



IKC Toermalijn

Jaarverslag 2024 - 2025

Directeur	Mevr. Margriet Bonnema
Adres	P.J.Troelstrastraat 24
Plaats	Franeker
Telefoon	0517-394630
E-Mail	toermalijn@cbo-nwf.nl
Datum	september 2025

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Evaluatie borgingstaken	4
Evaluatie projecten.....	6
Identiteit.....	6
BKA1. / SKA1. Visie, ambities en doelen	6
Identiteit: methodiek Trefwoord implementeren	6
Onderwijs en identiteit.....	8
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Integraal Kindcentrum	8
IKC ontwikkelteams: ontwikkelingen en doorgaande lijn binnen het IKC versterken	8
Onderwijs	10
OP0. Basisvaardigheden	10
Leesonderwijs: doorgaande lijn technisch en begrijpend lezen verbeteren	10
OP1. Aanbod.....	12
Onderzoekend en ontwerpnd leren: werken met de methodiek GO	12
OP1. Aanbod // OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding	14
Zorgstructuur: implementeren volgplan en edumaps	14
Kwaliteit.....	16
BKA2. / SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur // Cyclisch werken aan kwaliteit	16
Teamontwikkeling: samenwerkend leren op inhouden: goed onderwijs is geen toeval.....	16
Schooloverzicht	18
Aanbevelingen.....	20

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarverslag 2024 - 2025 van IKC Toermalijn Franeker. Wij bieden op IKC Toermalijn christelijk basisonderwijs en kinderopvang. Onze basisschool is een open christelijke school en ons motto is: 'ieder kind een uitzondering'. Onze basisschool is een school waar naast kennis en het aanleren van vaardigheden ook de vorming van kinderen belangrijk is.

Jaarlijks meten en analyseren we de kwaliteit van het onderwijs van onze school. We evalueren de verbeterprocessen en beoordelen of we onze doelstellingen hebben bereikt. Daarnaast bekijken we of er zich belangrijke ontwikkelingen hebben voorgedaan in de schoolomgeving. Ontwikkelingen die van invloed kunnen zijn op het onderwijs zelf en de kwaliteit van ons onderwijs. Op basis hiervan stellen we onze doelstellingen en uit te voeren activiteiten voor het daaropvolgende schooljaar vast.

In dit jaarverslag kunt u lezen hoe wij dit schooljaar inhoud hebben gegeven aan schoolontwikkeling en hoe wij dit doorgaande proces van schoolontwikkeling continueren.

Margriet Bonnema, directeur

Franeker, september 2025

Evaluatie borgingstaken

Afgerond

Spellingsonderwijs

sep - okt	Uitgangspunten spellingsonderwijs bespreken: samenwerkend leren	Management team
<p>In de kwaliteitskaart spelling zijn de uitgangspunten voor het spellingonderwijs beschreven. Alle teamleden kunnen deze uitgangspunten doornemen om goed inzicht te krijgen in wat dit betekent voor het aanbod van spelling in de groepen. Op deze manier is iedereen goed geïnformeerd over het aanbod, de aanpak en uitgangspunten en kan het team gezamenlijk werken aan een consistente aanpak van spelling.</p>		
jan - feb	Maatjesleren organiseren	Management team
<p>Tijdens het samenwerkend leren in februari hebben collega's de kwaliteitskaart spelling besproken aan de hand van de lesbezoeken die ze bij elkaar hebben gedaan.</p>		
maart	Tussenevaluatie en analyse opbrengsten	Management team
<p>De opbrengsten van spelling in de groepen 3 en 7 waren passend bij de schoolambitie of passend bij het groepsdoel. Het valt op dat de opbrengsten van de middenbouw hierin meer aandacht nodig heeft. We hebben vanuit het managementteam gekeken naar de nieuwe methode Staal. Deze is verbeterd ten opzichte van de versie die nu binnen de school wordt gebruikt. De nieuwe versie is aangeschaft en we gaan hier vanaf schooljaar 25-26 mee werken.</p>		

Burgerschap

oktober	Kwaliteitskaart bespreken: aanbod en aanpak burgerschap	Management team
<p>In de kwaliteitskaart burgerschap zijn de uitgangspunten voor burgerschapsonderwijs beschreven. Alle teamleden kunnen deze uitgangspunten doornemen om goed inzicht te krijgen in wat dit betekent voor het aanbod van burgerschap in de groepen. Op deze manier is iedereen goed geïnformeerd over het aanbod, de aanpak en uitgangspunten en kan het team gezamenlijk werken aan een consistente aanpak van burgerschap.</p>		
juni	Evalueren: analyse voortgang, waar nodig bijstellen en opnemen in kwaliteitskaart burgerschap	Management team
<p>In de kwaliteitskaart zijn de uitgangspunten voor burgerschapsonderwijs beschreven. Vanuit de evaluatie zijn er op dit moment geen bijstellingen nodig. Het team kan de kwaliteitskaart doornemen, op deze manier is iedereen goed geïnformeerd over het aanbod, de aanpak en uitgangspunten en kan het team gezamenlijk werken aan een consistente aanpak van burgerschap.</p>		

Rekenonderwijs

okt - nov	Uitgangspunten rekenonderwijs bespreken: samenwerkend leren	Management team
<p>In het samenwerkend leren zijn de volgende elementen van het rekenen aan bod gekomen: doelenoverzicht met planning voor de groepen 1-3 waarin beredeneerd aanbod, de SLO doelen en doelen vanuit het rekenplein zijn verwerkt. Deze doelen zijn in een jaarplanning uitgezet, zodat alle leerlingen alle doelen krijgen aangeboden. Daarnaast is er een evaluatie van het maatjesleren besproken, waarin tips en tops met elkaar zijn uitgewisseld.</p>		
maart	Tussenevaluatie en analyse opbrengsten rekenen	Management team
<p>De opbrengsten rekenen vanuit de toetsen van leerling in beeld geven een beeld dat niet in lijn is met de ambities die wij als school hebben gesteld. Het is van belang om de opgedane</p>		

kennis en inzichten van de afgelopen jaren opnieuw op te halen en te benutten. Daarnaast willen we gericht investeren in het versterken van de effectiviteit van de lessen, zodat dit uiteindelijk zichtbaar wordt in de opbrengsten van het rekenonderwijs.

mei - jun	Evaluatie en borging doorgaande lijn rekenonderwijs en eventuele bijstellingen opnemen in kwaliteitskaart rekenen.	Management team
We halen de kennis en inzichten van de afgelopen jaren opnieuw op en investeren gericht in de effectiviteit van het rekenonderwijs. Dit nemen we op als ontwikkelproject in het schooljaarplan 2025-2026.		

Evaluatie projecten

ouders/verzorgers kiezen bewust voor een IKC van CBO NWF

Identiteit | BKA1. / SKA1. Visie, ambities en doelen

Identiteit: methodiek Trefwoord implementeren

Aanleiding voor dit project

Het project Implementeren: Identiteit: methodiek Trefwoord wordt opgestart omdat de herijkte visie op identiteit breed gedragen wordt door het team. Na onderzoek naar verschillende methodieken is er gekozen voor de methode Trefwoord. Dit schooljaar zal er gewerkt worden met deze methode om deze te implementeren in het aanbod en de aanpak met als doel een consistente en effectieve benadering van identiteitsontwikkeling voor kinderen te realiseren.

Tijdsplanning

november	Samenwerkend leren: feedbacksessie om ervaringen en kennis te delen.	Management team
Dit schooljaar zijn we gestart met het werken met de methodiek Trefwoord. In november 2024 hebben we tijdens het samenwerkend leren de ervaringen geëvalueerd. Het werken met Trefwoord wordt als positief ervaren. Op basis hiervan is besloten om verder te gaan met de implementatie van de methodiek Trefwoord. In mei 2025 wordt een volgende feedbacksessie georganiseerd om ervaringen te delen, de voortgang te bespreken en de aanpak waar nodig bij te stellen.		
nov - apr	Uitwerken kwaliteitskaart identiteit De kwaliteitskaart identiteit wordt verder uitgewerkt en afgestemd op de methodiek Trefwoord.	Management team
De ambitiekaart identiteit is verder uitgewerkt. Het evaluatiemoment in mei 2025 benutten we om te evalueren en deze verder uit te werken.		
mei	Evaluatie en borging Samenwerkend leren: evaluatie van de implementatie en borging van de methodiek in de kwaliteitskaart identiteit.	Management team
De werkwijze en afspraken zijn opgenomen in de kwaliteitskaart identiteit. Deze is uitgewerkt en vastgesteld.		
mei - jun	Bijstellen kwaliteitskaart identiteit Op basis van feedback en ervaringen wordt de kwaliteitskaart identiteit bijgesteld.	Management team
Dit schooljaar heeft het team ervaring opgedaan met het werken met Trefwoord als methode voor levensbeschouwelijke vorming. Tijdens het evaluatiemoment in mei 2025 is deze werkwijze gezamenlijk besproken. De conclusie is dat Trefwoord goed aansluit bij onze visie en bijdraagt aan een doorgaande lijn binnen de school. Daarom nemen we het gebruik van Trefwoord op in de kwaliteitskaart Identiteit. De werkwijze en afspraken zijn opgenomen in de kwaliteitskaart identiteit. Deze is uitgewerkt en vastgesteld.		

Meetbare resultaten

- De leerkrachten werken met de methodiek Trefwoord.
- Ervaringen en kennis wordt gedeeld binnen het samenwerkend leren.
- De kwaliteitskaart identiteit is uitgewerkt. De leerkrachten maken gebruik van de kwaliteitskaart als leidraad voor het onderwijsaanbod en de aanpak.

Evaluatie Meetbare resultaten

Er wordt gewerkt met Trefwoord als methode. Uit gedeelde ervaringen en evaluatie blijkt dat deze goed aansluit bij onze visie en bijdraagt aan de doorgaande lijn. Het aanbod is opgenomen in de kwaliteitskaart Identiteit.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Implementeren: Identiteit: methodiek Trefwoord implementeren' streven we naar een doorgaande lijn in onderwijsaanbod en aanpak. De identiteit wordt eigentijds en betekenisvol vormgegeven, en deze ontwikkeling is geborgd in de kwaliteitskaart identiteit. Hierdoor ervaren kinderen op IKC Toermalijn een samenhangende en consistente leeromgeving die hun persoonlijke groei en ontwikkeling optimaal ondersteunt.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Dit schooljaar is de methodiek Trefwoord geïmplementeerd op IKC Toermalijn. Hiermee is een doorgaande lijn gecreëerd in aanbod en de aanpak. De methodiek biedt eigentijdse en betekenisvolle invulling aan levensbeschouwelijke vorming. Deze ontwikkeling wordt geborgd in de kwaliteitskaart identiteit.

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Integraal Kindcentrum

IKC ontwikkelteams: ontwikkelingen en doorgaande lijn binnen het IKC versterken

Aanleiding voor dit project

Het project 'Ontwikkelen: IKC ontwikkelteams' wordt opgestart om door samenwerking een sterke basis te creëren voor de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar binnen een integraal kindcentrum met christelijk basisonderwijs en kinderopvang. Door doorgaande ontwikkelingslijnen te versterken, worden de kansen vergroot voor kinderen om optimaal te ontwikkelen, zowel voor het heden als voor de toekomst.

Tijdsplanning

september	Formeren ontwikkelteams Samenstellen van ontwikkelteams en toewijzen van specifieke ontwikkelingsgebieden.	Management team
<p>Aan het begin van dit schooljaar zijn de ontwikkelteams binnen onze locatie samengesteld. De ontwikkelteams zijn gekoppeld aan de ontwikkelingen en doelen die centraal staan in ons jaarplan. Elk team richt zich op een bepaald onderwerp en draagt bij aan het realiseren van de afgesproken doelen voor het schooljaar. De volgende ontwikkelteams zijn dit schooljaar geformeerd: *Doorgaande leerlijnen *Lezen/Taal *Bewegingsonderwijs en bewegend leren *Communicatie en samenwerken. Het ontwikkelteam OOL (onderzoekend en ontwerpend leren) is gekoppeld aan het project onderzoekend en ontwerpend leren: werken met de methodiek GO!, welke is opgenomen in het jaarplan. Elk ontwikkelteam heeft doelen die aansluiten bij het jaarplan, en werken samen om de kwaliteit te versterken.</p>		
okt - jun	Samenwerkingsessies ontwikkelteams: doelen uitwerken, ontwikkelingen en uitkomsten delen met team Sessies organiseren om samenwerking tussen verschillende teams te bevorderen.	team
<p>Gedurende het schooljaar hebben de IKC ontwikkelteams eigen overlegmomenten ingepland. Tijdens meerdere studiedagen presenteerden de teams de voortgang van hun werkzaamheden.</p>		
februari	Evaluatie ontwikkelingen en voortgang, formuleren aanbevelingen voor eventuele vervolgstappen. Evaluatie van de voortgang en bijsturen waar nodig.	team
<p>Evaluatie IKC ontwikkelteam bewegingsonderwijs Het afgelopen schooljaar hebben wij onderzoek gedaan naar de kaders en richtlijnen voor bewegingsonderwijs in het basisonderwijs Doel: een plan opstellen waarmee we inhoud geven aan de kaders en richtlijnen voor bewegingsonderwijs. Aanpak: we hebben eerst onderzoek gedaan naar de kerndoelen en de afspraken bewegingsonderwijs. Daarnaast hebben we uitgezocht wat de richtlijnen zijn over het hebben van een gymlicentie en het geven van lessen. Hieruit kwam dat het geven van gym op het plein mogelijk is. We hebben de vakdocent bewegingsonderwijs van Sport Fryslân gevraagd om mee te denken. De vakdocent heeft ons bekend gemaakt met de 10 bewegingsvormen. Uiteindelijk hebben we het team laten nadenken over verschillende spellen die op het plein uit te voeren zijn bij de 10 bewegingsvormen. Vervolg: vanaf schooljaar 25-26 krijgt elke groep wekelijks bewegingsonderwijs van de</p>		

vakdocent en daarnaast bewegingsonderwijs op het plein. Elke leerkracht is verantwoordelijk voor deze les op het plein of veldje, met behulp van de lesideeën bij de beweegvormen.

Evaluatie IKC Ontwikkelteam lezen

We hebben gezamenlijk gekeken naar waar we nu staan en waar we naar toe willen. We hebben ons eerst gericht op het onderwerp stellen/schrijven en hebben hier theorie over gelezen. Er is binnen de methodiek van GO! gekeken naar de verschillende stelopdrachten voor de groepen 3-8. Hiervan hebben we van een aantal thema's een overzicht gemaakt van de bijbehorende stelopdrachten. Tijdens samenwerkend leren is er aandacht geweest voor de theorie over stellen en hebben we collega's gevraagd om binnen het laatste thema van GO! in elk geval 1 stelopdracht aan te bieden. Voor de peutergroep is er gekeken naar taaltekeningen waarbij de PM'er het verhaal van de kinderen bij de gemaakte tekening schrijft.

Evaluatie IKC ontwikkelteam communicatie en samenwerken

We hebben met elkaar in kaart gebracht hoe de ontwikkeling van de peuters zichtbaar wordt gemaakt in het portfolio. We hebben vaste afspraken gemaakt en dit verwerkt in het maandoverzicht portfolio. We hebben een vaste opbouw gemaakt voor het mijn leerkracht stukje. Dit hebben we gepresenteerd aan het team. We willen een format voor Engels en spelling ontwikkelen en dit eind schooljaar 24-25 afronden.

Evaluatie IKC ontwikkelteam doorgaande lijnen

Deze groep heeft in kaart gebracht op welke punten de samenwerking tussen opvang en onderwijs al goed verloopt en op welke punten de samenwerking nog kan worden verstevigd. Over het algemeen is het personeel onderwijs en opvang tevreden over de samenwerking met elkaar. Er is wel behoefte aan studiedagen waarbij beide teams samen kunnen overleggen en kunnen samenwerken. Vanaf schooljaar 25-26 kunnen we 2 gezamenlijke studiedagen inplannen, passend bij de aanvullende voorwaarden kinderopvang CBO-NWF.

Meetbare resultaten

- Doorgaande ontwikkelingslijnen zijn versterkt a.d.h.v. de gestelde doelen.
- Versterken van de samenwerking tussen de verschillende professionals binnen het IKC.
- Implementatie van een gestructureerd proces voor het monitoren en evalueren van de ontwikkelingen en doorgaande lijn binnen het IKC.

Evaluatie Meetbare resultaten

De samenwerking tussen de verschillende professionals is door de IKC ontwikkelteams duidelijk versterkt. Voor schooljaar 2025/2026 is gekozen voor een nieuwe aanpak die nog beter aansluit bij de ambities van de organisatie.

Uiteindelijk gewenste situatie

De ontwikkelteams van IKC Toermalijn geven inhoud aan de doelen en ontwikkelingen passend bij IKC Toermalijn. De samenwerking tussen alle betrokken partijen binnen het IKC zal resulteren in een sterke verbinding. Er zal worden gewerkt vanuit één gedeelde visie, waardoor er een doorgaande lijn voor kinderen wordt gecreëerd die aansluit bij hun behoeften en ontwikkeling van 0 tot 13 jaar.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De ambitie om door de samenwerking tussen alle betrokken partijen binnen het IKC een sterke verbinding te creëren, blijft onverminderd belangrijk. Door het organiseren van twee gezamenlijke studiedagen willen we deze samenwerking in het komende schooljaar verder versterken.

Onderwijs | OPO. Basisvaardigheden

Leesonderwijs: doorgaande lijn technisch en begrijpend lezen verbeteren

Aanleiding voor dit project

Het project "Verbeteren: Technisch leesonderwijs: doorgaande lijn, inzet methodiek en aanbod versterken" wordt gestart om de doorgaande lijn in het technisch leesonderwijs te versterken en de opbrengsten te verbeteren. Na de implementatie van de methode Nieuw Nederlands Junior in groepen 4 tot en met 8, is er behoefte aan een duidelijkere aanpak en inzet van de aanpak die een aantal schooljaren geleden in een studietraject met het team is besproken. Door deze verbeteringen hoopt de school de leesvaardigheid van de leerlingen te vergroten en de stap van technisch naar begrijpend lezen te versterken.

Tijdsplanning

september	Analyse huidige leesresultaten Analyse van de huidige leesresultaten om een nulmeting te creëren.	Kwaliteitscoördinator
Er is een analyse gemaakt van de opbrengsten juni 2024. Voor een aantal groepen hebben we in de eerste weken van het nieuwe schooljaar de AVI toetsen opnieuw afgenomen. In de weken erna wordt er meer leestijd ingezet om het leesniveau te versterken.		
oktober	Samenwerkend leren basisvaardigheden: leesonderwijs Samenwerkend leren om kennis en ervaringen uit te wisselen. Afstemmen effectieve aanpak en inzet aanpak.	team
Tijdens het samenwerkend leren is een evaluatie besproken van het maatjesleren op technisch lezen. Hierin zijn de tips en tops besproken. Deze zijn verzameld en krijgen een vervolg in het samenwerkend leren van februari.		
jan - feb	Analyseren opbrengsten leesonderwijs. Na analyse resultaten en feedback leerkrachten waar nodig bijsturen en passende interventies nemen.	Kwaliteitscoördinator
Uit de opbrengsten van januari blijkt dat het technisch lezen in de lift zit met name in de groepen 3 en de bovenbouw. In de middenbouw geven de opbrengsten nog niet weer dat er daadwerkelijk groei is ingezet. De komende periode wordt daarom extra de focus gelegd op de effectiviteit van de leeslessen.		
maart	Samenwerkend leren op basisvaardigheden: leesonderwijs	team
Tijdens het samenwerkend leren heeft iedere leerkracht individueel nagedacht over een stap om de leesles nog effectiever te maken. Op de studiedag van 20 maart heeft het team zich in drie verschillende groepjes gebogen over drie verschillende invalshoeken die de leeslessen effectiever kunnen maken. Het doel dat in februari is gesteld is op basis van die invalshoek verder aangescherpt.		
mei	Monitoring leesresultaten Monitoring van de leesresultaten en het nemen van passende interventies.	Kwaliteitscoördinator
In het samenwerkend leren van mei is binnen het team uitgewisseld welke aanpassingen in de leeslessen effectief zijn geweest. Deze hebben we verzameld in een document. Daarnaast is er met elkaar nagedacht over de vraag hoeveel procent van de leesles daadwerkelijk wordt gelezen en hebben we met elkaar afgesproken dat dit in		

ieder geval 75% moet zijn. Ook is er in kaart gebracht welke andere activiteiten met lezen te maken hebben. Vanuit de opbrengsten blijkt dat in de middenbouw versterking nodig is in het technisch lezen. Het is hierbij ook van belang om te kijken naar het voorbereidend lezen bij de kleuters.

juni	Evaluëren van het project en formuleren van aanbevelingen voor eventuele vervolgstappen. Opnemen in de kwaliteitskaart technisch leesonderwijs.	Management team
Het is van belang de afspraak dat minimaal 75% van de leesles actief wordt gelezen door alle leerlingen wordt opgenomen in de ambitiekaart technisch lezen. Daarbij is het van belang de effectieve interventies op te nemen in de kwaliteitskaart als inspiratiebron voor de komende schooljaren.		

Meetbare resultaten

- Toename van het percentage leerlingen dat de gestelde leesdoelen behaalt in groepen 4 tot en met 8.
- Verbetering van de gemiddelde opbrengsten op het gebied van technisch lezen in groepen 4 tot en met 8.
- Verhoging van het aantal leerlingen dat vooruitgang boekt in begrijpend lezen in groepen 4 tot en met 8.
- Versterking van de samenwerking tussen leerkrachten om de doorgaande lijn in leesonderwijs te waarborgen.
- Monitoring van de overgang van technisch naar begrijpend lezen bij leerlingen en het nemen van passende interventies indien nodig.

Evaluatie Meetbare resultaten

Verbetering van de opbrengsten technisch lezen in de groepen 4 t/m 8 vraagt nog aandacht. De opbrengsten op het gebied van begrijpend lezen zijn de afgelopen twee schooljaren stabiel gebleven. Het is van belang technisch en begrijpend lezen te blijven bespreken en onder de aandacht te houden om de meetbare opbrengsten te gaan bereiken.

Uiteindelijk gewenste situatie

De school streeft ernaar om met succes de doorgaande lijn in het technisch leesonderwijs te versterken door de methode Nieuw Nederlands Junior effectief te implementeren in groepen 4 tot en met 8. Hierdoor zal de leesvaardigheid van de leerlingen verbeteren en zal de overgang van technisch naar begrijpend lezen soepeler verlopen. De school zal een duidelijke aanpak hanteren die voortkomt uit een eerder studietraject met het team, wat zal resulteren in betere leesopbrengsten en leerresultaten.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Volgend schooljaar is het nodig bij de kleuters een vaste opbouw in de doelen voor voorbereidend lezen aan te bieden. Alle leerlingen in alle groepen moeten tijdens de leeslessen in ieder geval 75% van de les actief lezen. Iedere leerkracht moet overtuigd zijn van het feit dat alle leerlingen moeten kunnen leren lezen.

Onderwijs | OP1. Aanbod**Onderzoekend en ontwerpnd leren: werken met de methodiek GO****Aanleiding voor dit project**

Het project Ontwikkelen: Onderzoekend en ontwerpnd leren met de methodiek GO wordt opgestart vanwege de bewuste keuze voor een passende OOL-methodiek die aansluit bij de visie en criteria van het integraal kindcentrum. Door de verdeling van basisvaardigheden in de ochtend en OOL in de middag zien we een toename in betrokkenheid en motivatie bij leerlingen. Het groep doorbrekend werken tijdens OOL stimuleert samenwerking en creativiteit. Vanaf schooljaar 24-25 wordt GO structureel geïmplementeerd als geïntegreerd aanbod voor OOL in de middag.

Tijdsplanning

oktober	Training methodiek GO Organiseren van eerste trainingssessie voor het team over de methodiek GO.	Management team
In oktober 2024 is de eerste trainingssessie voor het team georganiseerd. Het team is meegenomen in het werken met GO! en vervolgens hebben de leerkrachten gezamenlijk het eerste thema voorbereid. Na de herfstvakantie starten we in alle groepen met het eerste thema.		
okt - jun	Onderzoekend en ontwerpnd leren in de groepen Werken met de methodiek GO.	team
Drie thema's van GO! zijn uitgewerkt en behandeld binnen de groepen. Hieruit blijkt dat zowel de teamleden als de kinderen enthousiast zijn over deze manier van werken. Het schoolbreed werken aan een thema zorgt ervoor dat kennis en vaardigheden door de leerjaren heen op een gestructureerde manier worden opgebouwd.		
februari	Tweede trainingssessie GO Versterken van kennis en vaardigheden m.b.t. OOL en werken met GO.	Management team
Tijdens het samenwerkend leren wordt er tijd en ruimte gecreëerd voor het uitwisselen van ervaringen, het versterken van kennis en vaardigheden, en de voorbereiding van het thema. Teamleden werken ook buiten deze sessies samen, waarbij het uitwisselen van ideeën en het voorbereiden van het thema centraal staan. Op de studiedag van 3 februari is er een tweede bijeenkomst georganiseerd met de begeleider van GO!, waarbij ervaringen zijn gedeeld. Hieruit blijkt dat zowel de teamleden als de kinderen enthousiast zijn over deze manier van werken. Het schoolbreed werken aan een thema zorgt ervoor dat kennis en vaardigheden door de leerjaren heen op een gestructureerde manier worden opgebouwd. Tijdens de studiedag van februari staat de voorbereiding van het volgende thema centraal. Na de voorjaarsvakantie wordt gestart met het tweede thema.		
mei - jun	Evaluatie OOL en bijsturing waar nodig. Opnemen en uitwerken in kwaliteitskaart OOL. Evalueren van de voortgang en bijsturen waar nodig.	Management team
De voortgang van het werken met GO! is geëvalueerd binnen het team. De uitkomst is dat we het werken met GO! voortzetten omdat dit past bij onze visie en bijdraagt aan de doorgaande lijn OOL.		

Meetbare resultaten

- Implementatie van de methodiek GO binnen de visie en criteria van het integraal kindcentrum.
- Toename van de betrokkenheid en motivatie van leerlingen door de combinatie van basisvaardigheden en Onderzoekend en Ontwerpnd Leren (OOL).
- Stimulering van samenwerking en creativiteit door groepsoverstijgend werken tijdens OOL.

- Verbetering van de leerresultaten op het gebied van onderzoekend en ontwerpend leren.
- Verhoging van de tevredenheid van zowel leerlingen als docenten over het gebruik van de methodiek GO.

Evaluatie Meetbare resultaten

De implementatie van de GO! binnen onze IKC-visie heeft duidelijke vooruitgang laten zien. Leerlingen tonen meer betrokkenheid en motivatie dankzij de combinatie van basisvaardigheden en Onderzoekend en Ontwerpend Leren (OOL). Uit observaties blijkt dat zij actiever deelnemen. Groepsoverstijgende werkvormen stimuleerde samenwerking en creativiteit; leerlingen leerden van elkaar en bedachten samen oplossingen. Zowel leerlingen als teamleden zijn overwegend positief over de methodiek GO! We zien meer structuur, eigenaarschap en leerplezier.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste situatie van de school rondom het project Ontwikkelen: Onderzoekend en ontwerpend leren met de methodiek GO, is de methodiek GO succesvol geïmplementeerd als integraal onderdeel van het onderwijsprogramma. De verdeling van basisvaardigheden in de ochtend en OOL in de middag zorgt voor een verhoogde betrokkenheid en motivatie bij leerlingen. Het groep doorbrekend werken tijdens OOL bevordert samenwerking en creativiteit, wat leidt tot een inspirerende en stimulerende leeromgeving voor alle kinderen van het integraal kindcentrum.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een duidelijke structuur ontstaan waarbij in de ochtend gewerkt wordt aan de basisvaardigheden, en op drie middagen OOL met GO! Dit heeft geleid tot een merkbare toename in de betrokkenheid en intrinsieke motivatie van leerlingen. Het groep doorbrekend werken tijdens OOL versterkt samenwerking en eigenaarschap bij kinderen.

We borgen de ontwikkeling onderzoekend en ontwerpend leren met de methodiek GO! door deze structureel te implementeren als geïntegreerd aanbod voor alle groepen. Dit thematische onderwijs richt zich op wereldoriëntatie, taal, burgerschap, wetenschap, techniek, digitale geletterdheid, kunst en cultuur. Twee teamleden, geschoold als coördinator GO!, fungeren als aanjagers binnen het team. We leggen de implementatie, het aanbod en de afspraken vast in een kwaliteitskaart OOL, waarmee we continuïteit en kwaliteit waarborgen.

Zorgstructuur: implementeren volgplan en edumaps

Aanleiding voor dit project

Het project Implementeren: Zorgstructuur: implementeren volgplan en edumaps wordt dit schooljaar voortgezet om de week- en zorgplanning efficiënt in te zetten. De onderbouw heeft in schooljaar 23-24 een duidelijke structuur bij het invullen van edumaps, wat moet worden beschreven in een kwaliteitskaart. De middenbouw heeft in schooljaar 23-24 vooruitgang geboekt met resultaten en opvolging. De bovenbouw heeft in schooljaar 23-24 de weektaak verder geïmplementeerd. De cyclus van ondersteuning op basis van de opbrengsten verdient nog aandacht. Leerkrachten kunnen nog meer ervaringen uitwisselen om elkaar te ondersteunen in de ontwikkeling.

Tijdsplanning

sep - jan	Zorgoverleg en leergesprekken Organiseren van zorgoverleg en collectieve leergesprekken om kennis te delen en ervaringsuitwisseling te stimuleren.	Kwaliteitscoördinator
Bij de start van het schooljaar zijn de afspraken van de kwaliteitskaart besproken tijdens het samenwerkend leren. Voor de voorjaarsvakantie had iedere leerkracht een weekplanning volgens afspraak in Volgplan staan.		
jan - feb	Tussenevaluatie: na evaluatie en feedback leerkrachten waar nodig bijsturen en interventies nemen.	Kwaliteitscoördinator
Tijdens het samenwerkend leren in maart zijn de afspraken van de kwaliteitskaart Volgplan besproken. In dit overleg zijn afspraken verhelderd. De kwaliteitskaart edumaps is helder. Leerkrachten werken volgens de afspraken.		
feb - jun	Zorgoverleg en leergesprekken: kennis delen en ervaringsuitwisseling stimuleren.	Kwaliteitscoördinator
Tijdens het zorgoverleg van maart is de kwaliteitskaart opnieuw besproken en gedeeld. De afspraken in de kwaliteitskaart zijn helder geformuleerd en zorgen ervoor dat in het schooljaar 2025/2026 voor iedere groep de planning kan worden ingericht volgens deze afspraken. De lijst met vakken is ingekort om het overzichtelijker te maken. Per groep is een planning nodig, ook al is het een combinatiegroep.		
mei - jun	Evaluatie zorgstructuur: implementeren volgplan en edumaps Evalueren van het project en formuleren van aanbevelingen voor eventuele vervolgstappen. Opnemen in de kwaliteitskaart.	Kwaliteitscoördinator
De afgelopen jaren heeft het team voldoende ervaring opgedaan met het programma volgplan. De afspraken staan helder in de kwaliteitskaart benoemd. Ook edumaps kent een duidelijke opbouw in het volgen van de leerlingen. Ook deze afspraken zijn helder in een kwaliteitskaart opgenomen. Dit geeft richting voor het komende schooljaar.		

Meetbare resultaten

- Het dagelijks handelen van de leerkracht wordt vertaald naar de zorgplanning, wat resulteert in een betere afstemming van de zorg op de individuele behoeften van de leerlingen.
- De analyse van de opbrengsten wordt nog meer vertaald naar de zorgplanning, waardoor er gericht kan worden gewerkt aan het verbeteren van de leerresultaten van de leerlingen.
- Het eigenaarschap van de leerlingen wordt versterkt door te werken met een weektaak, waardoor zij meer verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces.
- De zorgplanning wordt effectief gebruikt om de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart te

brengen en hierop passende interventies te kunnen doen.

- De leerkrachten hebben een beter inzicht in de individuele leerbehoeften van de leerlingen, waardoor zij gericht kunnen differentiëren in hun onderwijsaanpak.

Evaluatie Meetbare resultaten

Het afgelopen schooljaar zijn er stappen gezet in het verhelderen van de afspraken wat betreft het invullen van Volgplan. Hierdoor is het zicht op de leerlingen nog meer verbeterd. Dit betekent dat de weektaak vanaf het tweede half jaar van groep 5 al wordt ingezet, waardoor het eigenaarschap van de leerling wordt verbeterd.

De afspraken over de leerlingen in de zorgplanning zijn ook helder. Leerlingen worden hierdoor eerder gezien. Vanuit de analyse en begeleiding die de leerkracht of onderwijsassistente wekelijks invult, is er zicht op de onderwijsbehoeftes van de leerling en kan deze voor de periode erna worden uitgezet.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste eindsituatie na het afronden van het project 'Implementeren: Zorgstructuur: volgplan en Edumaps door ontwikkelen en implementeren' is dat er vanuit een grondige analyse meer zicht is op de zorgbehoeften van de leerlingen. Hierdoor krijgt zorg een prominente plek in de zorgplanning en wordt er meer eigenaarschap van de leerlingen verwacht. Dit betekent dat zij actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De verdieping die bij volgplan nog bereikt kan worden, is om ook de grote cyclus (de methode-onafhankelijke toetsen in de periode januari/februari en mei/juni) nog beter op te nemen in de begeleiding.

Het komende schooljaar gaan Edumaps en digikeuzebord naast elkaar bij de kleuters een invulling krijgen. Hierbij is het belangrijk vanuit de visie te bekijken welk systeem het meest tegemoet komt om de ontwikkeling van het jonge kind te kunnen volgen.

Teamontwikkeling: samenwerkend leren op inhouden: goed onderwijs is geen toeval

Aanleiding voor dit project

Het project "Ontwikkelen: Teamontwikkeling: samenwerkend leren op inhouden: goed onderwijs is geen toeval" wordt opgestart vanwege de positieve ontwikkelingen die het team heeft doorgemaakt in het afgelopen schooljaar. Door het opstellen van een ambitiekaart voor samenwerkend leren en het organiseren van samenwerkend leren op verschillende inhouden, zoals basisvaardigheden en schooljaarplanonderwerpen, is het eigenaarschap van leerkrachten versterkt en zijn kennis en vaardigheden vergroot. Om de samenwerking en effectiviteit verder te verbeteren, is er behoefte aan een vervolgstap in het komende schooljaar.

Tijdsplanning

september	Samenwerkend leren op het gebied van zorg, analyse en voortgang groepen.	Kwaliteitscoördinator
Tijdens het eerste zorgoverleg zijn de analyses van eind schooljaar 2023/2024 tussen huidige en voorgaande leerkrachten besproken, zodat de aanpak die toen is uitgeschreven zijn vervolg krijgt in het huidige schooljaar. De informatie die vorig schooljaar is gedeeld binnen het team t.a.v. hoe leren werkt, is opnieuw besproken. Ieder teamlid heeft een doel gesteld vanuit de theorie hoe leren werkt om de komende periode op te pakken.		
sep - jun	Samenwerkend leren 'goed onderwijs is geen toeval': basisvaardigheden en onderwerpen jaarplan. Organiseren van een sessie waarin leraren kennis en expertise delen over schooljaarplanonderwerpen.	team
Tijdens de samenwerkend leermomenten zijn de thema's uit het jaarplan inhoudelijk behandeld. Het team heeft zich daarbij met name gericht op het onderwerp technisch lezen. In iedere bijeenkomst stond een andere basisvaardigheid centraal, aangevuld met de onderwerpen uit het jaarplan.		
mei - jun	Evaluatie samenwerkend leren en bijsturing waar nodig. Opnemen en uitwerken in ambitiekaart samenwerkend leren. Evaluatie van de voortgang en bijsturing van het project waar nodig.	Management team
Gezien het grote aantal onderwerpen dat tijdens de samenwerkende leermomenten op de agenda stond, was het niet altijd mogelijk om voldoende diepgang en gezamenlijk leren te realiseren. Daarom is het noodzakelijk het aantal doelen uit het jaarplan waaraan gewerkt wordt, te beperken. De opleiding van IB naar KC heeft daarnaast gezorgd voor een scherpere focus op de doelen waar het team zich op moet richten. Daarnaast hebben de directie en KC gezamenlijk de tweedaagse 'goed onderwijs is geen toeval' gevolgd, wat verdere richting en inspiratie heeft gegeven.		

Meetbare resultaten

- Verbetering van het samenwerken op inhouden en dit vertalen naar het aanbod en de aanpak in de groei.
- Verhoging van de tevredenheid en betrokkenheid van teamleden bij het gezamenlijke leerproces.
- Meetbare groei in kennis en vaardigheden van teamleden op het gebied van basisvaardigheden en schooljaarplanonderwerpen.

Evaluatie Meetbare resultaten

In het komende schooljaar worden de samenwerkende leermomenten vervangen door leerteams. Deze leerteams komen afwisselend afzonderlijk of gezamenlijk bijeen. Tijdens deze bijeenkomsten wordt uitsluitend gewerkt aan de doelen uit het jaarplan. De planning en inhoud van de leerteams zijn opgesteld en met het team gedeeld. Tijdens de bijeenkomsten is het van belang meer tijd en ruimte te creëren voor samenwerking, literatuurstudie en kennisdeling.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het team werkt samen op inhoudelijke vraagstukken, waarbij kennis en expertise gedeeld worden. Collega's ondersteunen elkaar en leren van elkaars vakgebieden, wat resulteert in hogere leerresultaten. Samenwerken leren op inhouden draagt bij aan de groei en ontwikkeling van goed onderwijs als een bewuste inspanning in plaats van toeval.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

We willen nog meer toewerken naar een verdieping op het samenwerken op inhouden. Daarom is gekozen voor een nieuwe organisatiestructuur voor schooljaar 2025/2026, met een duidelijke richting voor de inhoud van de bijeenkomsten. Zoals hierboven beschreven, zal dit worden gerealiseerd door te werken met leerteams.

Schooloverzicht

Schoolrapport - Dwarsdoorsnede



JAARGROEP: 7 ✕ 3 ✕ 4 ✕
 5 ✕ 6 ✕

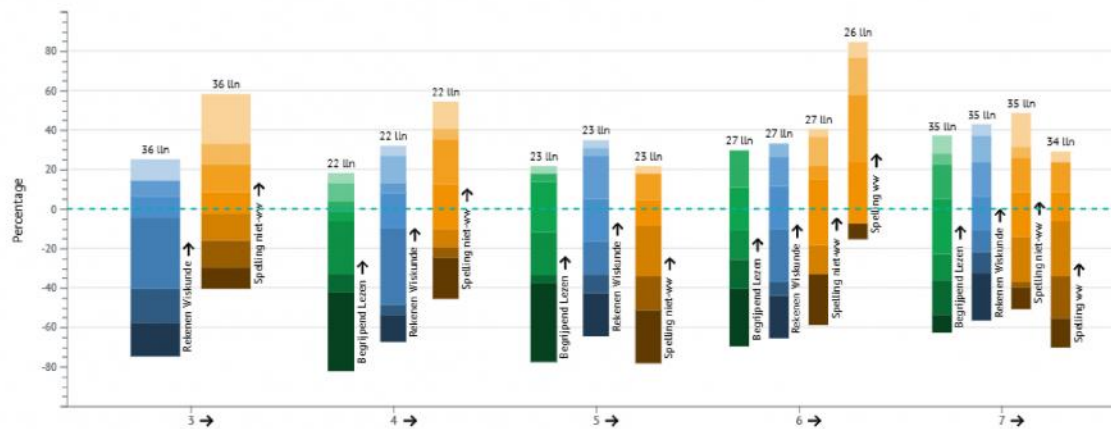
TOETS: Rekenen Wiskunde ✕ Spelling niet-ww ✕
 Begrijpend Lezen ✕ Spelling ww ✕

GROEP: Alles

PERIODE: Eind 2024-2025

* Groepen alleen beschikbaar in het huidige schooljaar

Laatst bijgewerkt: 15 september 2025 - 15:44



Leerling in beeld - doorstroomtoets 2024-2025



Toetsadviezen vervolgonderwijs

Groep	Aantal leerlingen	Toetsadvies						Score		
		pro / vmbo bb	vmbo bb / vmbo kb	vmbo kb / vmbo gl-tl	vmbo gl-tl / havo	havo / vwo	vwo	Gemiddelde	Minimum	Maximum
7B/8B	10	0%	10%	30%	50%	0%	10%	172	156	191
8A	2	50%	50%	0%	0%	0%	0%	160	154	165
8A	12	0%	25%	0%	50%	17%	8%	175	161	188
Alle groepen	24	4%	21%	13%	46%	8%	8%	172	154	191

Referentieniveaus

Groep	Aantal leerlingen	Lezen			Taalverzorging			Rekenen			Gemiddelde		
		< 1F	1F	2F	< 1F	1F	2F	< 1F	1F	1S	< 1F	1F	2F/1S
7B/8B	10	0%	100%	70%	10%	90%	40%	10%	90%	20%	7%	93%	43%
8A	2	0%	100%	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	33%	67%	0%
8A	12	0%	100%	75%	8%	92%	67%	17%	83%	42%	8%	92%	61%
Alle groepen	24	0%	100%	67%	13%	88%	50%	17%	83%	29%	10%	90%	49%

Aanbevelingen

In het jaarverslag van IKC Toermalijn hebben we de ontwikkelingen, doelen en voortgang van het afgelopen jaar beschreven en geëvalueerd. Het is belangrijk om ook vooruit te kijken en te anticiperen op de toekomst. Daarom hebben we vervolgacties en borging opgenomen in onze planning voor de komende jaren. Bij het bepalen van onze strategische koers hebben we gekeken naar de richting van CBO-NWF en de ontwikkelingen die van toepassing zijn op onze locatie. We hebben hierbij bewuste keuzes gemaakt, omdat het niet haalbaar is om alle aspecten tegelijkertijd aan te pakken.

Voor het schooljaar 2025 - 2026 hebben we een aantal belangrijke pijlers vastgesteld:

-Lerende cultuur: we willen de lerende cultuur binnen IKC Toermalijn verder ontwikkelen en implementeren. Dit richt zich op het versterken van leerkrachtvaardigheden om een sterke en duurzame onderwijskwaliteit te realiseren. De focus ligt op het effectief uitleggen en toepassen van het leerschema, gekoppeld aan het Expliciete Directe Instructie (EDI)-model.

-Verhogen effectiviteit van het rekenonderwijs: we streven ernaar om de effectiviteit van het rekenonderwijs te verhogen door recente inzichten over leerprocessen te integreren met het EDI-model. Met deze aanpak willen we de effectiviteit van het rekenonderwijs verhogen.

-Versterken van het leesonderwijs: we willen dit bereiken door de effectiviteit van het leesonderwijs te verhogen, waarbij we recente inzichten over leren integreren met het EDI-model. Met deze aanpak willen we de leesvaardigheid van de leerlingen verder verbeteren.