>	8
Zicht op ontwikkeling: korte cyclus	8
<i>OP1. Aanbod // Leerlijn Rekenen</i>	11
Rekenonderwijs: EDI en kennis over leren implementeren.....	11

Inleiding

Voor u ligt het jaarplan van IKC Toermalijn, waarin we de strategische koers van CBO-NWF voor het komende jaar uitwerken. In dit jaarplan beschrijven we onze koers, hoe ons onderwijs en de organisatie actueel worden gehouden en voortdurend worden verbeterd.

Jaarlijks meten en analyseren wij de kwaliteit van ons onderwijs. We evalueren verbeterprocessen en beoordelen of we onze doelstellingen hebben behaald. Daarbij kijken we naar belangrijke ontwikkelingen in de schoolomgeving die van invloed kunnen zijn op het onderwijs en de kwaliteit ervan. Op basis van deze analyse stellen we onze doelstellingen en de uit te voeren activiteiten voor het daaropvolgende schooljaar vast. We streven ernaar om continu te blijven groeien en ons onderwijs te blijven verbeteren, zodat we kinderen de best mogelijke leeromgeving kunnen bieden.

Binnen ons IKC werken we aan de volgende speerpunten en doelstellingen:

- Het bieden van een stevige basis aan kinderen en het versterken van de doorlopende ontwikkelingslijnen van 0 tot 13 jaar.
- Het waarborgen van onze identiteit en eigenheid vanuit onze waarden, in verbinding met leerlingen, ouders en de omgeving.
- Het aanbieden van opvang en onderwijs op basis van de ontwikkelingsbehoeften, gericht op kwalificeren, personaliseren en socialiseren.
- Het bewust werken aan een goede afstemming tussen de driehoek: kind, ouder en school.
- Samen streven we ernaar om een inclusieve en ondersteunende omgeving te creëren waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen en ontplooiën.

Om structuur en overzicht te behouden, richten we ons dit jaarplan op drie centrale items. Deze focus helpt ons om doelgericht te werken en het behalen van onze doelstellingen inzichtelijk en haalbaar te maken.

Margriet Bonnema, directeur IKC Toermalijn
Franeke, augustus 2026

Borging

Spellingsonderwijs

September - Oktober 2026

Managementteam	Kwaliteitskaart: uitgangspunten spellingsonderwijs bespreken.
----------------	---

Januari - Februari 2027

Managementteam	Tussenevaluatie en analyse opbrengsten
----------------	--

Mei - Juni 2027

Managementteam	Evaluatie en borging doorgaande lijn spelling en eventuele bijstellingen opnemen in kwaliteitskaart spellingsonderwijs
----------------	--

Onderzoekend en ontwerpend leren

Oktober 2026 - Mei 2027

Ontwikkelteam onderzoekend en ontwerpend leren	Geïntegreerd aanbod GO! implementeren en borgen voor alle groepen.
--	--

April - Juni 2027

Ontwikkelteam onderzoekend en ontwerpend leren	Evaluatie en borging in kwaliteitskaart OOL
--	---

Leesonderwijs: EDI en kennis over leren implementeren



Rijk curriculum & onderwijsontwikkelprijncipes



Samenwerkende en lerende organisatie

**Margriet Bonnema****Frederike Bosma**

Aanleiding voor dit project

Het project Verbeteren: Leesonderwijs wordt voortgezet om de effectiviteit van het leesonderwijs te verhogen door recente inzichten over hoe leren werkt. Door het EDI-model te combineren met deze kennis, kunnen leerkrachten de onderwijskwaliteit versterken. Dit leidt tot beter en effectiever leesonderwijs. We bouwen voort op de stappen die in schooljaar 25-26 zijn gezet en streven naar duurzame verbeteringen, zodat leerlingen hun leesvaardigheden optimaal kunnen ontwikkelen.

Huidige situatie

In schooljaar 2025-2026 lag de focus op het vergroten van kennis over hoe leren werkt, de eerste drie fases van het EDI-model en technisch leesonderwijs. Leerkrachten hebben hun vaardigheden versterkt door de eerste drie fases van het EDI-model te doorlopen en te integreren in het didactisch handelen. In schooljaar 2026-2027 willen we dit verder uitbreiden en implementeren, met de focus op de volgende fases van het EDI-model en de koppeling met theorieën over leren en leesonderwijs.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste situatie is het leesonderwijs op school aanzienlijk verbeterd door de succesvolle implementatie van het EDI-model in combinatie met de nieuwste inzichten over leren en leesonderwijs. Leerkrachten passen effectieve strategieën toe, wat resulteert in een hogere leesvaardigheid onder leerlingen. De verbeteringen zijn duurzaam en ingebed, zodat leerlingen hun leesvaardigheid optimaal kunnen ontwikkelen.

Doelen voor dit jaar

Voor schooljaar 2026-2027 richten we ons op het verder verbeteren van het leesonderwijs door het EDI-model te integreren met recente inzichten over effectief leren. Ons doel is om de onderwijskwaliteit te verhogen, waardoor leerlingen hun leesvaardigheden optimaal kunnen ontwikkelen. We streven naar duurzame verbeteringen door voort te bouwen op de stappen van vorig schooljaar. Leerkrachten worden ondersteund in het toepassen van deze methodieken, zodat het leesonderwijs effectiever en efficiënter wordt, met meetbare vooruitgang in leesvaardigheid.

Meetbare resultaten

Verhoogde instructiekwaliteit

- Verbetering in de kwaliteit van instructies, gemeten door middel van lesobservaties en feedbackanalyses.
- Focus op het gebruik van het EDI-model tijdens leeslessen.

Professionele ontwikkeling van leerkrachten

- Deelname van alle teamleden aan leerteams en teamscholing.
- Gericht op kennis en toepassing van het EDI-model en recente inzichten over leren en leesonderwijs.

Implementatie van EDI-strategieën

- Inzet van het EDI-model tijdens leeslessen, gemeten door lesobservaties en feedbackanalyses.
- Evaluatie van de effectiviteit van EDI-strategieën in de praktijk.

Continuïteit en groei in leesonderwijs

- Meetbare vooruitgang in leesvaardigheid van leerlingen, vastgesteld door voortgangsmetingen.
- Doelstelling van groei in leesniveaus en opbrengsten voor leerlingen.

Duurzame verbeteringen

- Vastlegging van verbeteringen in het leesonderwijs in een kwaliteitskaart.
- Duidelijk richtlijnen en strategieën voor blijvende implementatie en evaluatie van verbeteringen.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project leesonderwijs zijn haalbaarheidsfactoren onder andere, de beschikbaarheid van voldoende tijd en middelen voor professionele ontwikkeling van leerkrachten om recente inzichten en het EDI-model effectief te integreren en de voortgang en opbrengsten regelmatig te evalueren om de effectiviteit te borgen. Het creëren van een positieve en lerende cultuur zal bijdragen aan het behalen van de projectdoelstellingen.

Uren

Leerteams: opgenomen in de jaarplanning
Teamscholing didaktiek: EDI-model
Maatjesleren organiseren

Taalcoördinator: opgenomen in taakuren en jaarplanning

Budget

Teamscholing didaktiek: EDI-model
Literatuur: boeken m.b.t. kennis over leren en leesonderwijs

Tijdsplanning

September 2026

Team	Data analyse en presentatie groep Start schooljaar: data analyse en presentatie doelen groep - door leerkrachten, met KC-er en directie.
------	--

September 2026 - Januari 2027

Team: met KC, taalcoördinator, directie of Team: met eigen voorzitter	Leerteams: inhoudelijke ontwikkelingssessies Organiseren van sessies gericht op het versterken van kennis over hoe leren werkt, het EDI-model en leerkrachtvaardigheden gekoppeld aan leesonderwijs.
---	--

Oktober 2026 - Mei 2027

Team, met taalcoördinator en KC-er	Maatjesleren: doorlopend door het schooljaar Maatjesleren met expertleerkrachten en feedbackgesprekken organiseren. Evaluatie van lesobservaties en feedback geven.
------------------------------------	---

Januari - Februari 2027

Kwaliteitscoördinator	Voortgangsmetingen: data analyse Analyse continuïteit en groei voortgang leesonderwijs. Data-analyse van de opbrengsten leesonderwijs met het team.
-----------------------	--

Januari - Juni 2027

Team: met KC, taalcoördinator, directie of Team: met eigen voorzitter	Leerteams: inhoudelijke ontwikkelingssessies Organiseren van sessies gericht op het versterken van kennis over hoe leren werkt, het EDI-model en leerkrachtvaardigheden gekoppeld aan leesonderwijs.
---	--

Mei - Juni 2027

Management team	Evaluatie van het project en bijstelling kwaliteitskaart Evaluatie van het resultaat en impact op het leesonderwijs. Bijstelling kwaliteitskaart: aanpassingen en update van de kwaliteitskaart op basis van bevindingen.
Kwaliteitscoördinator	Voortgangsmetingen: data analyse Analyse continuïteit en groei voortgang leesonderwijs. Data-analyse van de opbrengsten leesonderwijs met het team.

Wijze van borging

Schooljaar 2026-2027 richten we ons op het versterken van het leesonderwijs door te investeren in de vaardigheden van leerkrachten, met een focus op kennis over leren en het toepassen van het volledige EDI-model. We verhogen de effectiviteit door recente inzichten over leren en leesonderwijs te integreren en het kwaliteitsbesef bij leerkrachten te versterken.

Deze ontwikkeling wordt vastgelegd in de kwaliteitskaart leesonderwijs, wat zorgt voor richting, focus en samenhang in de stappen die we als team zetten.

Zicht op ontwikkeling: korte cyclus



Rijk curriculum & onderwijsontwikkelprijncipes



Duurzame ontwikkeling



Frederike Bosma



Margriet Bonnema

Aanleiding voor dit project

Het project "Verbeteren: Zicht op ontwikkeling: korte cyclus" wordt gestart om het opbrengstgericht werken te versterken door te focussen op een korte cyclus. Door systematisch observaties uit het dagelijkse handelen te vertalen naar passende vervolgacties in het onderwijsaanbod, kunnen we de week- en zorgplanning effectiever benutten. Dit zorgt ervoor dat we sneller en gericht kunnen inspelen op de behoeften van leerlingen, waardoor hun leerproces geoptimaliseerd wordt.

Huidige situatie

Alle leerkrachten werken met Volgplan. Dit volgsysteem biedt een gedetailleerd overzicht van de week- en zorgplanning, waardoor de ontwikkeling van elk kind kan worden gevolgd. Met Volgplan kunnen leerkrachten de voortgang van leerlingen monitoren en hun onderwijspraktijk dagelijks aanpassen. Hierdoor kunnen ze tijdig bijsturen om beter in te spelen op de individuele behoeften van de kinderen.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste eindsituatie is opbrengstgericht werken ingebed in de schoolcultuur door een korte cyclus van observatie en actie. Leerkrachten gebruiken dagelijkse observaties om systematisch gerichte vervolgacties te plannen, waardoor het onderwijsaanbod continu aansluit bij de behoeften van leerlingen.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar binnen het project "Verbeteren: Zicht op ontwikkeling: korte cyclus" is om opbrengstgericht werken te integreren in de schoolcultuur door het systematisch omzetten van dagelijkse observaties in concrete vervolgacties. Dit proces richt zich op het versterken van de week- en zorgplanning, zodat het onderwijsaanbod optimaal aansluit op de individuele behoeften van leerlingen. Het uiteindelijke doel is om het leerproces te verbeteren en de ontwikkeling van leerlingen te bevorderen binnen een korte cyclus van observatie en actie.

Meetbare resultaten

Verbeterde week- en zorgplanning

- Systematische en nauwkeurige documentatie van dagelijkse observaties door leerkrachten.
- Systematische omzetting van dagelijkse observaties in concrete vervolgacties.
- Effectievere integratie van observaties in het onderwijsproces.

Efficiëntie van het proces

- Snellere respons op de behoeften van leerlingen door een efficiënter proces.

Versterken van het leerproces

- Bevordering van de ontwikkeling van leerlingen binnen een korte cyclus van observatie en actie.

Verbeterde leerresultaten van leerlingen

- Meetbare verbetering in de leerresultaten van leerlingen.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project "Verbeteren: Zicht op ontwikkeling: korte cyclus" spelen verschillende haalbaarheidsfactoren een cruciale rol. De kwaliteitscoördinator heeft een aansturende rol om kennis te delen en samen met het team de afspraken te borgen, wat zorgt voor een ononderbroken ontwikkelingslijn door de hele school. Een planmatige aanpak maakt de doelen haalbaar, terwijl de structurele terugkeer van doelen en inhoud bij de leerteams de ontwikkeling borgt via de PDCA-cyclus. Deze factoren samen bevorderen een consistente en effectieve verbetering van het onderwijs.

Uren

Leerteams: opgenomen in de jaarplanning.

Budget

Volgplan licentie.

Tijdsplanning

Augustus 2026 - Januari 2027

Team, samen met KC'er en directie	Leerteams: inhoudelijke ontwikkelingssessies Doel is het versterken van de korte cyclus in het handelen van leerkrachten. Kennis delen, de uitgangspunten en doelen bespreken. Deze vertalen naar concrete acties voor de dagelijkse onderwijspraktijk.
-----------------------------------	---

Januari 2027

Kwaliteitscoördinator	Voortgangsmetingen: tussenevaluatie Leerkrachten passen de afspraken rondom de korte cyclus toe in hun dagelijkse onderwijspraktijk. De KC'er monitort de uitvoering, biedt ondersteuning en evalueert de voortgang doorlopend.
-----------------------	---

Januari - Februari 2027

Kwaliteitscoördinator	Data-analyse van de opbrengsten met het team Analyse van de continuïteit, efficiëntie van het leerproces en leerresultaten van de leerlingen.
-----------------------	---

Januari - Juni 2027

Team, samen met KC'er en directie	Leerteams: inhoudelijke ontwikkelingssessies Doel is het versterken van de korte cyclus in het handelen van leerkrachten. Kennis delen, de uitgangspunten en doelen bespreken. Deze vertalen naar concrete acties voor de dagelijkse onderwijspraktijk.
-----------------------------------	---

Mei - Juni 2027

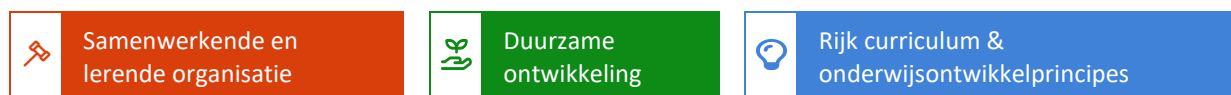
Kwaliteitscoördinator	Data-analyse van de opbrengsten met het team. Analyse continuïteit, efficiëntie van het leerproces en leerresultaten van de leerlingen.
Management team	Voortgangsmeting: evaluatie en kwaliteitskaart Evaluatie van de impact en het resultaat van het verbeteren van het versterken van de korte cyclus. Kwaliteitskaart: aanpassingen en update van de kwaliteitskaart op basis van bevindingen.

Wijze van borging

De korte cyclische werkwijze wordt structureel verankerd in de onderwijs- en ondersteuningscyclus van de school. Leerkrachten verwerken dagelijkse observaties systematisch in de week- en

zorgplanning en vertalen deze naar doelgerichte interventies en vervolgstappen. De KC-er monitort periodiek de kwaliteit van de documentatie, de uitvoering van de afgesproken werkwijze en de opbrengsten voor leerlingen. De voortgang en resultaten worden regelmatig geëvalueerd binnen de leerteams en tijdens data-analyses, waarna waar nodig bijstellingen worden gedaan. Op deze wijze wordt de korte cyclus een duurzaam onderdeel van het professioneel handelen van leerkrachten en het kwaliteitsbeleid van de school.

Rekenonderwijs: EDI en kennis over leren implementeren



Frederike Bosma



Margriet Bonnema

Aanleiding voor dit project

Het project "Implementeren: Rekenonderwijs: EDI en kennis over leren implementeren" is gestart om de onderwijskwaliteit verder te verbeteren door leerkrachten te ondersteunen in het effectief toepassen van het EDI-model. Door te focussen op de eerste drie fases van het EDI-model, leren leerkrachten effectief uitleggen en toepassen van het leerschema. Dit leidt tot zichtbaar leerkrachtgedrag dat hoge verwachtingen uitspreekt en voldoende tijd en feedback biedt. In schooljaar 2026-2027 wordt dit uitgebreid naar alle fases van het EDI-model om de onderwijskwaliteit verder te versterken.

Huidige situatie

In het schooljaar 2025-2026 heeft het project zich gericht op het versterken van de lerende cultuur door het integreren van het schema van leren en het EDI-model. Leerkrachten hebben geleerd om het schema van leren effectief toe te passen en hebben een duidelijke koppeling gemaakt met het EDI-model. De nadruk ligt op het activeren van voorkennis, het benoemen van doelen en het geven van effectieve instructies, wat nu zichtbaar is in hun dagelijkse onderwijspraktijk.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste eindsituatie van het project 'Implementeren: Rekenonderwijs: EDI en kennis over leren implementeren' beheerst elke leerkracht het volledige EDI-model en past dit effectief toe binnen het rekenonderwijs. Dit uit zich in helder leerkrachtgedrag, duidelijke instructies en het gebruik van een gestructureerd leerschema, wat leidt tot consistente onderwijskwaliteit. Er heerst een cultuur van hoge verwachtingen, waarbij leerlingen voldoende tijd en gerichte feedback ontvangen om hun rekenvaardigheden optimaal te ontwikkelen.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar is het versterken van de lerende cultuur door de eerste drie fases van het EDI-model te borgen en starten met de implementatie van de volgende fases. Het doel is om leerkrachten te ondersteunen in het effectief uitleggen en toepassen van het leerschema, wat hun vaardigheden verbetert. Er wordt gestreefd naar zichtbaar leerkrachtgedrag dat hoge verwachtingen uitspreekt en voldoende tijd en feedback biedt aan leerlingen, als basis voor duurzame onderwijskwaliteit.

Meetbare resultaten

-Borging van de eerste drie fases van het EDI-model: de leerkrachten verbinden het leerschema met de eerste drie fases van het EDI-model.

-Implementatie van de volgende fases van het EDI-model: de leerkrachten verbinden het leerschema met het EDI-model.

-Zichtbaar leerkrachtgedrag: er is een meetbare toename in zichtbaar leerkrachtgedrag dat hoge

verwachtingen uitspreekt, gemeten door observaties en feedback van collega's.

-Lerende cultuur: de leerkrachten nemen deel aan professionele ontwikkelingssessies gericht op het versterken van leerkrachtvaardigheden

-Duurzame onderwijskwaliteit: de verbetering in onderwijskwaliteit worden duurzaam geborgd in een kwaliteitskaart, inclusief regelmatige evaluaties en bijstellingen van aanpak.

Haalbaarheidsfactoren

Bij het implementeren van een lerende cultuur rond het EDI-model zijn haalbaarheidsfactoren onder andere, voldoende tijd en middelen voor professionele ontwikkeling, zodat leerkrachten effectief kunnen ontwikkelen. En daarnaast betrokkenheid en motivatie van het onderwijsteam, effectieve begeleiding en coaching om het leerschema en het EDI-model succesvol te integreren. Het creëren van een positieve en lerende cultuur zal bijdragen aan het behalen van de projectdoelstellingen.

Uren

Leerteams: opgenomen in jaarplanning.

Studiedag: opgenomen in jaarplanning

Begeleiding rekencoördinatoren.

Rekencoördinatoren nemen deel aan netwerk bovenschools.

Budget

Begeleidingsmoment rekencoördinatoren en studiedag: uit scholingsbudget locatie

Tijdsplanning

Augustus 2026 - Januari 2027

Team, samen met KC-er en directie	Leerteams: professionele ontwikkelingssessies Organiseren van leerteams gericht op het versterken van kennis over hoe leren werkt, het EDI-model en leerkrachtvaardigheden.
-----------------------------------	---

Januari - Februari 2027

Team, samen met KC-er en directie	Evaluatiemoment: borging van de eerste drie fases en evaluatie van de volgende fases Zorgdragen dat leerkrachten het leerschema effectief verbinden met de eerste drie fases. Evalueren van de implementatie volgende fases.
-----------------------------------	--

Februari 2027

Team, samen met KC-er en directie	Leerteams: professionele ontwikkelingssessies Organiseren van leerteams gericht op het versterken van kennis over hoe leren werkt, het EDI-model en leerkrachtvaardigheden.
-----------------------------------	---

Mei - Juni 2027

Management team	Evaluatie en duurzame borging Evalueren van de voortgang van het project. De ontwikkeling borgen in de kwaliteitskaart voor duurzame onderwijskwaliteit.
-----------------	--

Wijze van borging

Dit schooljaar richten we ons op het versterken van de lerende cultuur door te investeren in leerkrachtvaardigheden, gericht op kennis over leren en het toepassen van het gehele EDI-model. Hiermee willen we een fundament leggen voor duurzame onderwijskwaliteit. Deze ontwikkeling wordt geborgd in de kwaliteitskaart, wat helpt om richting, focus en samenhang te creëren. Door jaarlijks te evalueren en bij te sturen, zorgen we voor een continue verbetering van onze lerende cultuur.