



IKC Toermalijn

Jaarplan 2025 - 2026

Directeur	Mevr. Margriet Bonnema
Adres	P.J.Troelstrastraat 24
Plaats	Franeker
Telefoon	0517-394630
E-Mail	toermalijn@cbo-nwf.nl
Datum	september 2025

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Borging	4
Onderwijs	5
OP1. Aanbod // Leerlijn Lezen.....	5
Leesonderwijs.....	5
OP1. Aanbod // Leerlijn Rekenen	7
Rekenonderwijs.....	7
Kwaliteit.....	10
BKA2. / SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur // Cyclish werken aan kwaliteit	10
Lerende cultuur versterken: inhoud geven aan sterke en duurzame onderwijskwaliteit	10

Inleiding

Voor u ligt het jaarplan van IKC Toermalijn, waarin we de strategische koers van CBO-NWF voor het komende jaar uitwerken. In dit jaarplan beschrijven we onze koers, hoe ons onderwijs en de organisatie actueel worden gehouden en voortdurend worden verbeterd.

Jaarlijks meten en analyseren wij de kwaliteit van ons onderwijs. We evalueren verbeterprocessen en beoordelen of we onze doelstellingen hebben behaald. Daarbij kijken we naar belangrijke ontwikkelingen in de schoolomgeving die van invloed kunnen zijn op het onderwijs en de kwaliteit ervan. Op basis van deze analyse stellen we onze doelstellingen en de uit te voeren activiteiten voor het daaropvolgende schooljaar vast. We streven ernaar om continu te blijven groeien en ons onderwijs te blijven verbeteren, zodat we kinderen de best mogelijke leeromgeving kunnen bieden.

Binnen ons IKC werken we aan de volgende speerpunten en doelstellingen:

- Het bieden van een stevige basis aan kinderen en het versterken van de doorlopende ontwikkelingslijnen van 0 tot 13 jaar.
- Het waarborgen van onze identiteit en eigenheid vanuit onze waarden, in verbinding met leerlingen, ouders en de omgeving.
- Het aanbieden van opvang en onderwijs op basis van de ontwikkelingsbehoeften, gericht op kwalificeren, personaliseren en socialiseren.
- Het bewust werken aan een goede afstemming tussen de driehoek: kind, ouder en school.
- Samen streven we ernaar om een inclusieve en ondersteunende omgeving te creëren waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen en ontplooien.

Om structuur en overzicht te behouden, richten we ons dit jaarplan op drie centrale items. Deze focus helpt ons om doelgericht te werken en het behalen van onze doelstellingen inzichtelijk en haalbaar te maken.

Margriet Bonnema, directeur IKC Toermalijn
Franeke, september 2025

Borging

Spellingsonderwijs

sep - okt	Kwaliteitskaart: uitgangspunten spellingsonderwijs bespreken.	Management team
jan - feb	Tussenevaluatie en analyse opbrengsten	Management team
mei-juni	Evaluatie en borging doorgaande lijn spellingsonderwijs en eventuele bijstellingen opnemen in kwaliteitskaart.	Management team

Onderzoekend en ontwerpend leren

okt - jan	Geïntegreerd aanbod GO! implementeren en borgen voor alle groepen.	Ontwikkelteam onderzoekend en ontwerpend leren
feb - jun	Geïntegreerd aanbod GO! implementeren en borgen voor alle groepen.	Ontwikkelteam onderzoekend en ontwerpend leren
apr - jun	Evaluatie en borging in kwaliteitskaart OOL	Ontwikkelteam onderzoekend en ontwerpend leren

Onderwijs | OP1. Aanbod // Leerlijn Lezen**Leesonderwijs****Aanleiding voor dit project**

Het project Verbeteren: Leesonderwijs wordt opgestart om de effectiviteit van het leesonderwijs te verhogen door recente inzichten over hoe leren werkt. Door het EDI-model te combineren met deze kennis, kunnen leerkrachten de onderwijskwaliteit versterken. Dit leidt tot beter en effectiever leesonderwijs. Het project bouwt voort op eerdere stappen die zijn gezet en streeft naar duurzame verbeteringen, zodat leerlingen hun leesvaardigheden kunnen ontwikkelen.

Huidige situatie

Het project Verbeteren: Leesonderwijs heeft een solide basis bereikt. De methode is geïntegreerd en de lessen worden consistent uitgevoerd, wat zorgt voor een doorgaande leerlijn. Dankzij eerdere teamscholing is de kennis en vaardigheid van het team versterkt, wat heeft geleid tot een verbeterde didactische aanpak.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste situatie is het leesonderwijs op school verbeterd door de succesvolle implementatie van het project Verbeteren: Leesonderwijs. Leerkrachten maken effectief gebruik van het EDI-model in combinatie met recente inzichten over leren. Alle leerlingen ervaren een stimulerende leeromgeving waarin hun leesvaardigheden optimaal worden ontwikkeld. De verbeteringen zijn duurzaam en ingebed, zodat leerlingen hun leesvaardigheid optimaal kunnen ontwikkelen.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar binnen het project leesonderwijs is gericht op het verhogen van de effectiviteit van het leesonderwijs door het integreren van recente inzichten over leren met het EDI-model. Dit omvat het versterken van het kwaliteitsbesef van leerkrachten met betrekking tot instructie en feedback. Het doel is om duurzame verbeteringen te realiseren, zodat leerlingen hun leesvaardigheden optimaal kunnen ontwikkelen. Daarnaast willen we voortbouwen op eerdere stappen en successen om continuïteit en groei te waarborgen.

Meetbare resultaten

- Instructiekwaliteit: versterkt kwaliteitsbesef van leerkrachten met betrekking tot instructie, vastgesteld door middel van lesobservaties en feedbackanalyses.
- Professionele ontwikkeling van leerkrachten: deelname van alle leerkrachten aan leerteams gericht op kennisontwikkeling over hoe leren werkt, het EDI-model en leerprocessen.
- Implementatie van EDI-strategieën: toename in het gebruik van EDI tijdens leeslessen, gemeten door lesobservaties.
- Continuïteit en groei in leesonderwijs: voortbouwen op eerdere stappen en successen in het leesonderwijs, resulterend in groei in opbrengsten.
- Duurzame verbeteringen: implementatie en duurzaamheid van verbeteringen vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project leesonderwijs zijn haalbaarheidsfactoren onder andere, de beschikbaarheid van voldoende tijd en middelen voor professionele ontwikkeling van leerkrachten om recente inzichten

en het EDI-model effectief te integreren en de voortgang en opbrengsten regelmatig te evalueren om de effectiviteit te borgen. Het creëren van een positieve en lerende cultuur zal bijdragen aan het behalen van de projectdoelstellingen.

Uren

Samenwerken in leerteams: opgenomen in jaarplanning.
Maatjesleren organiseren.

Budget

Aanschaf literatuur voor kennisontwikkeling team, uit subsidie basisvaardigheden.

Tijdsplanning

sep - jan	Leerteams: professionele ontwikkelingssessies Organiseren van sessies gericht op het versterken van kennis over hoe leren werkt, het EDI-model en leerkrachtvaardigheden gekoppeld aan leesonderwijs.	team
jan - feb	Analyse continuïteit en groei Data-analyse van de opbrengsten leesonderwijs.	Kwaliteitscoördinator
jan - apr	Maatjesleren en feedbackgesprekken Evaluatie van lesobservaties en feedback geven	Management team
jan - jun	Leerteams: professionele ontwikkelingssessies Organiseren van sessies gericht op het versterken van kennis over hoe leren werkt, het EDI-model en leerkrachtvaardigheden gekoppeld aan leesonderwijs.	team
mei	Evaluatie project Evaluatie van de projectresultaten en impact op het leesonderwijs.	Management team
mei - jun	Analyse continuïteit en groei Data-analyse van de groei in opbrengsten van het leesonderwijs.	Kwaliteitscoördinator
juni	Bijstelling kwaliteitskaart Aanpassingen en updates van de kwaliteitskaart op basis van bevindingen.	Management team

Wijze van borging

Dit schooljaar richten we ons op het versterken van het leesonderwijs door te investeren in de vaardigheden van leerkrachten, met een focus op kennis over leren en het toepassen van het EDI-model. We verhogen de effectiviteit door recente inzichten over leren te integreren en het kwaliteitsbesef bij leerkrachten te versterken.

Deze ontwikkeling wordt vastgelegd in de kwaliteitskaart leesonderwijs, wat zorgt voor richting, focus en samenhang in de stappen die we als team zetten.

Onderwijs | OP1. Aanbod // Leerlijn Rekenen**Rekenonderwijs****Aanleiding voor dit project**

Het project Verbeteren: Rekenonderwijs wordt opgestart om de effectiviteit van het rekenonderwijs te verhogen door recente inzichten over hoe leren werkt. Door het EDI-model te combineren met deze kennis, kunnen leerkrachten de onderwijskwaliteit versterken. Dit leidt tot beter en effectiever rekenonderwijs. Het project bouwt voort op eerdere stappen die zijn gezet en streeft naar duurzame verbeteringen, zodat leerlingen hun rekenvaardigheden optimaal kunnen ontwikkelen.

Huidige situatie

Het project 'Verbeteren: Rekenonderwijs' richt zich op een consistente leerlijn met de methodiek 'De wereld in getallen 5'. De aanpak en afspraken zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart, wat zorgt voor helderheid en structuur. Het team heeft eerder teamscholing gevolgd, wat hun kennis en vaardigheden heeft versterkt. Dit heeft geleid tot een verbeterde didactische aanpak en verhoogde effectiviteit in het rekenonderwijs, waardoor leerlingen beter presteren en meer betrokken zijn bij het leerproces.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste eindsituatie is het rekenonderwijs verbeterd doordat leerkrachten weten 'hoe leren werkt', inzicht hebben in leerprocessen en deze effectief koppelen aan het EDI-model. Ze zijn goed toegerust en ervaren voldoende ondersteuning, waardoor ze in staat zijn om effectief rekenonderwijs te bieden. De verbeteringen zijn duurzaam en ingebed, zodat leerlingen hun rekenvaardigheid optimaal kunnen ontwikkelen.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar binnen het project 'Verbeteren: Rekenonderwijs' is om de effectiviteit van het rekenonderwijs te verhogen door recente inzichten over leerprocessen te integreren met het EDI-model. Dit omvat het versterken van het kwaliteitsbesef van leerkrachten met betrekking tot instructie en feedback. Het project streeft naar duurzame verbeteringen, zodat alle leerlingen hun rekenvaardigheden optimaal kunnen ontwikkelen, met als resultaat groei in opbrengsten en grotere betrokkenheid van de leerlingen.

Meetbare resultaten

- Instructiekwaliteit: kwaliteitsbesef van leerkrachten met betrekking tot instructie is versterkt, vastgesteld door lesobservaties en feedback van onderwijsdeskundige.
- Effectieve feedback: toename in het gebruik van effectieve feedbackstrategieën door leerkrachten, gemeten door evaluaties en maatjesleren.
- Professionele ontwikkeling van leerkrachten: deelname van alle leerkrachten aan leerteams gericht op kennisontwikkeling over hoe leren werkt, het EDI-model en leerprocessen. Organisatie en deelname aan een studiedag over effectieve instructie en feedback in de rekenles.
- Opbrengsten: groei in opbrengsten van het rekenonderwijs.
- Betrokkenheid van leerlingen: toename in de betrokkenheid en motivatie van leerlingen tijdens rekenlessen, gemeten door observaties.

- Duurzame verbeteringen: implementeren en duurzaamheid van verbetering vastleggen in kwaliteitskaart.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project 'Verbeteren: Rekenonderwijs' zijn haalbaarheidsfactoren onder andere, de beschikbaarheid van voldoende tijd en middelen voor professionele ontwikkeling van leerkrachten om recente inzichten en het EDI-model effectief te integreren en de voortgang en opbrengsten regelmatig te evalueren om de effectiviteit te borgen. Het creëren van een positieve en lerende cultuur zal bijdragen aan het behalen van de projectdoelstellingen.

Uren

Samenwerken in leerteams: opgenomen in jaarplanning.

Maatjesleren organiseren.

Studiedag effectieve instructie en feedback in rekenles met Jessica van der Straaten en Joske van der Sluis.

Groepsbezoeken met feedbackgesprek bij alle leerkrachten door onderwijsdeskundige.

Budget

Begeleidingstraject met onderwijskundige, uit scholingsbudget locatie aangevuld met subsidie basisvaardigheden.

Aanschaf literatuur voor kennisontwikkeling team, uit subsidie basisvaardigheden.

Tijdsplanning

sep - jan	Leerteams: professionele ontwikkelingssessies Organiseren van sessies gericht op het versterken van kennis over hoe leren werkt, het EDI-model en leerkrachtvaardigheden gekoppeld aan rekenonderwijs.	team
jan - feb	Data-analyse opbrengsten Analyse van de opbrengsten rekenonderwijs.	Kwaliteitscoördinator
jan - jun	Leerteams: professionele ontwikkelingssessies Organiseren van sessies gericht op het versterken van kennis over hoe leren werkt, het EDI-model en leerkrachtvaardigheden gekoppeld aan rekenonderwijs.	team
februari	Groepsbezoeken en feedbackgesprekken met onderwijskundige Evaluatie van lesobservaties en feedback geven aan leerkrachten met onderwijskundige	Management team
februari	Studiedag Organisatie van een studiedag over effectieve instructie en feedback tijdens rekenlessen.	Management team
mei	Evaluatie project Evaluatie van de projectresultaten en impact op het rekenonderwijs.	Management team
mei - jun	Data-analyse opbrengsten Analyse van de groei in opbrengsten van het rekenonderwijs.	Kwaliteitscoördinator
juni	Bijstelling kwaliteitskaart Aanpassingen en updates van de kwaliteitskaart op basis van bevindingen.	Management team

Wijze van borging

Dit schooljaar richten we ons op het versterken van het rekenonderwijs door te investeren in de vaardigheden van leerkrachten, met een focus op kennis over leren en het toepassen van het EDI-

model. We verhogen de effectiviteit door recente inzichten over leren te integreren en het kwaliteitsbesef bij leerkrachten te versterken.

Deze ontwikkeling wordt vastgelegd in de kwaliteitskaart rekenonderwijs, wat zorgt voor richting, focus en samenhang in de stappen die we als team zetten.

Lerende cultuur versterken: inhoud geven aan sterke en duurzame onderwijskwaliteit

Aanleiding voor dit project

Het project "Implementeren: Lerende cultuur versterken" wordt opgestart om een professionele leergemeenschap te bevorderen waarin het team effectief samenwerkt en kennis deelt. Een recente SWOT-analyse heeft aangetoond dat, ondanks eerdere inspanningen, fundamentele veranderingen nodig zijn om de onderwijskwaliteit nog meer te versterken. Door te focussen op professionele ontwikkeling, streeft het project naar kennisontwikkeling van het team, een sterkere teamdynamiek en betere leerresultaten voor kinderen, wat bijdraagt aan een duurzame en sterke onderwijskwaliteit.

Huidige situatie

Het project "Lerende cultuur versterken" heeft geleid tot verbeteringen in de schoolontwikkeling.

- Met een gedeelde visie op gedrag met PBS en Kwink is rust en structuur gecreëerd.
- De PDCA-cyclus is versterkt met een nieuw programma voor week- en zorgplanning, analyses en begeleiding.
- Data wordt nu benaderd vanuit een ontwikkelingsperspectief: wat zeggen de data ons voor het vervolg.
- Het team heeft beter zicht op de leerlingpopulatie, wat zijn effect heeft op hogere verwachtingen van leerlingen.
- De dagplanning is gestructureerd: in de ochtend basisvaardigheden en in de middag andere vakken.
- Teamvergaderingen zijn omgezet naar samenwerkend leermomenten die in teken staan van de basisvaardigheden, doelen uit het jaarplan en zorgonderwerpen.

Deze veranderingen vormen een solide basis voor verdere ontwikkeling.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste eindsituatie van het project 'Implementeren: Lerende cultuur versterken' is elke leerkracht overtuigd dat alle leerlingen kunnen leren. Dit is zichtbaar in concreet leerkrachtgedrag, zoals het duidelijk uitspreken van verwachtingen en het geven van voldoende tijd en feedback aan leerlingen. Bovendien beheersen leerkrachten het EDI-model en passen dit toe in combinatie met hun kennis van leren. Hierdoor wordt een sterke en duurzame onderwijskwaliteit gerealiseerd, waarbij elke leerling optimaal kan ontwikkelen.

Doelen voor dit jaar

Dit jaar richt het project 'Implementeren: Lerende cultuur versterken' zich op het versterken van leerkrachtvaardigheden om een sterke en duurzame onderwijskwaliteit te realiseren. De focus ligt op het effectief uitleggen en toepassen van het leerschema, gekoppeld aan het EDI-model.

De doelstellingen voor dit jaar zijn:

- Elke leerkracht is in staat om het schema van leren effectief uit te leggen en kan dit toepassen.
- Leerkrachten verbinden dit schema met het EDI-model, met nadruk op het activeren van voorkennis, benoemen van doelen, en instructie geven.

Dit moet leiden tot zichtbaar leerkrachtgedrag dat hoge verwachtingen uitspreekt en voldoende tijd en feedback biedt, waardoor een sterke en duurzame onderwijskwaliteit wordt gerealiseerd.

Meetbare resultaten

1. Effectieve uitleg van leerschema: de leerkrachten kunnen het leerschema effectief uitleggen en toepassen in hun lessen.
2. Integratie met EDI-model: de leerkrachten verbinden het leerschema met het EDI-model, gekoppeld aan het activeren van voorkennis, het benoemen van doelen, en het geven van instructies.
3. Zichtbaar leerkrachtgedrag: er is een meetbare toename in zichtbaar leerkrachtgedrag dat hoge verwachtingen uitspreekt, zoals gemeten door observaties en feedback van collega's.
4. Professionele ontwikkeling: de leerkrachten neemt deel aan professionele ontwikkelingssessies gericht op het versterken van leerkrachtvaardigheden in lijn met het projectdoel.
5. Duurzaamheid van onderwijskwaliteit: de verbeteringen in onderwijskwaliteit worden duurzaam geborgd in een kwaliteitskaart, inclusief regelmatige evaluaties en bijstellingen van de aanpak.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project "Implementeren: Lerende cultuur versterken" zijn haalbaarheidsfactoren onder andere, voldoende tijd en middelen reserveren voor de professionele ontwikkeling van leerkrachten, de betrokkenheid en motivatie van het onderwijsteam, effectieve begeleiding en coaching om het leerschema en het EDI-model succesvol te integreren. Het creëren van een positieve en lerende cultuur zal bijdragen aan het behalen van de projectdoelstellingen.

Uren

Samenwerken in leerteams: opgenomen in jaarplanning

Studiedagen: opgenomen in jaarplanning

Begeleidingstraject: studiedag en groepsbezoeken februari 2026

Budget

Begeleidingstraject met onderwijskundige, uit scholingsbudget locatie aangevuld met subsidie basisvaardigheden.

Aanschaf literatuur voor kennisontwikkeling team, uit subsidie basisvaardigheden.

Tijdsplanning

sep - dec	Leerteams: professionele ontwikkelingssessies Organiseren van sessies gericht op het versterken van kennis over hoe leren werkt, het EDI-model en leerkrachtvaardigheden.	team
okt - apr	Observaties, maatjes leren en feedback Uitvoeren van observaties in de klas en maatjesleren om leerkrachtgedrag te monitoren en feedback te geven.	Kwaliteitscoördinator
jan - mei	Ambitiekaart Een ambitiekaart opstellen om de verbeteringen in onderwijskwaliteit te borgen.	Management team
jan - jun	Leerteams: professionele ontwikkelingssessies Organiseren van sessies gericht op het versterken van kennis over hoe leren werkt, het EDI-model, basisvaardigheden en leerkrachtvaardigheden.	team
mei	Evaluatie Evalueren van de voortgang van het project, bijstellen waar nodig en opnemen in jaarplan schooljaar 26-27	Management team

Wijze van borging

Dit schooljaar richten we ons op het versterken van de lerende cultuur door te investeren in leerkrachtvaardigheden, gericht op kennis over leren en het toepassen van het EDI-model. Dit schooljaar willen we een fundament leggen voor duurzame onderwijskwaliteit. In schooljaar 2026-2027 bouwen we hierop voort door verdere onderwijsontwikkeling te stimuleren, waarbij we de opgedane inzichten en vaardigheden verder integreren en verdiepen binnen ons onderwijsaanbod.

We leggen deze ontwikkeling vast in de ambitiekaart, zodat er richting, focus en samenhang ontstaat in de stappen die we als team zetten.