

IKC Toermalijn

Informatiegids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacybeleid IKC Toermalijn

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de informatiegids van IKC Toermalijn. Wij zijn een kindcentrum voor kinderen van 0 - 13 jaar. Wij bieden een doorlopende ontwikkeling in één omgeving met een kinderdagverblijf, peuteropvang, basisonderwijs en buitenschoolse opvang. Wij werken vanuit onze christelijke waarden en vertalen dit in ons dagelijks handelen. Deze gids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij IKC Toermalijn.

Wij vinden een goede communicatie en informatievoorziening over de inhoud en werkwijze van het onderwijs en de opvang op de Toermalijn belangrijk. Met deze gids willen wij u informeren over hoe wij het onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin maken en wat we belangrijk vinden. We geven aan vanuit welke missie en visie wij ons onderwijs organiseren en wat u van ons mag verwachten. In deze gids vindt u ook praktische informatie die voor u van belang is.

Deze gids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC Toermalijn wens ik iedereen een fijne tijd toe bij ons op de Toermalijn.

Margriet Bonnema - directeur IKC Toermalijn
P.J.Troelstrastraat 24
8802RD Franeker
T: 0517 394630
Email: toermalijn@cbo-nwf.nl
www.ikctoermalijn.nl

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC Toermalijn
P J Troelstrastraat 24
8802RD Franeker

☎ 0517394630
🌐 <http://www.ikctoermalijn.nl>
✉ toermalijn@cbo-nwf.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Margriet Bonnema	toermalijn@cbo-nwf.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Christelijk Basisonderwijs in
Noardwest Fryslân
Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2050

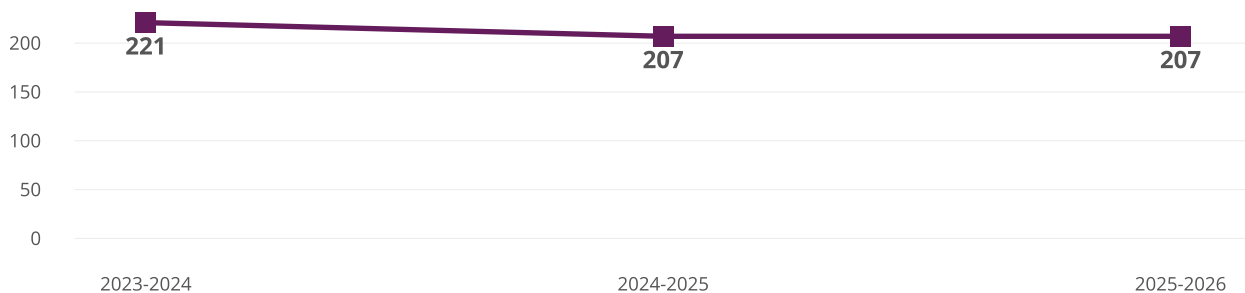
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤👤 207

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie: wie zijn wij

Ieder kind een uitzondering!

Wij vinden dat ieder kind uniek is en recht heeft op een veilige, fijne en stimulerende omgeving om zich optimaal te ontwikkelen. Onze school biedt kinderen een plek waar zij zichzelf mogen zijn en kunnen leren en groeien.

Wij vinden een respectvolle samenwerking tussen kinderen, ouders/opvoeders en medewerkers van groot belang. Samen dragen we verantwoordelijkheid voor de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind. Met betrokkenheid, aandacht en een gezamenlijke inzet leggen we de basis voor een kansrijke toekomst.

Visie: wat willen wij

Op de Toermalijn bieden we een doorgaande ontwikkeling in één omgeving waar kinderopvang en onderwijs samenkomen. Structuur, rust en duidelijkheid vormen daarbij de basis, zodat kinderen zich veilig voelen om zichzelf te zijn en hun talenten te ontdekken. We vinden het belangrijk dat kinderen zich kunnen ontwikkelen en een stevige basis aan kennis en vaardigheden opdoen.

Samen met ouders en opvoeders werken we aan de ontwikkeling van ieder kind. Samen leggen we het fundament voor de toekomst van kinderen. We willen onze visie waarmaken in de praktijk van alledag en onze kernwaarden zijn:

1. Veiligheid en respect: veiligheid is de basis om te kunnen groeien en ontwikkelen. Wij zorgen voor een veilige omgeving waarin kinderen respect leren hebben voor zichzelf en anderen.
2. Verantwoordelijkheid: wij stimuleren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag, ontwikkeling en de mensen om hen heen. Samen leren we verantwoordelijkheid te nemen en te geven.
3. Waardering: we spreken waardering voor elkaar uit en zien elkaars kwaliteiten, inzet en bijdragen.
4. Plezier, lachen en vreugde: een fijne sfeer vinden we belangrijk, omdat deze bijdraagt aan leren en ontwikkelen. Er is ruimte voor plezier en het samen genieten.
5. Eigenheid: iedereen is uniek. Verschillen zien wij als een kracht. Door ruimte te geven aan eigenheid leren kinderen met vertrouwen in zichzelf én met respect voor anderen in de wereld te staan.

Identiteit

IKC Toermalijn is een school vanuit de christelijke identiteit en wij beschouwen de school als een gemeenschap van kinderen, teamleden en ouders/verzorgers. Wij vinden dat de school een plek moet zijn die je eigen is of wordt. Een plek waar een sfeer van geborgenheid heerst, waar je jezelf mag zijn en waar je je gerespecteerd voelt door anderen. Op IKC Toermalijn begeleiden we kinderen bij hun persoonlijke ontwikkeling om ze zo goed mogelijk voor te bereiden op hun deelname aan de samenleving.

Kenmerkend voor onze school is:

- Wederzijds respect en gelijkwaardigheid: we hebben oog hebben voor elkaar en nemen verantwoordelijkheid voor ons gedrag.
- Openheid naar de wereld: we leren kinderen met een open blik te kijken naar verschillen in mensen, culturen en achtergronden.

Voor de invulling van onze identiteit in het dagelijkse onderwijsprogramma gebruiken we een methode levensbeschouwing.

Daarnaast is er aandacht voor vieringen en organiseren we in samenwerking met de kerkelijke gemeenschap van Franeker een Kerk School en Gezinsdienst.

Burgerschap

Binnen ons IKC streven we ernaar om kinderen op te leiden tot actieve en betrokken burgers die een positieve bijdrage kunnen leveren aan hun eigen leefomgeving en de samenleving als geheel. Onze visie op burgerschap is gebaseerd op het ontwikkelen van basiskennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de maatschappij. We willen dat kinderen kritische en open denkers worden, die in staat zijn om verschillende perspectieven te begrijpen en respecteren.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat ze leren samenwerken binnen een democratische rechtstaat, waarbij ze hun eigen verantwoordelijkheid nemen en zich verbonden voelen met zichzelf, de ander en de wereld om hen heen.

Een bewustzijn van de impact van hun gedrag op de omgeving en een respectvolle houding zijn essentiële aspecten van burgerschap die we willen ontwikkelen bij kinderen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich bewust zijn van de diversiteit in de wereld en respect hebben voor verschillende culturen, achtergronden en opvattingen. Daarnaast willen we kinderen ook bewust maken van de urgentie van een duurzame en mooiere wereld. We willen hen leren hoe ze kunnen bijdragen aan een duurzame samenleving en hoe ze kunnen zorgen voor een betere toekomst voor zichzelf en de generaties na hen.

Binnen ons IKC zien we burgerschap niet als een apart vak, maar als een integraal onderdeel van ons dagelijks onderwijs. We streven ernaar om de ontwikkeling van burgerschap op diverse manieren en in verschillende contexten aan de orde te laten komen. Door middel van ons onderwijskundig beleid willen we ervoor zorgen dat kinderen zich ontwikkelen tot betrokken en verantwoordelijke burgers die zich bewust zijn van hun rol in de samenleving en actief bijdragen aan een duurzame en inclusieve wereld.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ongeveer 220 kinderen bezoeken de basisschool op IKC Toermalijn. Op de Toermalijn zijn de leerlingen grotendeels in leerstofjaarklassen gegroepeerd. We werken dit schooljaar met de volgende combinatiegroepen: groep 1/2, groep 2/3, groep 3/4 en groep 4/5.

Het onderwijs gaat deels uit van het leerstofjaarklassensysteem. We houden daarbij rekening met de verschillen bij de kinderen en stemmen ons onderwijsaanbod af op de behoefte van het kind. We ontwikkelen groep doorbrekende vormen om zo ons aanbod nog meer passend te maken bij de ontwikkelbehoefte van het kind.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Levensbeschouwing	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Fries	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Sociaal emotioneel leren/burgerschap/verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs / Muzikale vorming	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 15 min	2 u 15 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 15 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	4 u 00 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Lezen	5 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
ICT		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min
Sociaal emotioneel leren/burgerschap/verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Fries	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Nederlandse taal/schrijven	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	

Op de Toermalijn werken we vanuit de kerndoelen van het ministerie van onderwijs. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling wordt het onderwijs passend gemaakt bij de leerling. Onder taal verstaan wij Nederlandse taal, technisch en begrijpend lezen en spelling.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Multifunctioneel leerplein

2.2 Het team

Op IKC Toermalijn werken wij met een enthousiast team samen. De kinderopvang, peuters en basisschool komen samen onder één dak.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging wordt zoveel mogelijk intern geregeld binnen Stichting CBO-Noardwest Fryslân. Wanneer er in een uiterst geval geen inval mogelijk is, onderzoeken we of de leerkrachtondersteuner/onderwijsassistent de groep kan begeleiden en/of dat de betreffende leerlingen verdeeld kunnen worden over de andere groepen. Als laatste vragen we de ouders/verzorgers om hun kind thuis op te vangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang CBO-NWF*.

Op IKC Toermalijn is een kinderdagverblijf voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Elke ochtend is de peutergroep voor kinderen vanaf 2 jaar. Kinderen kunnen daar komen om te spelen en om zich te ontwikkelen. De peutergroep Toermalijn is een VVE-locatie. Een pedagogisch medewerkster begeleidt de kinderen. We werken vanuit een gezamenlijke visie en er wordt gebruik gemaakt van dezelfde materialen op taalgebied (Puk en Ko). Er is veel aandacht voor leren samenspelen, vergroten van de zelfredzaamheid en de taalontwikkeling. We volgen de ontwikkeling van het jonge kind met het ontwikkelingsvolgmodel Edumaps en zorgen voor een goede overdracht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze kwaliteitszorg wordt ontwikkeld, geïmplementeerd en geborgd d.m.v. de schoolmonitor. De schoolmonitor is een interactief systeem dat in alle lagen van onze school een cruciale rol vervult om de organisatie sterker te maken. De organisatieontwikkeling en kwaliteitsborging in het onderwijs wordt met de schoolmonitor ingevuld en het geeft ons grip op de ontwikkeling binnen onze school.

In het jaarplan beschrijven we de doelen en ontwikkelingen voor het schooljaar. Het plan ligt ter inzage op school. Dit schooljaar werken we aan drie ontwikkelprojecten: het versterken van het didactisch handelen met het EDI-instructiemodel, het verbeteren van de doorgaande lijn in het leesonderwijs en het versterken van het zicht op ontwikkeling door te werken met een korte cyclus van het volgen, analyseren en bijstellen van het onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen en uitgewerkte acties zijn opgenomen in het jaarplan via schoolmonitor. Hierbij wordt de PDCA-cirkel gehanteerd. Hierbij worden de acties Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden, en Inspirerend (SMART(I)) geformuleerd en vertaald naar indicatoren rondom de resultaatgebieden. Aan het eind van het schooljaar maken we een jaarverslag. In het jaarverslag beschrijven we op welke manier we hebben gewerkt aan de diverse onderwerpen en wat de opbrengsten daarvan zijn. In ons schoolplan kunt u verder lezen hoe wij de kwaliteitszorg hebben ingericht. U vindt het schoolplan en jaarverslag op onze website: www.ikctoermalijn.nl

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs

In dit deel van de schoolgids leggen wij uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we *passend onderwijs of inclusief onderwijs*. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna lees je hoe wij dat op school aanpakken en wat je als ouder kunt verwachten.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we *ondersteuning*. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- Aangepaste opdracht of ander leermateriaal
- Extra uitleg in een klein groepje
- Meer tijd om te oefenen
- Hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- Als het lezen lastig blijft
- Als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft
- Of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Misschien maak je je als ouder wel eens zorgen. Je kind praat weinig, heeft moeite met beweging of komt moeilijk tot spelen. Dan wil je weten: Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht? In dit deel van de gids geven we daar antwoord op.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leerkracht van je kind. Zit je kind nog niet bij ons op school, maar denk je daarover? Loop gerust een binnen of neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

Over passend en inclusiever onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Franeker en de nabije omgeving. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Franeker en nabije omgeving is er een begin gemaakt in de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. Het is nodig om de komende jaren te investeren in meer expertise binnen onze school.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Samenwerkingsverband Fryslân – Noard helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen.

Voor meer algemene informatie over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het samenwerkingsverband Fryslân - Noard.

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals in de schoolgids staat. Dit valt onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan, beschrijven we bij 'Deze ondersteuning bieden wij als school'.

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor alle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, soms buiten de klas en soms met hulp van buitenaf.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- **Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen.** We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- **Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk.** Bijvoorbeeld levelwerk of moeilijkere opdrachten.
- **We nodigen ouders uit om mee te denken.** Bijvoorbeeld in een gesprek met de kwaliteitscoördinator om samen te kijken wat je kind nodig heeft.
- **Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert.** Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- **We houden bij welke hulp een kind krijgt.** Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Op weg naar een inclusievere school

We zijn als school ook bezig met een start naar meer inclusief onderwijs.

Hoe zie je als ouder dat op weg zijn naar inclusiever onderwijs:

- We betrekken ouders actief bij het maken van een ontwikkelingsperspectief (OPP). Jullie kennen je kind het best en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent of een leerkrachtondersteuner – zo kunnen ze mee blijven doen in de eigen groep.
- We bieden mogelijkheden om onderwijs op aangepast niveau te volgen, waarbij uitwisseling plaats vindt tussen een aantal groepen en leerkrachten.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen – we richten ons op de vraag: “Wat heeft een kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?”

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw/jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. We nemen daarom altijd contact op met voorgaande scholen, opvanglocaties of peuterspeelzalen om een goede inschatting te kunnen maken of jullie kind bij ons passend aanbod kan ontvangen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leescoördinator
- Kwaliteitscoördinator
- Taalcoördinator

Samen met de groepsleerkrachten geven de gediplomeerde specialisten inhoud aan de cognitieve ontwikkeling en aandachtsgebied taal en rekenen.

We werken daarbij samen met het IOT (intern ondersteuningsteam) cbo-nwf, beleidsmedewerker kwaliteitszorg en beleidsmedewerker passend onderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Zorgteam IKC Toermalijn
- Kwaliteitscoördinator

Op IKC Toermalijn werken we met een zorgteam. Samen met de groepsleerkrachten geven zij inhoud aan het aandachtsgebied sociaal emotioneel leren. We werken daarbij samen met het IOT cbo-nwf, GGD, Gebiedsteam, Vakleerkracht SOVA en OCRN.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Zorgteam IKC Toermalijn
- Kwaliteitscoördinator

Op IKC Toermalijn werken we met een zorgteam. Samen met de groepsleerkrachten geven zij inhoud aan het aandachtsgebied gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Samen met de groepsleerkrachten, leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten bieden we extra ondersteuning. We werken samen met het gebiedsteam, GGD, Logopedie en Kentalis.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Samenwerking met gebiedsteam, GGD, Logopedie en Ke
- Kwaliteitscoördinator

Op IKC Toermalijn werken kwaliteitscoördinatoren. De kwaliteitscoördinator bewaakt en bevordert de onderwijskwaliteit binnen een school. Samen met groepsleerkrachten wordt er wanneer nodig extra ondersteuning geboden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om passende zorg te kunnen blijven verlenen is voortdurend verbeteren van het onderwijs essentieel. Nascholing is een van de middelen die we inzetten om ons onderwijs op een hoog niveau te houden. De keuzes t.a.v. scholing zijn enerzijds gerelateerd aan onze onderwijskundige ontwikkelingen en anderzijds aan de populatie leerlingen van ons kindcentrum. In ons schooljaarplan is opgenomen welke teamscholing we gaan doen. Voor dit schooljaar richten wij ons op het versterken van de didactiek met het EDI-instructiemodel.

Inbreng en invloed van leerlingen

Handelingsgericht werken

Op onze school werken we met handelingsgericht werken (HGW). Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in de ontwikkeling.

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van de KC'er of externe deskundige.

Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de ondersteuning van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds meer ondersteuning als dat nodig is.

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruit ziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.

Hoorrecht leerlingen bij ondersteuning

Elk jaar betrekken we een leerlingpanel bij de ondersteuning die we als school bieden. Door middel van vragen, zoals 'Hoe ervaren zij deze ondersteuning? Wat vinden zij van de ondersteuning? Wat zijn sterke punten in de ondersteuning en waar liggen nog kansen voor onze school in de ondersteuning?' willen we ons aanbod voortdurend versterken.

Dit leerlingpanel komt tweemaal in het schooljaar bij elkaar samen met de KC'ers.

Het panel bestaat uit leerlingen die om verschillende redenen in aanmerking komen voor ondersteuning:

- Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.
- Leerlingen die aangepast lesaanbod krijgen binnen de groep.
- Leerlingen die aangepast lesaanbod krijgen buiten de groep.
- Leerlingen die ondersteuning vragen op het gebied van dyslexie.
- Leerlingen die ondersteuning krijgen op het gebied van taal i.v.m. een anderstalige achtergrond.

Zo krijgen we breed inzicht in hoe ondersteuning wordt ervaren binnen de school door de leerlingen zelf.

Extra informatie

Iedere school heeft haar kwaliteiten en ontwikkelpunten beschreven in het ondersteuningsplan. In het ondersteuningsplan staan de volgende onderdelen beschreven:

*Een korte typering van de school.

*De kwaliteit en ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen.

*De deskundigheid waarover onze school kan beschikken.

*De voorzieningen die wij hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Het ondersteuningsplan van IKC Toermalijn ligt op school ter inzage voor u.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hechten waarde aan een veilige en respectvolle sfeer op de Toermalijn. We vinden het belangrijk dat een kind zichzelf kan zijn. Een positieve benadering vinden wij belangrijk en dat de Toermalijn een plek is waar een sfeer van geborgenheid, veiligheid en wederzijds respect heerst. Respect zien wij als een uitgangspunt om samen, met behoud van ieders eigenheid, plezierig te werken aan persoonlijke ontwikkeling. Zo kan elk kind goede vervolgstappen maken voor de toekomst. Als team ondernemen wij direct actie wanneer wij merken dat onze leerlingen pesten en/of gepest worden. Natuurlijk hebben wij daarvoor de hulp van ouders/verzorgers en kinderen nodig. Wij waarderen het als ouders/verzorgers ons melden wanneer er gepest wordt.

We gebruiken systematisch en schoolbreed de aanpak PBS en methodiek Kwink voor sociaal emotioneel leren en burgerschap. Hiermee willen we de leerlingen bewust maken van hun gedrag en een respectvolle houding ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk om te werken aan positieve groepen. Tijdens de Gouden weken verdient dit extra onze aandacht. De eerste weken van het schooljaar worden de Gouden weken genoemd. Tijdens deze periode werken we aan een goede groepsvorming en staan groepsvormende activiteiten centraal. Dit zorgt voor een goed fundament, een heel schooljaar lang. Om de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen in beeld te brengen en te volgen, nemen wij jaarlijks een meting af van Leerling in beeld. De uitkomsten bespreken we met elkaar en wanneer nodig ondernemen wij actie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in beeld. Als school monitoren wij de sociale en fysieke veiligheid met Leerling in beeld. Leerling in beeld is een leerlingvolgsysteem wat een goed en betrouwbaar beeld geeft van het sociaal emotioneel functioneren van iedere leerling en van de sfeer in de groep. Leerling in beeld voldoet aan de kwaliteitseisen die de Onderwijsinspectie stelt.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. F. Bosma	f.bosma@cbo-nwf.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. A. Tadema - vertrouwenspersoon stichting cbo-nwf	a.tadema@ggdfryslan.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op IKC Toermalijn vinden wij het belangrijk dat het kind, ouders en leerkrachten een goed onderling contact hebben en goed met elkaar communiceren. Wij bouwen aan ouderbetrokkenheid door u als ouder/verzorger zo open mogelijk tegemoet te treden. Wij zien ouders als partners, want samen kunnen we zorgen voor een optimale ontwikkeling van uw kind. Ouders die bij ons op de Toermalijn komen laten we meedenken over (IKCRaad), meedoen met (bij activiteiten, projecten) en betrokken zijn bij (portfoliogesprekken, ouderontmoetings- en inloopmomenten) ons onderwijs en kinderopvang.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren u op verschillende manieren. De informatie die wij met u delen gaat grotendeels digitaal via het ouderportaal Socialschools. In het ouderportaal kunt u een portfoliogesprek plannen, u kunt mailen met de leerkracht van uw kind of met de directie van de school. Ook de leerkracht heeft digitaal contact met u en regelmatig ontvangt u nieuws via het ouderportaal. Het ouderportaal Socialschools is een beschermde omgeving waarop we dus ook foto's van de school, van de kinderen en van evenementen kunnen plaatsen. Ook plaatsen we onze agenda items en hulpverzoeken aan ouders op dit ouderportaal. Alleen ouders/verzorgers van de school hebben toegang tot dit portaal. Zodra u ingeschreven bent en uw kind komt naar onze school, ontvangt u een bericht hoe u toegang krijgt tot Social Schools.

Contactmomenten

Meerdere malen per jaar organiseren wij contactmomenten voor kind en ouders. Aan het begin van het schooljaar is er het startgesprek en tweemaal per schooljaar is er het portfoliogesprek en er is een gespreksronde voor ouders. Bij deze gesprekken gaan we samen in gesprek over het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind. Daarnaast kunt u bij het startgesprek uw behoefte aangeven voor vervolggesprekken. Er kan natuurlijk altijd tussentijds een contactmoment worden afgesproken.

We organiseren verschillende inloop- en ontmoetingsmomenten voor ouders/verzorgers. Bij projecten of activiteiten nodigen wij u als ouders/verzorgers ook regelmatig uit.

Portfolio

De leerlingen stellen, met begeleiding van de leerkracht, gedurende het schooljaar een portfolio samen. In het portfolio wordt zichtbaar hoe uw kind zich ontwikkelt op school. Het portfolio gaat twee keer per schooljaar mee naar huis.

Afspraak

U kunt altijd een afspraak maken met de groepsleerkracht van uw kind, de kwaliteitscoördinator of directeur. Houdt u er wel rekening mee dat vlak voor schooltijd niet altijd het geschiktste moment daarvoor is. U kunt dan een ander moment afspreken om in gesprek te gaan.

Klachtenregeling

Contactpersoon bij klachten

De vertrouwenspersoon van stichting CBO Noardwest Fryslân is: mevr. A.Tadema. Het mailadres van de vertrouwenspersoon is: a.tadema@ggdfryslan.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- IKCRaad Toermalijn

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De IKCRaad Toermalijn vertegenwoordigt ouders/verzorgers en personeelsleden van de Toermalijn. De (P)MR(onderwijs) en Oudercommissie(kinderopvang) zijn hierin vertegenwoordigd. Ze heeft advies- en instemmingsrecht betreffende beleid, personeel en IKC zaken.

De ouderwerkgroep assisteert bij binnen- en buitenschoolse activiteiten, zoals projecten, paasfeest, laatste schooldag, etc.

Wij zijn erg blij dat zoveel ouders betrokken zijn bij onze school en ons willen helpen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 18,50. Daarvan bekostigen we:

- Festiviteiten zoals Sinterklaas, Kerst, speldagen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Naast de vrijwillige ouderbijdrage wordt er een bijdrage voor het schoolreisje en/of schoolkamp gevraagd.

Voor de groepen 1 en 2 is de bijdrage voor het schoolreisje: € 25,00

Voor de de groepen 3 t/m 7 is de bijdrage voor het schoolreisje: € 36,00

Voor groep 8 is de bijdrage voor het schoolkamp: € 100,00

Vrijwillige ouderbijdrage

Om festiviteiten, speldagen en de laatste schooldag te kunnen organiseren vragen we van ouders jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage.

De MR heeft instemmingsbevoegdheid over de hoogte en besteding van de vrijwillige ouderbijdrage. Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 18,50. Wanneer kinderen in januari instromen, vragen we € 10,00. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Schoolreisjes en schoolkamp vallen niet onder de vrijwillige ouderbijdrage. Hiervoor vragen wij ouders apart te betalen.

Leergeld

Niet alle ouders beschikken over voldoende financiële middelen om hun kinderen mee te laten doen aan activiteiten die voor leeftijdgenootjes heel gewoon zijn. Het Leergeld maakt dit in sommige gevallen wel mogelijk. Via de website van **Samen voor alle kinderen** kunt u een vergoeding aanvragen voor binnen- en buitenschoolse activiteiten van uw kind(eren).

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is vragen wij u om dit voor schooltijd telefonisch door te geven aan de school tussen 08.00 - 08.30 uur.
Telefoonnummer IKC Toermalijn: 0517 394630.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Uw kind is vanaf 5 jaar leerplichtig en wordt dan elke dag op school verwacht. Er kunnen bijzondere redenen zijn om verlof aan te vragen voor uw kind. Het gaat hier om zogenaamde 'andere gewichtige omstandigheden'. U dient daarvoor een verzoek in bij de directeur met een verlofformulier en de directeur zal beoordelen of uw situatie hieraan voldoet. Een verlofaanvraag kunt u doen via het ouderportaal Socialschools.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding nieuwe leerling en kennismakingsgesprek

Voordat uw dochter/zoon vier jaar wordt, mag u uw kind inschrijven op een basisschool. Voordat u uw kind aanmeldt nodigen wij u graag uit voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Hierbij is uw kind van harte welkom.

Aanmelding nieuwe leerling:

Kiest u voor onze school dan kunt u uw kind inschrijven door middel van het aanmeldformulier. Tien weken voor de gewenste inschrijfdatum meldt u uw kind schriftelijk aan. De school heeft op basis van de wet namelijk 6 weken om een passende plek te bieden. Deze termijn kan 1 keer met 4 weken worden verlengd. Voor aanmelding is er een kennismakingsgesprek met u en u ontvangt dan informatie over de school. Als u denkt dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, geeft u dat bij de aanmelding direct aan. De school onderzoekt of zij uw kind een passend onderwijsprogramma kan bieden. Als blijkt dat plaatsing een onevenredige belasting is voor de school, dan moet de school(bestuur) een andere school vinden die een passend onderwijsaanbod kan bieden en waar het kind kan worden geplaatst. Als uw kind op onze school wordt geplaatst kan worden, dan kunt u het inschrijfformulier ingevuld inleveren bij de directeur.

Is uw kind 3 jaar en 11 maanden, dan mag het 5 dagdelen proefdraaien. De groepsleerkracht heeft vooraf een intakegesprek op school met de ouders van leerlingen die bij ons instromen in de kleutergroep. Enkele weken voordat uw dochter/zoon 4 jaar wordt, krijgt u via de leerkracht van de kleutergroep bericht dat uw kind welkom is op school voor de wendagen.

Zindelijkheid

Wij verwachten dat uw kind zindelijk is wanneer hij/zij bij ons op de basisschool start. Wanneer uw kind niet op tijd zindelijk is, vragen wij u dit tijdig aan de nieuwe leerkracht door te geven. Kleine ongelukjes, zoals een keer per ongeluk in de broek plassen, vallen hier niet onder. Mocht uw kind om medische redenen niet zindelijk zijn dan vragen wij u om dit tijdig door te geven aan de leerkracht. Wij kunnen dan samen met u afspraken maken over het verschonen. Wanneer er geen sprake is van een medische indicatie, willen we graag samen met u zoeken naar een passende oplossing. Het is voor de leerkracht niet verantwoord om een groep kleuters alleen te laten om te verschonen. Zij heeft de verantwoordelijkheid voor de groep. We zullen daarom afspraken met u maken over het startmoment en wie het kind komt verschonen.

4.5 Privacybeleid IKC Toermalijn

IKC Toermalijn voert het privacy beleid van onze koepel CBO Noardwest Fryslân. Alle documenten (waaronder ons privacyreglement) vindt u de website van CBO-NWF. Op deze pagina vindt u ook de gegevens van onze Functionaris Gegevensbescherming. CBO Noardwest Fryslân hecht er aan de privacy en persoonsgegevens van kinderen, ouders en medewerkers zo goed mogelijk te beschermen. Hiervoor houden wij ons aan de toepasselijke wet- en regelgeving.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Toermalijn vormt het model Handelingsgericht Werken de basis voor de ondersteuningsstructuur. Dit model omvat vier stappen die structuur geven aan het onderwijs, te weten: 1. Het verzamelen van gegevens. 2. Analyseren van de verzamelde gegevens. 3. Werken aan onderwijs op basis van de geanalyseerde gegevens. 4. Het evalueren van de resultaten van het gegeven onderwijs. De resultaten en de analyse van stap 4 vormen hierna opnieuw het startpunt voor een volgende cyclus Handelingsgericht Werken.

De leerkracht stemt de instructie en leerstof af op de behoefte en mogelijkheden van de groep. De leerkracht geeft instructie op niveau en naar behoefte aan de groep, aan kleine groepjes kinderen en individuele kinderen. Met behulp van dagelijkse observatie, correctie en de toetsen die bij de onderwijsmethode horen, volgt de leerkracht de ontwikkeling van de leerlingen en geeft op een verantwoorde wijze oplossingen en extra hulp. Deze gegevens worden geanalyseerd.

Op de Toermalijn gebruiken we methode toetsen en het leerlingvolgsysteem 'leerling in beeld' om de ontwikkeling van kinderen te volgen. Dit betekent dat naast de toetsen bij de verschillende methoden op de verschillende vakken we gebruik maken van de toetsen van leerling in beeld. Deze toetsen staan los van de gebruikte methoden. Ze hebben een landelijke normering. Het jonge kind, peuters en kleuters, volgen we met het ontwikkelingsvolgmodel Edumaps. Vanaf groep 3 werken we met leerling in beeld. Door het afnemen en registreren van deze toetsen krijgen we aanvullende informatie over de vorderingen van de leerlingen. Van elke leerling wordt een leerlingprofiel gemaakt waarop de vorderingen staan. We volgen de ontwikkeling en bekijken steeds de groei die het kind heeft gemaakt. De resultaten worden door de leerkrachten geanalyseerd en besproken onder leiding van de intern begeleider. Ook op schoolniveau analyseren we de resultaten en vertalen deze naar concrete acties in de kwaliteitsrapportage.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk

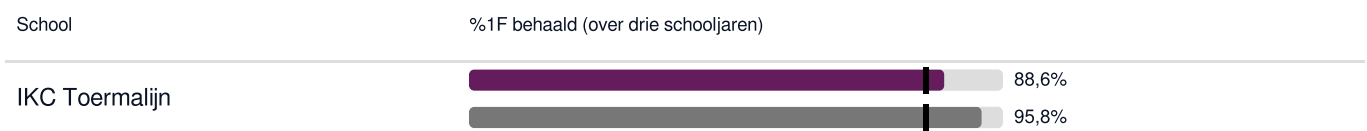
door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

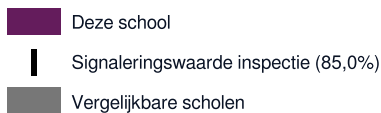
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Ieder schooljaar maken de groep 8 leerlingen de doorstroomtoets. Onze leerlingen maken de doorstroomtoets leerling in beeld.

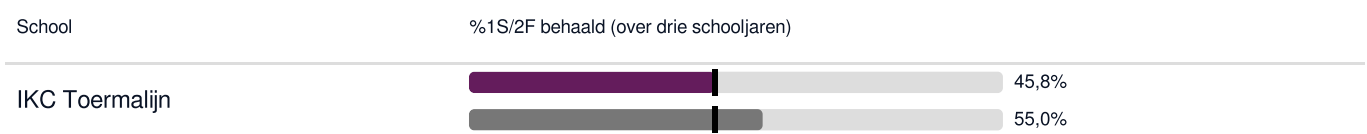
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



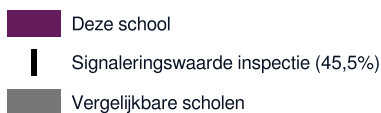
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Procedure advies en aanmelding voortgezet onderwijs

Het voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs wordt eind groep 7 aan leerlingen gegeven. Dit advies wordt besproken met ouders en leerling aan de hand van de plaatsingswijzer. De plaatsingswijzer is een instrument waarin de scores van de toetsen op het gebied van rekenen/wiskunde, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling worden meegenomen. Dit zijn de methode-onafhankelijke toetsen (cito en leerling in beeld) die in januari en juni (half)jaarlijks worden afgenomen. Naast het beeld vanuit de plaatsingswijzer wordt ook het volgende in het advies meegenomen: taak- en werkhouding tijdens lessen, omgaan met huiswerk en maken van toetsen, houding ten opzichte van nieuw te leren dingen en omgaan met frustraties. Dit beeld wordt niet alleen gevormd door de leerkracht van groep 8. Er vindt overleg plaats tussen collega's en kwaliteitscoördinator om tot het best passende advies voor de leerling te komen.

Het definitieve schooladvies groep 8 wordt gegeven in januari. Hiervoor geldt ook bovenstaande procedure.

In februari wordt de doorstroomtoets in groep 8 afgenomen. In de periode na de doorstroomtoets worden er voor leerlingen, die hoger hebben gescoord dan het schooladvies, gesprekken georganiseerd waarin school eventueel het advies bijstelt of toelicht waarom school bij het eerder gegeven advies blijft.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	12,5%
vmbo-b / -k	4,2%
vmbo-k	16,7%
vmbo-(g)t	20,8%
vmbo-(g)t / havo	12,5%
havo	20,8%
vwo	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid en respect

Verantwoordelijkheid

Waardering

Wij vinden het belangrijk dat onze school een plek is waar een sfeer van geborgenheid, veiligheid en wederzijds respect heerst. Respect zien wij als een uitgangspunt om samen, met behoud van ieders eigenheid, plezierig te werken aan persoonlijke ontwikkeling. Zo kan elk kind vervolgstappen maken voor de toekomst. Een kind wat 'goed in zijn vel' zit staat open voor nieuwe ervaringen, kennis en ontwikkeling.

Op de Toermalijn werken wij met PBS en de methodiek van Kwink. Kwink is een verdiepende aanvulling op PBS (en omgekeerd). In Kwink zijn alle kernelementen van PBS verwerkt. De positieve benadering wordt in Kwink o.a. concreet in gedragsversterkers en in aandacht voor duidelijk klassenmanagement. Vijf pijlers staan daarbij centraal: 1.besef hebben van jezelf, 2.zelf management, 3.besef hebben van de ander, 4.relaties kunnen hanteren, 5.keuzes kunnen maken. We werken op deze manier schoolbreed aan sociale vorming, welbevinden en groepsprocessen. Wij hebben eenduidige schoolregels en in de groepen/lessen worden deze besproken, aangeleerd en positief bekrachtigd.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze kernwaarden willen we laten zien in ons handelen en in de sfeer in school. We vinden het belangrijk dat we als team voorspelbaar zijn in ons gedrag en handelen en wat we van kinderen verwachten. Daarom stellen we dit centraal in ons aanbod. Het komt aan de orde bij de gesprekken met de kinderen, bij Trefwoord en bij de lessen van PBS/Kwink. Om het sociale welbevinden van kinderen te volgen, gebruiken we het instrument sociale veiligheidsbeleving van Leerling in beeld (Cito). Hiermee krijgen we een actueel en representatief beeld.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:15
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:15
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:15
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:15
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:15

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: Maandagochtend: peutergroep

Dinsdag: Dinsdagochtend: peutergroep

Woensdag: Woensdagochtend: peutergroep

Donderdag: Donderdagochtend: peutergroep

Vrijdag: Vrijdagochtend: peutergroep

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang CBO-NWF**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang CBO-NWF**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

IKC Toermalijn biedt een kinderdagverblijf voor kinderen van 0 t/m 4 jaar.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksterweekend	15 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

*Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaart vallen in de meivakantie

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m donderdag	08.00 - 16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	08.00 - 16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Bouwcoördinator	woensdag	08.00 - 16.00

De Toermalijn is van maandag t/m vrijdag bereikbaar op T. 0517 - 394630. Email: toermalijn@cbo-nwf.nl