



IKC Toermalijn

Jaarverslag 2025 - 2026

Directeur	Mevr. Margriet Bonnema
Adres	P.J.Troelstrastraat 24
Plaats	Franeke
Telefoon	0517-394630
E-Mail	toermalijn@cbo-nwf.nl
Datum	augustus 2026

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Evaluatie borgingstaken	4
Evaluatie projecten.....	5
<i>Onderwijs</i>	6
<i>OP1. Aanbod // Leerlijn Lezen</i>	6
Leesonderwijs.....	6
<i>OP1. Aanbod // Leerlijn Rekenen</i>	9
Rekenonderwijs.....	9
<i>Kwaliteit</i>	12
<i>BKA2. / SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur // Cyclish werken aan kwaliteit</i>	12
Lerende cultuur versterken: inhoud geven aan sterke en duurzame onderwijskwaliteit	12
Schooloverzicht	15
Aanbevelingen.....	17

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarverslag 2025 - 2026 van IKC Toermalijn Franeker. Wij bieden op IKC Toermalijn christelijk basisonderwijs en kinderopvang. Onze basisschool is een school waar naast kennis en het aanleren van vaardigheden ook de vorming van kinderen belangrijk is.

Binnen ons IKC werken we aan de volgende speerpunten en doelstellingen:

- Het bieden van een stevige basis aan kinderen en het versterken van de doorlopende ontwikkelingslijnen van 0 tot 13 jaar.
- Het waarborgen van onze identiteit en eigenheid vanuit onze waarden, in verbinding met leerlingen, ouders en de omgeving.
- Het aanbieden van opvang en onderwijs op basis van de ontwikkelingsbehoeften, gericht op kwalificeren, personaliseren en socialiseren.
- Het bewust werken aan een goede afstemming tussen de driehoek: kind, ouder en school.
- Samen streven we ernaar om een inclusieve en ondersteunende omgeving te creëren waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen en ontplooien.

Jaarlijks meten en analyseren we de kwaliteit van het onderwijs van onze school. We evalueren de verbeterprocessen en beoordelen of we onze doelstellingen hebben bereikt. Daarnaast bekijken we of er zich belangrijke ontwikkelingen hebben voorgedaan in de schoolomgeving. Ontwikkelingen die van invloed kunnen zijn op het onderwijs zelf en de kwaliteit van ons onderwijs. Op basis hiervan stellen we onze doelstellingen en uit te voeren activiteiten voor het daaropvolgende schooljaar vast.

In dit jaarverslag kunt u lezen hoe wij dit schooljaar inhoud hebben gegeven aan schoolontwikkeling en hoe wij dit doorgaande proces van schoolontwikkeling continueren.

Margriet Bonnema, directeur

Franeker, augustus 2026

Evaluatie borgingstaken

Afgerond

Spellingsonderwijs

September - Oktober 2025

Management team	Kwaliteitskaart: uitgangspunten spellingsonderwijs bespreken.
Afgerond	In de kwaliteitskaart spelling zijn de uitgangspunten voor het spellingonderwijs beschreven. Alle teamleden kunnen deze uitgangspunten doornemen om goed inzicht te krijgen in wat dit betekent voor het aanbod van spelling in de groepen. Op deze manier is iedereen goed geïnformeerd over het aanbod, de aanpak en uitgangspunten en kan het team gezamenlijk werken aan een consistente aanpak van spelling.

Januari - Februari 2026

Management team	Tussenevaluatie en analyse opbrengsten
Afgerond	De resultaten op het gebied van spelling laten zien dat niet alle doelen zijn behaald. Met name in de middenbouw behalen te weinig leerlingen op dit moment het getoetste niveau. Het is van belang dat de doorgaande lijn die is vastgesteld in de kwaliteitskaart spelling door alle leerkrachten wordt gehanteerd. Dan borgen we de doorgaande lijn en profiteren alle leerlingen van het lesaanbod.

Mei - Juni 2026

Management team	Evaluatie en borging doorgaande lijn spelling en eventuele bijstellingen opnemen in kwaliteitskaart spellingsonderwijs
Afgerond	Het team heeft dit schooljaar de afspraken vanuit de kwaliteitskaart met elkaar vastgehouden om de doorgaande lijn in spelling te borgen. De vernieuwing naar Staal2 is soepel verlopen en is beter passend bij hoe wij de spellinglessen vorm willen geven.

Onderzoekend en ontwerpend leren

Oktober 2025 - Mei 2026

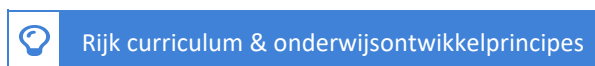
Ontwikkelteam onderzoekend en ontwerpend leren	Geïntegreerd aanbod GO! implementeren en borgen voor alle groepen.
Afgerond	De coördinatoren OOL hebben het team meegenomen in het werken met GO! en de nieuwe thema's. Elk thema is gezamenlijk geïntroduceerd en voorbereid, wat zorgt voor meer afstemming en samenhang. Het team ontwikkelt zich in het werken met onderzoekend en ontwerpend leren door samen lessen voor te bereiden en uit te voeren. Daarbij is er aandacht voor het stimuleren van nieuwsgierigheid en het begeleiden van onderzoeks- en ontwerpprocessen.

April - Juni 2026

Ontwikkelteam onderzoekend en ontwerpend leren	Evaluatie en borging in kwaliteitskaart OOL
Afgerond	Tijdens het evaluatiemoment in mei 2026 is OOL en het werken met GO! geëvalueerd. De plenaire momenten worden gewaardeerd door het team. Deze nemen we volgend schooljaar weer op in de jaarplanning. Komend schooljaar kunnen we verdere verdieping aanbrengen in de thema's op inhoudelijk gebied. De doorgaande lijn in de themamuur is daarbij een aandachtspunt.

Evaluatie projecten

Leesonderwijs



Margriet Bonnema



Frederike Bosma



IKC Toermalijn

Aanleiding voor dit project

Het project Verbeteren: Leesonderwijs wordt opgestart om de effectiviteit van het leesonderwijs te verhogen door recente inzichten over hoe leren werkt. Door het EDI-model te combineren met deze kennis, kunnen leerkrachten de onderwijskwaliteit versterken. Dit leidt tot beter en effectiever leesonderwijs. Het project bouwt voort op eerdere stappen die zijn gezet en streeft naar duurzame verbeteringen, zodat leerlingen hun leesvaardigheden kunnen ontwikkelen.

Tijdsplanning

September 2025 - Januari 2026

Team	Leerteams: professionele ontwikkelingssessies Organiseren van sessies gericht op het versterken van kennis over hoe leren werkt, het EDI-model en leerkrachtvaardigheden gekoppeld aan leesonderwijs.
Afgerond	In de leerteams hebben we onze kennis over hoe leren werkt verdiept en dit gekoppeld aan het EDI-model. Alle teamleden hebben literatuur bestudeerd, geoefend met werkvormen en deze met elkaar verwerkt. Hierdoor hebben we onze leerkrachtvaardigheden versterkt en praktische handvatten opgedaan voor effectieve instructie.

Januari - Februari 2026

Kwaliteitscoördinator	Analyse continuïteit en groei Data-analyse van de opbrengsten leesonderwijs.
Afgerond	Vanuit de analyse op technisch lezen blijkt dat de groepen 3 tot en met 7 niet het gewenste doel behalen. Leerlingen lezen nog te weinig op instructie- of beheersingsniveau van dat meetmoment. Nuance die hierbij te maken is, is dat leerlingen voornamelijk in de middenbouw wel de groei doormaken die nodig is. Zij stromen dus binnen met achterstand en hebben moeite om deze in te halen. Wat nodig is, is een diepere investering in de kleuterbouw en de groepen 3 om leerlingen sneller op het gewenste leesniveau te krijgen. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen eerder het technisch lezen onder de knie hebben.

Januari - Juni 2026

Team	Leerteams: professionele ontwikkelingssessies Organiseren van sessies gericht op het versterken van kennis over hoe leren werkt, het EDI-model en leerkrachtvaardigheden gekoppeld aan leesonderwijs.
Afgerond	Tijdens de leerteams hebben we gewerkt aan kennisontwikkeling m.b.t. technisch lezen. Taalcoördinator Eva heeft het team meegenomen in de lijn van technisch lezen. In welke groep staat welk deel van technisch lezen centraal. Daarnaast hebben leerkrachten zicht gekregen op de leesdoelen die per groep in de methode NNJ staan. Deze doelen moeten met EDI lessen worden aangeboden. Leerkrachten hebben zich verdiept in literatuur over effectieve leeslessen. De bovenbouw heeft al nagedacht over leesteksten voor begripnd lezen.

Mei - Juni 2026

Kwaliteitscoördinator	Analyse continuïteit en groei Data-analyse van de groei in opbrengsten van het leesonderwijs.
Afgerond	Bij de laatste eindmetingen valt op dat leerlingen in de groepen 4 tot en met 7 voldoende groeien. Ze maken een sprong van een half jaar. Gezien de uitkomsten betekent dit wel dat verdere groei nog nodig is, maar dat de aanpak voldoende aansluit. Aandachtspunt is de data van groep 3. Het is van belang komend schooljaar goed te kijken naar het aanbod voor technisch lezen in deze groep.

Juni 2026

Management team	Evaluatie project Evaluatie van de projectresultaten en impact op het leesonderwijs.
Afgerond	De aandacht voor de leesdoelen en het gebruik van EDI bij de leeslessen heeft het team actief gemaakt om hiermee aan de slag te gaan. Dit is terug te zien in de lessen en de observaties. De volgende stap is te zorgen voor voldoende leestijd tijdens de leeslessen. Met elkaar hebben we afgesproken dat dit minimaal 75% van de lestijd moet zijn.

Meetbare resultaten

- Instructiekwaliteit: versterkt kwaliteitsbesef van leerkrachten met betrekking tot instructie, vastgesteld door middel van lesobservaties en feedbackanalyses.
- Professionele ontwikkeling van leerkrachten: deelname van alle leerkrachten aan leerteams gericht op kennisontwikkeling over hoe leren werkt, het EDI-model en leerprocessen.
- Implementatie van EDI-strategieën: toename in het gebruik van EDI tijdens leeslessen, gemeten door lesobservaties.
- Continuïteit en groei in leesonderwijs: voortbouwen op eerdere stappen en successen in het leesonderwijs, resulterend in groei in opbrengsten.
- Duurzame verbeteringen: implementatie en duurzaamheid van verbeteringen vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Evaluatie Meetbare resultaten

Het project leesonderwijs heeft meetbare resultaten opgeleverd die inzicht geven in de voortgang en effectiviteit van de ingezette strategieën. Bij de leerkrachten is een duidelijk versterkt kwaliteitsbesef met betrekking tot instructie, wat is vastgesteld door lesobservaties en feedbackgesprekken. Tijdens de leerteams hebben alle teamleden actief deelgenomen aan kennisontwikkeling hoe leren werkt, het EDI-model en leerprocessen. Dit heeft geleid tot een toename in het gebruik van EDI-strategieën tijdens de lessen. De analyse van de data laten groei zien, daarnaast betekent dit wel dat verdere groei nog nodig is, maar dat de aanpak voldoende aansluit. Het is van belang komend schooljaar dit voort te zetten en verder te implementeren.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste situatie is het leesonderwijs op school verbeterd door de succesvolle implementatie van het project Verbeteren: Leesonderwijs. Leerkrachten maken effectief gebruik van het EDI-model in combinatie met recente inzichten over leren. Alle leerlingen ervaren een stimulerende leeromgeving waarin hun leesvaardigheden optimaal worden ontwikkeld. De verbeteringen zijn duurzaam en ingebed, zodat leerlingen hun leesvaardigheid optimaal kunnen ontwikkelen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De evaluatie van het project toont aan dat leerkrachten effectief gebruik hebben leren maken van het Expliciete Directe Instructie (EDI)-model, aangevuld met recente inzichten over leren. Dit heeft

geleid tot een meer gestructureerde en doelgerichte aanpak van het leesonderwijs in de klas. Binnen de leerteams wordt structureel gewerkt aan de verbetering van het leesonderwijs door kennisontwikkeling en het delen van best practices binnen het team. Leerlingen profiteren van een stimulerende leesomgeving. De analyse van de data laat groei zien, wat betekent dat de huidige aanpak voldoende aansluit. Het is van belang om komend schooljaar deze aanpak voort te zetten en verder te implementeren.

Rekenonderwijs



Samenwerkende en lerende organisatie



Rijk curriculum & onderwijsontwikkelprijncipes



Margriet Bonnema



Frederike Bosma



IKC Toermalijn

Aanleiding voor dit project

Het project Verbeteren: Rekenonderwijs wordt opgestart om de effectiviteit van het rekenonderwijs te verhogen door recente inzichten over hoe leren werkt. Door het EDI-model te combineren met deze kennis, kunnen leerkrachten de onderwijskwaliteit versterken. Dit leidt tot beter en effectiever rekenonderwijs. Het project bouwt voort op eerdere stappen die zijn gezet en streeft naar duurzame verbeteringen, zodat leerlingen hun rekenvaardigheden optimaal kunnen ontwikkelen.

Tijdsplanning

September 2025 - Januari 2026

Team	Leerteams: professionele ontwikkelingssessies Organiseren van sessies gericht op het versterken van kennis over hoe leren werkt, het EDI-model en leerkrachtvaardigheden gekoppeld aan rekenonderwijs.
Afgerond	In de leerteams hebben we onze kennis over hoe leren werkt verdiept en dit gekoppeld aan het EDI-model. Alle teamleden hebben literatuur bestudeerd, geoefend met werkvormen en deze met elkaar verwerkt. Hierdoor hebben we onze leerkrachtvaardigheden versterkt en praktische handvatten opgedaan voor effectieve instructie. Leerkrachten hebben specifieke kennis over rekenonderwijs opgefrist en gekoppeld aan het EDI-model.

Januari - Februari 2026

Kwaliteitscoördinator	Data-analyse opbrengsten Analyse van de opbrengsten rekenonderwijs.
Afgerond	Uit de data-analyse van januari 2026 zien we dat niet alle groepsdoelen zijn behaald. Aandachtspunten zijn de data in groep 4 en groep 7 om uiteenlopende redenen. Voor beide groepen is de aanpak in de ondersteuning geïntensiveerd met als doel groei te stimuleren en leerlingen te bedienen op het lesstofaanbod dat ze nodig hebben.

Januari - Juni 2026

Team	Leerteams: professionele ontwikkelingssessies Organiseren van sessies gericht op het versterken van kennis over hoe leren werkt, het EDI-model en leerkrachtvaardigheden gekoppeld aan rekenonderwijs.
Afgerond	In de leerteams hebben we onze kennis over hoe leren werkt verdiept en dit gekoppeld aan het EDI-model. Alle teamleden hebben literatuur bestudeerd, geoefend met werkvormen en deze met elkaar verwerkt. Hierdoor hebben we onze leerkrachtvaardigheden versterkt en praktische handvatten opgedaan voor effectieve instructie. Leerkrachten hebben specifieke kennis over rekenonderwijs opgefrist en gekoppeld aan het EDI-model.

Februari 2026

Management team	Groepsbezoeken en feedbackgesprekken met onderwijskundige Evaluatie van lesobservaties en feedback geven aan leerkrachten met onderwijskundige
Afgerond	In februari heeft een ronde klassenbezoeken plaatsgevonden waarbij alle leerkrachten een rekenles volgens het EDI-instructiemodel hebben verzorgd. De klassenbezoeken zijn uitgevoerd door de directeur, de KC'er, de rekencoördinatoren en rekenspecialist Jessica van der Straaten. Uit de evaluatie van deze bezoeken blijkt dat de eerste drie fasen van het EDI-instructiemodel worden toegepast. Daarnaast zijn enkele aandachtspunten naar voren gekomen die verdere versterking van de rekeninstructie kunnen ondersteunen. Deze bevindingen zijn besproken tijdens een leerteambijeenkomst. Het team heeft afspraken gemaakt om in de komende periode gericht verder te werken aan het versterken van de kwaliteit van de rekenlessen en de doorgaande lijn binnen de school. Daarnaast hebben de rekencoördinatoren de opdracht gekregen om gericht te werken aan het inzetten van wisbordjes, het verzamelen van stappenplannen en het gebruik van het strategieschrift. Een eenduidige aanpak op deze onderdelen draagt bij aan het versterken van de doorgaande lijn en de kwaliteit van het rekenonderwijs.
Management team	Studiedag Organisatie van een studiedag over effectieve instructie en feedback tijdens rekenlessen.
Afgerond	Tijdens de studiedag op 2 februari 2026 zijn we als team aan de slag gegaan met feedback in de rekenles. We hebben gewerkt aan de volgende doelen: - Inzicht krijgen in het doel van feedback en de kenmerken van effectieve feedback - Kennis verkrijgen over de cyclus van formatief handelen - Zicht krijgen op het vergroten van kwaliteitsbesef bij leerlingen en een eigen feedbackcyclus ontwerpen

Mei - Juni 2026

Kwaliteitscoördinator	Data-analyse opbrengsten Analyse van de groei in opbrengsten van het rekenonderwijs.
Afgerond	De resultaten van de eindmeting 2025-2026 rekenen laten zien dat meer groepen in staat zijn om hun eigen gestelde doelen te behalen. De aandacht voor EDI in de rekenlessen heeft ervoor gezorgd dat iedere leerkracht in staat is om de doelen op dezelfde manier aan te bieden, waardoor de effectiviteit van de lessen wordt vergroot. De ambitie voor komend schooljaar is om de sterke rekenaars nog meer uit te dagen in rijke rekenvragen, zodat deze groep leerlingen nog beter bediend kan worden.

Juni 2026

Management team	Evaluatie project Evaluatie van de projectresultaten en impact op het rekenonderwijs.
Afgerond	Het versterken van de EDI lessen op het gebied van rekenen, het samen vaststellen van de doorgaande lijn op het gebied van rekenen en het beter kennen van de doelen van de groep heeft ervoor gezorgd dat het rekenonderwijs sterker is komen te staan. De resultaten in de eindmeting laten al de eerste tekenen zien van de impact van bovenstaande aanpak.

Meetbare resultaten

- Instructiekwaliteit: kwaliteitsbesef van leerkrachten met betrekking tot instructie is versterkt, vastgesteld door lesobservaties en feedback van onderwijsdeskundige.
- Effectieve feedback: toename in het gebruik van effectieve feedbackstrategieën door leerkrachten, gemeten door evaluaties en maatjesleren.
- Professionele ontwikkeling van leerkrachten: deelname van alle leerkrachten aan leerteams gericht op kennisontwikkeling over hoe leren werkt, het EDI-model en leerprocessen. Organisatie en deelname aan een studiedag over effectieve instructie en feedback in de rekenles.
- Opbrengsten: groei in opbrengsten van het rekenonderwijs.
- Betrokkenheid van leerlingen: toename in de betrokkenheid en motivatie van leerlingen tijdens rekenlessen, gemeten door observaties.
- Duurzame verbeteringen: implementeren en duurzaamheid van verbetering vastleggen in kwaliteitskaart.

Evaluatie Meetbare resultaten

De instructiekwaliteit bij de rekenlessen is verbeterd. De lesobservaties en feedback van onderwijsdeskundigen bevestigen dat leerkrachten een sterker kwaliteitsbesef hebben ontwikkeld met betrekking tot hun instructievaardigheden. Alle teamleden hebben actief deelgenomen aan leerteams die zich richten op kennisontwikkeling over leerprocessen, het EDI-model en hoe leren werkt. Daarnaast is er een studiedag georganiseerd gericht op effectieve instructie en feedback in de rekenles. De opbrengsten van het rekenonderwijs laten een groei zien, wat wijst op een positieve impact van de verbeterde instructie. Meer groepen zijn in staat om hun eigen gestelde doelen te behalen. De ambitie voor komend schooljaar is om de effectiviteit van de instructie en de aanpak verder te verdiepen. De impact van de aanpak verder te vergroten.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste eindsituatie is het rekenonderwijs verbeterd doordat leerkrachten weten 'hoe leren werkt', inzicht hebben in leerprocessen en deze effectief koppelen aan het EDI-model. Ze zijn goed toegerust en ervaren voldoende ondersteuning, waardoor ze in staat zijn om effectief rekenonderwijs te bieden. De verbeteringen zijn duurzaam en ingebed, zodat leerlingen hun rekenvaardigheid optimaal kunnen ontwikkelen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De evaluatie van het project laat zien dat er een sterker kwaliteitsbesef is ontwikkeld met betrekking tot de instructievaardigheden. Alle teamleden hebben meer inzicht gekregen in hoe leren werkt, de fases van het EDI-model en leerprocessen. Voor het komende schooljaar is het nodig om de effectiviteit van de instructie en de aanpak verder te verdiepen en de impact van de aanpak verder te vergroten.

Lerende cultuur versterken: inhoud geven aan sterke en duurzame onderwijskwaliteit



Samenwerkende en lerende organisatie



Goed werkgeverschap en versterking van de professionele cultuur



Margriet Bonnema



Frederike Bosma



IKC Toermalijn

Aanleiding voor dit project

Het project "Implementeren: Lerende cultuur versterken" wordt opgestart om een professionele leergemeenschap te bevorderen waarin het team effectief samenwerkt en kennis deelt. Een recente SWOT-analyse heeft aangetoond dat, ondanks eerdere inspanningen, fundamentele veranderingen nodig zijn om de onderwijskwaliteit nog meer te versterken. Door te focussen op professionele ontwikkeling, streeft het project naar kennisontwikkeling van het team, een sterkere teamdynamiek en betere leerresultaten voor kinderen, wat bijdraagt aan een duurzame en sterke onderwijskwaliteit.

Tijdsplanning

September - December 2025

Team	Leerteams: professionele ontwikkelingssessies Organiseren van sessies gericht op het versterken van kennis over hoe leren werkt, het EDI-model en leerkrachtvaardigheden.
Afgerond	Tijdens het schooljaar zijn er zowel per leerteam als gezamenlijk inhoudelijke sessies georganiseerd. Deze sessies waren gericht op het verdiepen en versterken van de kennis over hoe leren werkt en het koppelen hiervan aan het EDI-model. Kennis over leren te vertalen naar doelgerichte lessen. Het EDI-model gebruiken we om de kwaliteit van instructie te versterken, met focus op de eerste drie fasen: voorkennis activeren, lesdoel benoemen en instructie op concept, vaardigheid en context. Alle teamleden hebben actief bijgedragen aan de ontwikkeling van een kijkwijzer. Naast de geplande inhoudelijke sessies hebben de leerteams onderling ook sessies georganiseerd om zo kennis uit te wisselen en om leervragen te bespreken. In het eerste halfjaar hebben we ons gericht op het rekenonderwijs, op het praktisch toepassen van EDI-principes binnen de rekenlessen.

Januari - Juni 2026

Team	Leerteams: professionele ontwikkelingssessies Organiseren van sessies gericht op het versterken van kennis over hoe leren werkt, het EDI-model, basisvaardigheden en leerkrachtvaardigheden.
Afgerond	Per leerteam, maar ook gezamenlijk, zijn er inhoudelijke sessies georganiseerd. Deze sessies waren gericht op het verdiepen en versterken van de kennis over hoe leren werkt en het koppelen hiervan aan het EDI-model. Kennis over leren te vertalen naar doelgerichte lessen. Het EDI-model gebruiken we om de kwaliteit van instructie te versterken, met focus op de eerste drie fasen: voorkennis activeren, lesdoel benoemen en instructie op concept, vaardigheid en context. Alle teamleden hebben actief bijgedragen aan de ontwikkeling van een kijkwijzer.

Naast de geplande inhoudelijke sessies hebben de leerteams onderling ook sessies georganiseerd om zo kennis uit te wisselen en om leervragen te bespreken.

In het tweede halfjaar hebben we ons gericht op leesonderwijs, op het praktisch toepassen van EDI-principes binnen de rekenlessen.

Mei 2026

Management team	Evaluatie Evalueren van de voortgang van het project, bijstellen waar nodig en opnemen in jaarplan schooljaar 26-27
Afgerond	Afgelopen schooljaar zijn we gestart met het werken met individuele leerteams. Groepjes van maximaal 6 leerkrachten die samenkomen om de doelen vanuit het schooljaarplan uit te diepen met elkaar. In de evaluatie van de leerteam kwam naar voren dat het grootste deel van het team dit als positief heeft ervaren. Ook de prioritering en focus op een aantal inhoudelijke onderwerpen zorgt voor effectievere en meer gerichte overleggen. Komend schooljaar zetten we het werken in deze individuele leerteams voort.

Meetbare resultaten

1. Effectieve uitleg van leerschema: de leerkrachten kunnen het leerschema effectief uitleggen en toepassen in hun lessen.
2. Integratie met EDI-model: de leerkrachten verbinden het leerschema met het EDI-model, gekoppeld aan het activeren van voorkennis, het benoemen van doelen, en het geven van instructies.
3. Zichtbaar leerkrachtgedrag: er is een meetbare toename in zichtbaar leerkrachtgedrag dat hoge verwachtingen uitspreekt, zoals gemeten door observaties en feedback van collega's.
4. Professionele ontwikkeling: de leerkrachten neemt deel aan professionele ontwikkelingssessies gericht op het versterken van leerkrachtvaardigheden in lijn met het projectdoel.
5. Duurzaamheid van onderwijskwaliteit: de verbeteringen in onderwijskwaliteit worden duurzaam geborgd in een kwaliteitskaart, inclusief regelmatige evaluaties en bijstellingen van de aanpak.

Evaluatie Meetbare resultaten

De evaluatie van het project toont aan dat alle teamleden in staat zijn het leerschema uit te leggen. Dit is bevestigd door observaties tijdens leerteams en lesobservaties. De eerste drie fases van het EDI-model zijn doorlopen, waarbij leerkrachten het activeren van voorkennis, het benoemen van doelen, en het geven van instructies aan de lessen verbinden. Leerteams hebben een bijdrage geleverd aan de versterking van leerkrachtvaardigheden. De uitkomsten en afspraken zijn afgestemd en vastgelegd in een kwaliteitskaart om de verbeteringen en aanpak te borgen.

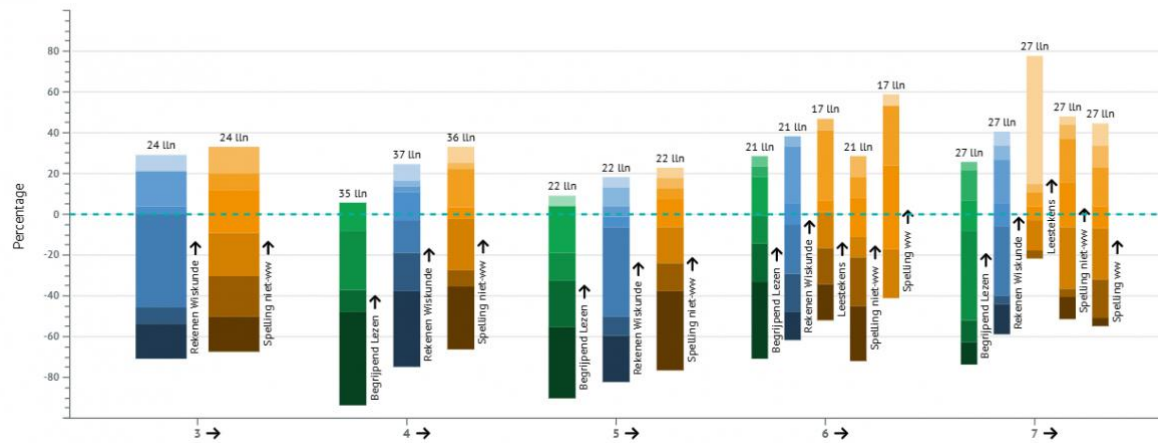
Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste eindsituatie van het project 'Implementeren: Lerende cultuur versterken' is elke leerkracht overtuigd dat alle leerlingen kunnen leren. Dit is zichtbaar in concreet leerkrachtgedrag, zoals het duidelijk uitspreken van verwachtingen en het geven van voldoende tijd en feedback aan leerlingen. Bovendien beheersen leerkrachten het EDI-model en passen dit toe in combinatie met hun kennis van leren. Hierdoor wordt een sterke en duurzame onderwijskwaliteit gerealiseerd, waarbij elke leerling optimaal kan ontwikkelen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De evaluatie laat zien dat teamleden zijn overtuigd geraakt dat alle leerlingen kunnen leren. De eerste drie fases van het EDI-model zijn doorlopen en zichtbaar in hun lespraktijk, wat heeft geleid tot een verbeterde lessen. De basis voor een duurzame aanpak is gelegd, verdere verdieping is nodig om tot de volledige implementatie van het EDI-model te realiseren en te borgen in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Schooloverzicht



Leerling in beeld - doorstroomtoets 2025-2026



Toetsadviezen vervolgonderwijs

Groep	Aantal leerlingen	Toetsadvies						Score		
		pro / vmbo bb	vmbo bb / vmbo kb	vmbo kb / vmbo gl-tl	vmbo gl-tl / havo	havo / vwo	vwo	Gemiddelde	Minimum	Maximum
8A	21	0%	0%	0%	29%	10%	0%	169	157	182
8B	17	18%	0%	0%	35%	12%	6%	170	151	189
Alle groepen	38	8%	0%	0%	32%	11%	3%	169	151	189

Referentieniveaus

Groep	Aantal leerlingen	Lezen			Taalverzorging			Rekenen			Gemiddelde		
		< 1F	1F	2F	< 1F	1F	2F	< 1F	1F	1S	< 1F	1F	2F/1S
8A	21	0%	100%	62%	5%	95%	29%	29%	71%	10%	11%	89%	33%
8B	17	12%	88%	65%	24%	76%	47%	29%	71%	29%	22%	78%	47%
Alle groepen	38	5%	95%	63%	13%	87%	37%	29%	71%	18%	16%	84%	39%

Aanbevelingen

In het jaarverslag van IKC Toermalijn hebben we de ontwikkelingen, doelen en voortgang van het afgelopen jaar beschreven en geëvalueerd. Het is belangrijk om ook vooruit te kijken en te anticiperen op de toekomst. Daarom hebben we vervolgacties en borging opgenomen in onze planning voor de komende jaren. Bij het bepalen van onze strategische koers hebben we gekeken naar de richting van CBO-NWF en de ontwikkelingen die van toepassing zijn op onze locatie. We hebben hierbij bewuste keuzes gemaakt, omdat het niet haalbaar is om alle aspecten tegelijkertijd aan te pakken.

Voor het schooljaar 2026 - 2027 hebben we de volgende pijlers vastgesteld:

- Leesonderwijs: het leesonderwijs versterken door effectieve leesdidactiek en het EDI-instructiemodel doelgericht toe te passen, met als doel hogere leesvaardigheden bij leerlingen.
- Rekenonderwijs - EDI en kennis over leren implementeren: de kwaliteit en samenhang van het rekenonderwijs vergroten door het EDI-instructiemodel te verdiepen en te borgen, zodat leerlingen zich optimaal ontwikkelen in hun rekenvaardigheden.
- Zicht op ontwikkeling - korte cyclus: de korte cyclische werkwijze verankeren, zodat observaties leiden tot tijdige en passende onderwijsaanpassingen.